# Resumo dos resultados da delimitação de âmbito

Para garantir que a sua visão contribui para a estratégia, convidamo-lo a utilizar como ponto de partida o resumo dos resultados da fase de delimitação do âmbito. Poderá, assim, imaginar futuros equitativos no plano intergeracional nos quais são abordadas algumas das principais questões relevantes. Identificámos três causas profundas e doze domínios atuais de ação:

| Causas profundas | Dimensões | | |
|---|---|---|---|
| **VISÃO A LONGO PRAZO: as decisões da sociedade favorecem uma visão a curto prazo, focando-se em problemas do passado e nas dificuldades do presente. Quando pensamos no futuro, imaginamo-lo para nós, mas não para aqueles que virão depois de nós.** | **GOVERNAÇÃO A LONGO PRAZO** — de que forma pode a reflexão sobre as gerações futuras ter influência nos processos de tomada de decisão/elaboração de políticas? Qual é o papel da UE? | | |
| | **BEM-ESTAR/INVESTIMENTO FUTUROS** — de que forma podem o investimento e o financiamento ser orientados para as necessidades futuras e os objetivos a longo prazo? Qual é o papel da UE? | | |
| | **INOVAÇÃO/TECNOLOGIA RESPONSÁVEIS** — de que forma podem os sistemas de inovação ser benéficos para a sociedade a longo prazo? Qual é o papel da UE? | | |
| | **DEMOCRACIA E REPRESENTAÇÃO** — de que forma podem os atuais sistemas de governação representar as necessidades de todas as gerações atuais e futuras, institucionalizadas nos sistemas de governação? Qual é o papel da UE? | | |
| **COLABORAÇÃO ENTRE GERAÇÕES: a evolução dos padrões demográficos e o reforço da participação democrática aumentam a faixa etária das pessoas que participam no sistema económico e político. Embora a polarização e as desigualdades estejam a criar tensões, os desafios societais crescentes exigem soluções a longo prazo (alterações climáticas e degradação ambiental, paz).** | **AMBIENTE e ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS** — de que forma pode a sociedade fazer face ao desafio da tripla crise (alterações climáticas, biodiversidade, poluição) para as gerações atuais e futuras? Qual é o papel da UE? | | |
| | **CUSTO DE VIDA/HABITAÇÃO** — de que forma pode a solidariedade intergeracional dar resposta aos atuais problemas das desigualdades económicas, da pobreza e das oportunidades económicas? Qual é o papel da UE? | | |
| | **COMPETÊNCIAS E EDUCAÇÃO** — de que forma podem o ensino e a aprendizagem intergeracionais contribuir para a melhoria de competências, a requalificação e a melhoria dos resultados escolares em diferentes contextos (formais, informais, multiculturais, etc.)? Qual é o papel da UE? | | |
| | **COESÃO/RESILIÊNCIA SOCIAL** — de que forma podem os sistemas sociais promover laços e relações entre pessoas de diferentes grupos etários para reduzir a exclusão social e criar uma sociedade mais resiliente? Qual é o papel da UE? | | |
| **INTERSECÇÃO DE VULNERABILIDADES: o aumento dos riscos (geopolíticos, económicos, ambientais) faz com que os grupos mais vulneráveis (idosos, jovens) fiquem ainda mais expostos a crises, uma vez que se cruzam com outras vulnerabilidades (saúde, laços sociais, dependência, pobreza).** | **PREPARAÇÃO, PAZ e SEGURANÇA** — o número e a gravidade crescentes dos riscos interligados aumentarão a vulnerabilidade das pessoas já mais afetadas — de que forma se pode abordar esta questão numa perspetiva intergeracional? Qual é o papel da UE? | | |
| | **SAÚDE/CUIDADOS** — os aspetos relativos aos cuidados e à saúde são particularmente importantes para os jovens e para os idosos, tendo surgido diferentes modelos de apoio<br>— de que forma se pode contribuir para dar uma atenção renovada aos cuidados e à saúde numa perspetiva intergeracional? Qual é o papel da UE? | | |
| | **INCLUSÃO DIGITAL** — as tecnologias novas e emergentes criarão cada vez mais obstáculos ao acesso em todas as gerações — de que forma pode este problema ser abordado numa perspetiva intergeracional? Qual é o papel da UE? | | |
| | **ACESSO AOS SERVIÇOS** — a exclusão dos serviços básicos (transportes, energia) tem múltiplas facetas — que contributo pode a abordagem intergeracional dar para resolver esta questão? Qual é o papel da UE? | | |
| | | | |
| **Métodos e Ferramentas** | Avaliações de impacto (Legislar Melhor) | Ideias de índices e indicadores | |