



Briuselis, XXX  
[...] (2023) XXX final

## **KOMISIJOS TARNYBŲ DARBINIS DOKUMENTAS**

**Piliečių ataskaita**

*pridedama prie*

**Pasiūlymo dėl Tarybos Rekomendacijos**

**„Europa kelyje. Mobilumo mokymosi tikslais galimybių kiekvienam suteikimas“**

{COM(2023) 719 final} - {SWD(2023) 719 final}

1. Įvadas .....	2
2. Europos Komisijos piliečių mobilumo mokymosi tikslais forumo ataskaita .....	3
2.1. Forumas .....	3
2.2. Rekomendacijos .....	3
2.3. Tolesni veiksmai .....	4
1 priedas. Europos piliečių forumo mobilumo mokymosi tikslais klausimais galutinės rekomendacijos.....	6

## 1. ĮVADAS

Šis Komisijos tarnybų darbinis dokumentas pridedamas prie Komisijos pasiūlymo dėl Tarybos rekomendacijos „Europa kelyje. Mobilumo mokymosi tikslais galimybių kiekvienam suteikimas“; į jį, be kita ko, įtraukta Europos Komisijos piliečių mobilumo mokymosi tikslais forumo ataskaita. Priede išdėstoma Piliečių forume piliečių parengta 21 galutinė rekomendacija.

## 2. EUROPOS KOMISIJOS PILIEČIŲ MOBILUMO MOKYMO SI TIKSLAIS FORUMO ATASKAITA

Atsižvelgdama į galutines Konferencijos dėl Europos ateities rekomendacijas, komunikate „Nuo vizijos prie konkrečių veiksmų“ (2022 m. birželio 17 d.) Komisija įsipareigojo sudaryti sąlygas piliečių forumams iš anksto apsvarstyti tam tikrus svarbius pasiūlymus dėl politikos priemonių ir pateikti savo rekomendacijas.

2023 m. kovo 5 d. – 2023 m. balandžio 30 d. Švietimo, jaunimo, sporto ir kultūros generalinis direktoratas kartu su Užimtumo, socialinių reikalų ir įtraukties generaliniu direktoriumi ir Komunikacijos generaliniu direktoratu sušaukė trečiąją šios **naujos kartos piliečių forumų**<sup>1</sup> grupę **mobilumo mokymosi tikslais** klausimais.

Forumas buvo sušauktas atsižvelgiant į parengiamąjį darbą, susijusį su pasiūlymu dėl **Tarybos rekomendacijos dėl mobilumo mokymosi tikslais, siekiant informuoti Komisiją apie piliečių požiūrį** ir gauti jų rekomendacijas.

### 2.1. Forumas

Forume **dalyvavo** 142 atsitiktine tvarka atrinkti piliečiai, atspindintys ES įvairovę amžiaus, lyties, socialinės ir ekonominės padėties, išsilavinimo ir geografijos (pilietybės ir gyvenamosios vietos mieste ar kaime) požiūriu. Piliečiai rinkosi tris savaitgalius, kad parengtų rekomendacijas, kaip Europos Sąjunga galėtų paversti mobilumo mokymosi tikslais galimybes tikrove visiems.

Jiems **padėjo** profesionalūs moderatoriai ir tarpininkai, Komisijos ekspertai ir Žinių komitetas, įskaitant išorės ekspertus.

Ekspertų grupės svarstymuose daugiausia dėmesio skirta besimokančiųjų mobilumo tikslinių grupių nustatymui, taip pat problemoms ir kliūtims, trukdančioms užtikrinti mobilumą mokymosi tikslais. Piliečiai keitėsi idėjomis ir požiūriais, kaip įveikti šias kliūtis; visa tai apibendrinta galutinėse rekomendacijose.

### 2.2. Rekomendacijos

Per tris mobilumo mokymosi tikslais forumo sesijas piliečiai parodė **didelį įsitraukimo lygį ir angažuotumą** parengti rekomendacijas, kaip pasiekti, kad mobilumo mokymosi tikslais galimybės taptų prieinamos visiems. Forumo dalyviai iškėlė dešimtis klausimų, norėdami geriau suprasti, kaip veikia esamos mobilumo mokymosi tikslais programos, visų pirma programa „Erasmus+“, ir kokios yra pagrindinės mobilumo mokymosi tikslais kliūtys ir veiksniai; į juos atsakė ekspertai. Tarp sesijų daug piliečių toliau nagrinėjo mobilumo mokymosi tikslais temą, be kita ko, užmegzdami ryšius su savo vietos bendruomenėmis, mokyklomis ir kitomis švietimo įstaigomis.

21 grupės suformuluotoje rekomendacijoje (šios rekomendacijos pateikiamos priede) laikomasi visapusiško požiūrio į valstybių narių ir Komisijos skatinamą mobilumą mokymosi tikslais. Penkiose rekomendacijose pabrėžiama **įtraukčių švietimo ir mokymo sistemų** svarba ir būtinybė, kad visi susiję subjektai atliktų savo vaidmenį užtikrinant, kad naudotis Europos be sienų teikiama nauda galėtų visi, nepriklausomai nuo amžiaus, išsilavinimo lygio, kilmės ir turimų finansinių išteklių. Specialios įtraukties priemonės laikomos pagrindine priemone, skatinančia **platesnį ir įvairesnį dalyvavimą** mobilumo mokymosi tikslais programose.

---

<sup>1</sup> 2023 m. vyko dar du piliečių forumai – atitinkamai maisto švaistymo ir virtualiųjų pasaulių klausimais.

Diskusijose piliečiai pabrėžė, kad, visų pirma suaugusieji ir palankių sąlygų neturintys besimokantys asmenys yra nepakankamai informuoti apie esamas mobilumo mokymosi tikslais galimybes. Todėl penkiose rekomendacijose pabrėžta, kad **svarbu bandyti pasiekti tiksline auditoriją ir teikti atitinkamą informaciją** kuo labiau priartėjant prie visų amžiaus grupių besimokančiųjų, įskaitant palankių sąlygų neturinčius besimokančius asmenis, lygmenis. Keturiuose rekomendacijose taip pat daug dėmesio skiriama **kalbų mokymuisi** gerinti, be kita ko, naudojant naujas technologijas, nes kalbos yra pagrindinis mobilumą mokymosi tikslais įgalinantis veiksnys.

Trys rekomendacijos yra susijusios su **darbuotojų mobilumu mokymosi tikslais**, o likusiose keturiuose rekomendacijose aptariamas **pedagogų vaidmens pripažinimas** organizuojant mobilumą mokymosi tikslais, **didesnė profesinio rengimo ir mokymo sektoriaus integracija** visoje ES; **ekologiškesnis mobilumas mokymosi tikslais** ir **labiau subalansuotas mobilumo mokymosi tikslais paskirties vietų pasiskirstymas**.

### 2.3. Tolesni veiksmai

Komisijos pasiūlyme dėl Tarybos rekomendacijos atsižvelgiama į Piliečių forumo rekomendacijas. Pasiūlymu siekiama **išplėsti mobilumo mokymosi tikslais galimybių aprėptį** įtraukiant besimokančius asmenis, pedagogus ir visų amžiaus grupių darbuotojus mokyklinio ugdymo, jaunimo mainų profesinio rengimo ir mokymo, aukštojo mokslo ir suaugusiųjų švietimo srityse ir remti jų perėjimą į darbo rinką ir darbuotojų mobilumą. Pasiūlyme taip pat **daug dėmesio skiriama įtraukiam mobilumui**. Todėl pasiūlymas yra gerai suderintas su piliečių rekomendacijomis, visų pirma dėl mobilumo mokymosi tikslais galimybių išplėtimo įvairaus amžiaus ir socialinių bei ekonominių sluoksnių žmonėms, dėl nediskriminavimo propagavimo ir specialiai pritaikytos finansinės paramos užtikrinimo. Nors mobilumo mokymosi tikslais galimybės šioms grupėms ir specialios įtraukties priemonės mažiau galimybių turintiems asmenims jau prieinamos pagal programą „Erasmus+“, Komisijos pasiūlymu siekiama suteikti dar daugiau galimybių visiems besimokantiems asmenims pagal įvairias tarpvalstybinio mobilumo mokymosi tikslais programas.

Komisijos pasiūlyme taip pat pabrėžiama, kad svarbu **stiprinti kalbų mokymąsi** visais švietimo ir mokymo etapais, kad būtų sudarytos mobilumo mokymosi tikslais galimybės. Taip atsižvelgiama į piliečių forumo rekomendaciją dėl daugiakalbio gyvenimo Europoje.

Komisija taip pat norėtų atkreipti dėmesį į piliečių **rekomenduojamą tikslinės ir savalaikės informacijos teikimą**, be kita ko, skatinant valstybes nares paskirti mobilumo mokymosi tikslais skatintojus. Todėl jos pasiūlymas yra gerai suderintas su piliečių rekomendacijomis dėl informacijos centrų ir paslaugų bei dėl mobilesnes Europos ambasadorių ir kuratorių priimančiojoje šalyje.

Atsižvelgdama į piliečių forumo rekomendaciją pripažinti pedagogų vaidmenį mobilumo mokymosi tikslais srityje, Komisija ketina **skatinti darbuotojų, rengiančių ir įgyvendinančių mobilumo mokymosi tikslais projektus, darbo pripažinimą ir už jį atlyginti**. Komisijos pasiūlymu taip pat siekiama, kad **mobilumas mokymosi tikslais būtų tvaresnis aplinkos atžvilgiu**, be kita ko, raginant valstybes nares užtikrinti, kad kelionės mokymosi tikslais iš mobilumo mokymosi tikslais paskirties vietų ir į jas bei mobilumo laikotarpiais būtų neatsiejama judumo mokymosi tikslais patirties dalis.

Į dalį forumo rekomendacijų taip pat bent iš dalies atsižvelgta **2021–2027 m. programoje „Erasmus+“ ir kitose ES programose**. Pavyzdžiui, kalbant apie rekomendaciją sudaryti sąlygas šeimų mobilumui mokymosi tikslais, kai kurios programos „Erasmus+“ nacionalinės agentūros padidina individualią paramą vaikų turintiems studentams. **Internetinė kalbinė**

**parama** gali būti teikiama visiems mobilumo veiklos pagal „Erasmus+“ ir Europos solidarumo korpuso programas dalyviams. Pagal iniciatyvą **ALMA**, kuri finansuojama „Europos socialinio fondo +“ lėšomis, nepalankioje padėtyje esantiems 18–29 m. jaunuoliams suteikiama galimybė įgyti prižiūrimos **darbo patirties kitoje ES valstybėje narėje**.

Lapkričio 30 d. **aukščiausiojo lygio susitikime švietimo klausimams aptarti** Komisija planuoja surengti **grįžtamosios informacijos renginį, kad informuotų piliečių forumo dalyvius apie tolesnę veiklą, susijusią su jų rekomendacijomis**.

**1 PRIEDAS. EUROPOS PILIEČIŲ FORUMO MOBILUMO MOKYMOŠI TIKSLAIS KLAUSIMAIS  
GALUTINĖS REKOMENDACIJOS**

**Išlyga.** Šioje ataskaitoje pateikiama ne Europos Komisijos, o forumo veikloje dalyvavusių piliečių nuomonė. Jis jokiais aplinkybėmis negali būti laikomas oficialia Komisijos ar jos tarnybų pozicija.

**1 rekomendacija**

**Tarptautinio bendravimo kalba (*lingua franca*) kaip viena iš priemonių mobilumui mokymosi tikslais skatinti**

Anglų kalba ES plačiai vartojama kaip viena iš tarptautinio bendravimo kalbų. Tai – paprasta ir įprasta bendravimo priemonė, todėl ES turėtų rekomenduoti, kad valstybės narės, kaip pirmosios užsienio kalbos, mokytų anglų kalbos. ES turėtų padėti valstybėms narėms rengti, subsidijuoti ir finansuoti programas, skirtas mokytis anglų kalbos norintiems asmenims. Tokios programos turėtų būti remiamos tiek mokyklose, tiek už jų ribų. Ne mokyklose visų amžiaus grupių žmonėms turėtų būti siūlomi nebrangūs anglų kalbos kursai. Tokia programa turi būti plačiai reklamuojama ir padėti skatinti žmones mokytis anglų kalbos.

**Pagrindimas**

Bendra tarptautinio bendravimo kalba palengvina tautų ir kultūrų mainus. Tai neprieštarauja daugiakalbės Europos principui. Anglų kalbą lengva išmokti ir ji jau plačiai vartojama, ypač tarp jaunimo.

## **2 rekomendacija**

### **Daugiakalbis gyvenimas Europoje**

Daugybė ES vartojamų kalbų yra vienas iš svarbių jos ypatumų. Kalbų mokymasis padeda plėsti akiratį. Todėl rekomenduojame remti daugiašalius ir daugiakalbius projektus – ne tik mokyklose, bet ir už jų ribų. Tai galima pasiekti remiant mainus, ypač mokytojų ir stažuotojų. Žmones reikėtų skatinti judėti mokymosi tikslais. Tokie projektai turėtų būti skirti mainų programų dalyviams, ypač mokytojams ir stažuotojams, kurie naudojami galimybėmis judėti mokymosi tikslais. Vienas iš būdų skatinti žmones mokytis daugiau kalbų – teikti ES finansavimą. Informacija apie esamus ir galimus projektus turi būti geriau viešinama ir skleidžiama.

### **Pagrindimas**

Mokytojai turėtų turėti galimybę plėsti akiratį įgydami mobilumo mokymosi tikslais patirties ir, grįžę į savo mokyklas, dalytis šia patirtimi. Dalyvavimas mobilumo mokymosi tikslais programose suteikia tvirtą pagrindą kalbų mokymuisi, o mokant daug kalbų lengviau pažinti įvairias šalis ir kultūras. Todėl labiau tikėtina, kad tokių programų dalyviai praktiškai pažins Europos įvairovę. Nebrangios ir lengvai prieinamos programos gali padėti visų amžiaus grupių žmonėms išmokti daugiau kalbų ir juos skatinti tai daryti.



### **3 rekomendacija**

#### **Esamų mobilumo mokymosi tikslais programų išplėtimas, kad jos apimtų visų amžiaus grupių ir socialinių bei ekonominių sluoksnių žmones**

Rekomenduojame ES lygmeniu sukurti mobilumo mokymosi tikslais programų sistemą, kuri apimtų visų amžiaus grupių žmones. Ši iniciatyva galėtų būti skirta oficialioms įstaigoms nepriklausantiems asmenims ar grupėms, kurie domisi mobilumo mokymosi tikslais galimybėmis. Tai yra, pavyzdžiui, bedarbiai ar darbo ieškantys asmenys, taip pat žemesnio socialinio ir ekonominio sluoksnio žmonės. Vis dėlto ši sistema neturėtų būti skirta tik šioms nurodytoms grupėms.

Turėtų būti sukurta platforma, kurioje būtų populiarinamos esamos programos, pavyzdžiui, Europos solidarumo korpusas arba iniciatyva „Discover EU“, o šios turėtų būti išplėtos, kad apimtų visų amžiaus grupių žmones. Būtų geriausia, kad mobilumo mokymosi tikslais programų dalyviai turėtų galimybę apsistoti pas privačius asmenis. Taip nebūtų patiriama didelių išlaidų, būtų užmezgami glaudesni ryšiai ir užtikrinamas geresnis užsienio kultūrų ir kalbų supratimas. Visi ES piliečiai turėtų turėti galimybę dalyvauti tokioje programoje. Jie turėtų galėti teikti prašymus kiekvienu konkrečiu atveju, aiškiai nurodydami, kokius mokymosi tikslus nori pasiekti.

#### **Pagrindimas**

Įgyvendinant tokią iniciatyvą visuose visuomenės sluoksniuose būtų stiprinama europinė tapatybė ir bendros normos bei vertybės. Visų pirma tie asmenys, kurie dėl savo kilmės negali pasinaudoti didele šeimos ar socialine parama, dalyvaudami išplėstoje programoje galėtų praktiškai patirti įvairių kultūrų artumo jausmą ir įgyti geresnį kultūrų tarpusavio supratimą.

#### **4 rekomendacija**

##### **Didesnės profesinio mokymo sektoriaus integracijos visoje ES skatinimas**

Rekomenduojame Europos Sąjungoje sukurti geresnę profesinio mokymo sektoriaus subjektams skirtą paskatų sistemą, kurioje būtų skatinama skleisti žinias apie esamas galimybes ir informuojama apie būdus, kaip jomis pasinaudoti. Minėti subjektai yra, be kita ko, profesinės mokyklos, stažuotojai, amatų asociacijos ir sektorinės organizacijos, pavyzdžiui, nacionaliniai prekybos ir pramonės rūmai.

Siekiant sukurti geresnę paskatų sistemą reikėtų pasirūpinti, kad esami profesinės kompetencijos centrai būtų labiau matomi ir aktyviau skatintų mobilumą mokymosi tikslais. Minėti subjektai turėtų sukurti labiau integruotą tinklą, kad būtų sumažintos kliūtys, trukdančios pasinaudoti profesinio mokymo galimybėmis, ir kad būtų pagerinta profesinio mokymo kokybė.

##### **Pagrindimas**

Norėtume pagerinti Europos profesinio mokymo kokybę, visų pirma tokiose pagrindinėse prioritetinėse srityse kaip žaliaji transformacija, IT saugumas, viešosios paslaugos ir sveikatos priežiūra. Be to, sukūrus nuolatinį ir patogesnę naudoti tinklą, mažesnės įmonės taip pat galėtų lengviau pasinaudoti mobilumo mokymosi tikslais galimybėmis. Tai taip pat padėtų išlaikyti profesinio mokymo kokybę. Be to, įgyvendinus šią rekomendaciją ES padidėtų bendras įgūdžių lygis, o valstybės narės galėtų pritraukti daugiau protų.

## **5 rekomendacija**

### **Sąlygų šeimoms pasinaudoti mobilumo mokymosi tikslais galimybėmis sudarymas**

Rekomenduojame ES parengti bandomąją skirtingų kartų mobilumo mokymosi tikslais programą, pagal kurią keli šeimos nariai galėtų kartu dalyvauti mobilumo projektuose, taip sprenddami su šeimos konsteliacija susijusius klausimus.

Rekomenduojame pradėti naują bandomąjį projektą, galbūt pagal esamą programą, kuri įgyvendinant būtų atsižvelgiama į vaikų turinčių asmenų poreikius. Šis bandomasis projektas turėtų būti įvertintas atsižvelgiant į jo ekonominę efektyvumą, kad būtų galima nuspręsti, ar jį reikėtų išplėsti.

### **Pagrindimas**

Šia priemone, įgyvendinant ES mobilumo programas, skatinamas kartų dialogas visoje ES. Be to, ja mažų vaikų turintiems asmenims sudaromos palankesnės sąlygos pasinaudoti mobilumo galimybėmis. Šis sprendimas gali padėti į mobilumo veiklą įtraukti moksleivius ir jų tėvus: vaikai galėtų dalyvauti mobilumo projektuose lankydami mokyklą, o tėvai – dalyvauti suaugusiųjų švietimo programose.

## 6 rekomendacija

### ES programa mišriems darbuotojų mobilumo mokymosi tikslais modeliams skatinti

Rekomenduojame parengti ES programą, skirtą mišriems darbuotojų mobilumo mokymosi tikslais modeliams skatinti.

Pagal tokią programą darbuotojai galėtų lankyti įvairių mokymosi sričių kursus. Pagal programą rengiami kursai turėtų trukti ne ilgiau kaip šešis mėnesius ir galėtų būti konkrečiai susiję ne tik su kalbomis, bet ir su darbuotojų profesijoms aktualiais dalykais. Lankydami tokius kursus darbuotojai galėtų pasiekti aukštesnį pasirinktos profesijos kvalifikacijos lygį, taip pat įgyti praktinės patirties. Dalį mokymų darbuotojai galėtų išklaudyti internetu, o kitą dalį – užsienyje. Šiuo tikslu jie vyktų į užsienio šalių švietimo įstaigas, pavyzdžiui, universitetus, aukštesniausias mokyklas ar profesinio mokymo centrus (priklausomai nuo to, kokios švietimo įstaigos veikia atitinkamose šalyse). Darbdavys privalėtų užsienyje įgyjamos patirties laikotarpiui ir tam tikrą laiką, kai dalyvaujama nuotolinio mokymo kursuose, darbuotoją išleisti atostogų. Be to, darbuotojui grįžus iš mokymų turi būti užtikrinta jo darbo vieta. Vis dėlto mokymosi laikotarpiu darbdavys neturi toliau mokėti darbo užmokesčio darbuotojui – pragyvenimo užsienyje išlaidos būtų padengiamos atitinkamo ES fondo lėšomis. Taip pat turėtų būti užtikrinama sveikatos ir socialinė apsauga.

### Pagrindimas

Kai darbuotojai įgyja patirties užsienyje, tai naudinga visoms šalims: darbuotojas gali tobulėti asmeniškai ir profesinėje srityje, o darbuotojams grįžus iš kursų darbdavys turi aukštesnės kvalifikacijos darbuotojų. Be to, įmonėms naudinga jų darbuotojų užsienyje įgyta patirtis, nes šie grįžę savo žinias perduoda kolegoms, pavyzdžiui, juos mokydami.

Labai svarbu, kad būtų siūlomi mišrūs mokymosi modeliai, nes profesinę veiklą vykdantys ar vaikų turintys asmenys dažnai gali vykti į užsienį tik ribotam laikui. Jiems reikalingas mišrių modelių suteikiamas lankstumas. Be to, jei darbuotojai dalį mokymosi kursų galės išklaudyti internetu, darbdaviai turės juos trumpiau išleisti atostogų.

Įgyvendinant šią konkrečią programą nerekomenduojame organizuoti tiesioginių ES įmonių darbuotojų mainų, nes tokiu atveju gali kilti vadinamosios galvų medžioklės ir protų nutekėjimo rizika. Aiškiai norime skatinti mobilumą mokymosi tikslais pasitelkdami švietimo paslaugų teikėjus, o ne darbo jėgos judumą. Vis dėlto kai kuriuose pramonės sektoriuose įmonių darbuotojų mainai gali būti naudingi, o juos būtų galima palengvinti įgyvendinant kitas mobilumo mokymosi tikslais programas.

## **7 rekomendacija**

### **Kalbų mokymosi gerinimas pasitelkiant naujas technologijas**

Europos Komisija turėtų investuoti į technologinių priemonių (dirbtinio intelekto) naudojimą įgyvendinant mobilumo mokymosi tikslais projektus, kurie papildytų kalbų mokymąsi. ES turėtų investuoti į skaitmenines technologijas, kad, greta tiesioginio mokymosi, būtų remiamas mobilumas mokymosi tikslais. Ši rekomendacija taikoma rengiantis dalyvauti mobilumo mokymosi tikslais veikloje ir pačiu mobilumo laikotarpiu.

Technologinės priemonės turėtų būti nemokamos. Naujos technologijos visų pirma turėtų būti naudojamos ankstyvaisiais kalbų mokymosi etapais, ir diegiamos taip, kad jomis galėtų naudotis visi mobilumo mokymosi tikslais veikloje dalyvaujantys piliečiai (pvz., studentai, pensininkai ir kt.).

Europos Komisija turėtų papildyti esamą ES akademijos platformą naujausiomis dirbtinio intelekto technologijomis, kuriomis turėtų būti galima naudotis pasitelkiant programėlę. Konkretūs dirbtinio intelekto panaudojimo būdai galėtų būti, be kita ko, mokymasis, žodyno plėtimas, sinchroninis vertimas ir galimybės naudotojams bendrauti programėlės aplinkoje.

### **Pagrindimas**

Europos Komisija turėtų pasinaudoti naujausiomis technologijomis, kad padėtų gerinti kalbų mokymąsi dalyvaujant mobilumo mokymosi tikslais veikloje. Dirbtinio intelekto sistemos gali padėti išanalizuoti, ar mokymasis vyksta sėkmingai, ir greičiau parengti individualizuotas poreikiais ir įgūdžiais grindžiamas mokymosi programas.

## **8 rekomendacija**

### **Kalbų programų propagavimas ir populiarinimas**

Europos Komisija turėtų aktyviau propaguoti esamas kalbų programas ir populiarinti jas nacionaliniu ir regioniniu lygmenimis.

Tikslinė grupė – visi asmenys, norintys dalyvauti mobilumo mokymosi tikslais programose ir pasinaudoti esamomis gimtojoje ir priimančiojoje šalyse nacionaliniu ir regioniniu lygmenimis įgyvendinamomis kalbų programomis.

#### **I) Prieš išvykstant į kitą šalį**

ES įgyvendinamos kalbų programos turėtų būti propaguojamos teikiant pasiūlymus el. paštu, vykdant tikslinės rinkodaros kampanijas socialiniuose tinkluose ir palaikant viešuosius ryšius.

Turėtų būti parengta mentorystės programa. Prieš išvykstant į kitą šalį mokymosi tikslais, paskirtas mentorius turėtų padėti gerinti kalbų įgūdžius.

Taip pat turėtų būti sukurta ambasadorių programa, į kurią būtų įtraukiami asmenys, jau įgiję mobilumo mokymosi tikslais patirties. Ambasadoriai informuotų apie mobilumo mokymosi tikslais galimybes ir populiarintų tokią veiklą mokyklose, universitetuose ir įmonėse, taip pat dalytųsi su kalbų mokymusi susijusia patirtimi.

#### **II) Buvimo kitoje šalyje metu**

Atvykus į numatytą vietą, mentorius teiks pagalbą vietoje. Siekiant padėti mokymosi tikslais į kitas šalis persikeliantiems asmenims, mentorystės programa apims kultūrinius ir kalbinius aspektus.

### **Pagrindimas**

Remiantis statistiniais duomenimis (2020 m. greitąja „Eurobarometro“ apklausa), kalbų nemokėjimas yra viena iš pagrindinių kliūčių, trukdančių žmonėms dalyvauti mobilumo mokymosi tikslais programose.

## 9 rekomendacija

### Programos „Erasmus+“ informacijos centrų ir paslaugų kūrimas ir pritaikymas

Manome, kad informacijos apie programą „Erasmus+“ prieinamumas ir suderinimas yra vieni iš svarbiausių aspektų. Siūlome, kad, proporcingai didinant ir perskirstant pagal programas „Erasmus+“ ir „Erasmus“ suaugusiųjų judumui numatytą biudžetą, esama konkrečia valstybių narių infrastruktūra būtų panaudota programos „Erasmus+“ biurams steigti. Kalbame apie nacionalinę ir vietos infrastruktūrą, skirtą tikslinėms gyventojų grupėms: nedirbantiems gyventojams, dirbantiems gyventojams, jaunimui. Itin daug dėmesio norime skirti suaugusiems, dalyvaujantiems mokymosi programose (užimtumo centruose, pašto skyriuose, sporto klubuose, pagal socialines programas, vietos asociacijose, riboto judumo suaugusiųjų centruose ir kt.). Šių biurų veiklai koordinuoti turėtų būti sukurta Europos Sąjungos įstaigos valdoma nacionalinė orientacinė struktūra, atsakinga už informacijos apie siūlomas paslaugas sklaidą vietos biurams. Siekdami populiarinti šiuos vietas biurus, rekomenduojame jų lygmeniu įgyvendinti struktūruotą Europos komunikacijos kampaniją, kurios metu visais komunikacijos kanalais būtų informuojama apie šių biurų veikimą ir jų teikiamas paslaugas.

### Pagrindimas

Kadangi Europoje įgyvendinama daug įvairių programų („Eurodesk“, „Europe Direct“ ir kt.), mums atrodo labai svarbu užtikrinti informacijos apie programą „Erasmus+“ prieinamumą ir ją suderinti. Šie vietos biurai, veiklą derindami su nacionaline sistema, galėtų teikti įvairias paslaugas:

- bendradarbiauti su priimančiojoje šalyje esančių asmenų tinklu, kad būtų galima užmegzti ryšį nuo pat atvykimo momento (su kalba susijusi pagalba, administracinė informacija, konsultacijos transporto, apgyvendinimo, sveikatos priežiūros, psichologinės pagalbos ir kt. klausimais) ir visu buvimo laikotarpiu, atsižvelgiant į konkrečius atvykstančiųjų poreikius;
- daug dėmesio skirti apgyvendinimui: sukurti bendrą vietos duomenų bazę, kurioje būtų teikiama informacija apie laisvus, įperkamus ir rekomenduojamus būstus, sutelkiant dėmesį į šių būstų prieinamumą visiems, įskaitant neįgaliuosius;
- teikti specialią finansinę paramą, susijusią su konkrečiais persikeliančio asmens poreikiais, pvz., sveikatos priežiūra (psichologinė ir fizinė pagalba), pagalba vaikų priežiūros srityje ir transportu;
- įdiegti su kalba susijusios pagalbos sistemą, kuria būtų galima naudotis prieš atvykstant ir mainų metu;
- sukurti specialiųjų poreikių turintiems asmenims skirtą paramos ir informavimo apie esamas būsto ir transporto galimybes platformą, siekiant juos atitinkamai nukreipti ir konsultuoti visu buvimo laikotarpiu.

## **10 rekomendacija**

### **Tinkamos finansinės paramos visiems mobilumo mokymosi tikslais programų dalyviams užtikrinimas**

Rekomenduojame didinti bendrą biudžetą, kad mobilumo mokymosi tikslais programų dalyviams (be kita ko, studentams, stažuotojams, darbuotojams ir darbininkams, taip pat didesnėms ir mažesnėms įmonėms) būtų galima paskirstyti daugiau išteklių, užtikrinant didesnę tokių programų įtraukumą. Visi turėtų turėti galimybę gauti finansinę paramą, o jos dydis turėtų priklausyti nuo socialinių ir ekonominių veiksnių: pragyvenimo išlaidų priimančiose šalyse, dalyvių finansinių galimybių ir specialiųjų poreikių, susijusių su fizine negalia ir ligomis. Finansinė parama turėtų būti teikiama remiantis bendrais Europos paramos skyrimo kriterijais, pagal kuriuos daugiausia dėmesio būtų skiriama individualiai asmenų, norinčių dalyvauti mobilumo mokymosi tikslais programose, padėčiai ir jų socialiniams bei ekonominiams poreikiams (neatsižvelgiant į pasiekimų įvertinimus). Be to, finansinė parama atskiriems dalyviams būtų teikiama viso mobilumo proceso metu. Pageidautume, kad padidinto biudžeto lėšomis taip pat būtų skatinami įmonių darbuotojų mainai, remiantis darbuotojų finansiniais poreikiais ir atsižvelgiant į įmonių dydį. Darbuotojams, atliekantiems mobilumo mokymosi tikslais programų dalyvių vertinimus, už jų darbą turėtų būti skiriamas finansinis atlygis.

### **Pagrindimas**

Tinkama finansinė parama padės užtikrinti didesnę lygybę mobilumo mokymosi tikslais sistemoje, didinti jos įtraukumą ir prieinamumą visiems Europos Sąjungos gyventojams iš visų visuomenės sluoksnių, norintiems dalyvauti mobilumo mokymosi tikslais programose, taip pat pašalinti pagrindines finansines kliūtis, trukdančias dalyvauti tokiose programose.



## 11 rekomendacija

### Mobilesnės Europos ambasadoriai

Rekomenduojame kiekvienoje ES šalyje sukurti ambasadorių programą. Šie ambasadoriai būtų atsakingi už esamų mobilumo mokymosi tikslais programų viešinimą ir populiarinimą. Ambasadoriai visų rūšių organizacijose (mokyklose, universitetuose, įmonėse, asociacijose ir kt.) skatintų visų rūšių tikslinių grupių (vaikų, studentų, besimokančių asmenų, darbuotojų, vyresnio amžiaus asmenų) galimybes vykti į užsienį. Jie dirbtų darbą visą darbo laiką, už kurį apmokėtų programos „Erasmus“ nacionalinės agentūros. Šių agentūrų biudžetas bus perskirstytas, kad ambasadorių atliekamam darbui būtų teikiama pirmenybė, taip pat pritaikytas prie konkrečios šalies poreikių (gyventojų skaičiaus, asmenų, kurie jau dalyvauja mobilumo programose, skaičiaus ir kt.).

Ambasadoriai jau bus įgiję su mobilumu susijusios patirties, kuria galėtų dalytis. Tai turėtų būti plačių pažiūrų žmonės, turintys gerų bendravimo įgūdžių. Ambasadoriai turėtų atspindėti asmenų, galinčių vykti į užsienį, profilių įvairovę, kad kiekviena grupė galėtų su jais susitapatinti.

Ambasadoriumi galima būti ilgai, tačiau taip pat reikėtų reguliariai įdarbinti naujus žmones, neseniai įgijusius mobilumo mokymosi tikslais patirties. Bus surengta tinkama komunikacijos apie ambasadorių programą kampanija (veikla socialiniuose tinkluose, viešinimo iniciatyvos ir kt.).

### Pagrindimas

Daugelyje Europos šalių žmonės net nežino apie esamas mobilumo mokymosi tikslais galimybes. Žmonės dažnai jaučiasi neužtikrinti. Jie bijo įgyti patirties užsienyje. Svarbu skatinti smalsumą ir įveikti baimę išvykti į užsienį. Programa „Erasmus+“ labai tikslingai sukurta konkrečioms grupėms, pavyzdžiui, studentams. Studentai gerai žino, kaip veikia programa „Erasmus+“, tačiau kitos grupės (ne aukštųjų mokyklų studentai) turi šiek tiek mažiau mobilumo mokymosi tikslais galimybių. Yra daug informacijos, tačiau ji nepasiekia žmonių. Ambasadoriai, naudodamiesi jau esamomis priemonėmis, galėtų padėti žmonėms užmegzti tarpusavio ryšius. Turėti žmogų, su kuriuo galima tiesiogiai pasikalbėti, kuris nuramintų ir atsakytų į klausimus, yra veiksmingiau nei perskaityti kokį nors dokumentą.

## 12 rekomendacija

### Mentoriai, užtikrinantys geresnę priėmimą atvykus į užsienio šalį

Rekomenduojame, kad pagal mobilumo programas atvykstantys asmenys užsienio šalyje būtų palankiai priimami, o jų integraciją palengvintų kuratorių tinklas. Kuratorius turėtų būti šalies, į kurią atvykstama, asmuo, turintis žinių apie tos šalies kultūrą ir pasirengęs padėti naujai atvykusiam asmeniui jo buvimo toje šalyje metu. Kuratorius bus atsakingas už pagalbos teikimą asmeniui prieš šiam išvykstant (informacija apie apgyvendinimą, transportą, administracines procedūras ir kt.). Be to, kuratorius padės naujai atvykusiam asmeniui buvimo kitoje šalyje metu, visų pirma atliekant vietos procedūras. Kuratorius taip pat padės atvykusiam asmeniui plėtoti socialinį gyvenimą naujoje šalyje. Šie kuratoriai dirbs savanoriškai, tačiau kai kurios jų išlaidos bus kompensuojamos. Jau yra sukurta paramos integracijai tinklų (programos „Erasmus“ studentų tinklas (ESN), programa „Erasmus Mundus“, tinklas „EuroPeers“ ir kt.), tačiau jie skirti tik studentams. Siūlome šiuos tinklus stiprinti, sujungti ir išplėsti, įtraukiant kitas grupes (vaikus, darbuotojus, vyresnius žmones ir besimokančius asmenis ir kt.). Sukūrus atitinkamą platformą, kuratoriams ir naujai atvykusiems asmenims būtų lengviau užmegzti tarpusavio ryšius.

### Pagrindimas

Dalyvaudami mobilumo mainų tikslais programose, žmonės gali jaustis izoliuoti, o kuratoriai galėtų padėti jiems jaustis saugiau ir patogiau. Turėti informacijos prieš išvykstant į užsienį būtų labai naudinga ir tai galėtų sumažinti su išvykimu susijusius nuogąstavimus. Žmonės turėtų visą informaciją apie šalį, į kurią ketina vykti, ir žinotų, kad atvykus jų kas nors lauks. Tai galėtų nuraminti tiek į užsienį vykstančius asmenis, tiek jų giminaičius, ypač tėvus. Kuratoriai būtų ypač svarbūs asmenims, kurie pagal mobilumo mokymosi tikslais programas vyksta į neakademinę įstaigą arba kaimo vietas.

### **13 rekomendacija**

#### **Už ekologiškesnį mobilumą mokymosi tikslais!**

Rekomenduojame, kad visiems mobilumo mokymosi tikslais programų dalyviams būtų teikiamos paskatos pigiau naudotis ekologiškais transporto priemonėmis (persikeliant į priimančiąją šalį ir gyvenant joje). Taip programų dalyviams būtų suteikiama galimybė šalyse, į kurias jie persikelia, rinktis pigesnę ekologišką gyvenimo būdą, į darbą keliauti ekologiškais transporto priemonėmis, apsistoti aplinką tausojančiuose viešbučiuose ir kt. Prieš programų dalyviams išvykstant į atitinkamas užsienio šalis, Europos Komisija turėtų juos tinkamai informuoti apie šias aplinką tausojančias galimybes.

#### **Pagrindimas**

Rekomenduojame imtis šių veiksmų, nes teikiant ekonomines paskatas mobilumo mokymosi tikslais programų dalyviai turi būti skatinami naudotis ekologiškais transporto priemonėmis ne tik vykstant į kitą šalį, bet ir atvykus į naują šalį.

## **14 rekomendacija**

### **Pedagogų vaidmens mobilumo mokymosi tikslais srityje pripažinimas**

Rekomenduojame, kad pedagogai, padedantys studentams dalyvauti mobilumo mokymosi tikslais programose, būtų oficialiai pripažįstami tarptautiniais koordinatoriais. Jiems turėtų būti atlyginama už papildomą darbo krūvį ir tokiai veiklai skiriamą laiką. Tokie pedagogai turėtų būti lengvai atpažįstami savo mokymo įstaigoje, jiems turėtų būti rengiami mokymai ir išduodami pažymėjimai. Tai turėtų paskatinti pedagogus teikti konsultacijas mobilumo mokymosi tikslais programose dalyvaujantiems studentams ir jiems padėti, be kita ko, atlikti administracines procedūras, kartu perteikiant Europos vertybes ir Europos viziją. Šie tarptautiniai koordinatoriai turėtų būti laikomi patikimais asmenimis. Jie turėtų visus metus organizuoti veiklą, kuria skatinamas mobilumas mokymosi tikslais.

### **Pagrindimas**

Turėtų būti pripažįstama, kad pedagogai atlieka papildomą darbą, taip pat teikia geresnę ir prieinamesnę informaciją bei konsultacijas apie esamas galimybes, ir jie turėtų būti už tai vertinami.

## 15 rekomendacija

### Finansinė parama darbuotojų profesiniam tobulėjimui

Rekomenduojame, kad ES teiktų finansines paskatas:

- mažosioms ir vidutinėms įmonėms, norinčioms siųsti savo darbuotojus į užsienį dalyvauti mokymo kursuose, kad jie įgytų žinių ir grįžę jomis pasidalytų su kolegomis ir partneriais,
- ir darbuotojams (tiek bedarbiams, tiek dirbantiems mažų garantijų darbuotojams), kurie mokymosi tikslais vyksta į priimančiąją įmonę, kad atnaujintų savo įgūdžius ir pakiltų karjeros laiptais. Priimančiajai įmonei taip pat būtų suteikiamas oficialus Europos logotipas, kurį ji galėtų naudoti savo interneto svetainėje.

Finansinės paramos lėšomis būtų padengiamos pastoviosios darbuotojų išlaidos (pvz., apgyvendinimo, transporto ir kt.). Kad darbuotojas arba įmonė rimtai vertintų mainus mokymosi tikslais, juos galėtų bendrai finansuoti ES, įmonės, darbuotojai arba darbo biržos. Bendro finansavimo lygis priklausytų nuo mobilumo mokymosi tikslais rūšies ir paramos gavėjų. Šie mainai mokymosi tikslais taip pat galėtų vykti tarp privačiojo sektoriaus (pvz., NVO, įmonių, organizacijų) ir viešojo sektoriaus (pvz., institucijų, ES ir kt.), taip pat kitose darbo srityse. Profesinės sąjungos ir darbuotojų asociacijos galėtų padėti rengti šias programas.

### Pagrindimas

Įgyvendinant apibūdintą iniciatyvą bet kurios įmonės, neatsižvelgiant į jos ekonomines galimybes, darbuotojai galėtų dalyvauti mainų programose ir pagerinti savo įgūdžius. Be to, bet kuri įmonė, norinti mainų tikslais priimti darbuotoją, galėtų tai padaryti ir jai nereikėtų apmokėti jo buvimo išlaidų, taip pat mokėti darbuotojo atlyginimo.

## **16 rekomendacija**

### **Informacija apie darbuotojų judumą Europoje**

Rekomenduojame ES lygmeniu sukurti ir valdyti informacinę platformą, skirtą visų rūšių sektorių (privačiojo, viešojo ir kt.) darbuotojų mobilumo mokymosi tikslais galimybėms. Šios platformos, kuri turėtų būti visiems prieinama, tikslas būtų užmegzti ryšius tarp įmonių ir darbuotojų. Kiekvienas dalyvis turėtų užregistruoti savo profilį: įmonės, norinčios priimti darbuotojus, turėtų pateikti informaciją apie savo pasiūlymus, o darbuotojai – apibūdinti savo indėlį ir su mokymosi patirtimi susijusius tikslus. Platformoje taip pat bus teikiama informacija apie galimą įvairių rūšių finansavimą ir pateikiamos nuorodos į kitas susijusias svetaines. Mobilumo mokymosi tikslais programoje dalyvavę darbuotojai turėtų pasidalyti savo patirtimi pateikdami ataskaitą. Tokia platforma padėtų geriau koordinuoti darbuotojų mainus ir paprasčiau bei labiau suderintai tvarkyti administracines procedūras.

### **Pagrindimas**

Šioje platformoje darbdaviai galėtų keistis informacija apie darbuotojų mainų galimybes ir praktinio jų įgyvendinimo būdus. Be to, darbuotojams būtų sukurta bendra erdvė, kurioje jie galėtų susipažinti su rinkoje esama mobilumo mokymosi tikslais galimybių pasiūla.

## **17 rekomendacija**

### **Tikslinės informavimo apie mobilumą mokymosi tikslais kampanijos**

Rekomenduojame rengti mažesnes tikslines informavimo kampanijas, skirtas dviem skirtingoms tikslinėms grupėms: paaugliams ir (arba) studentams ir b) suaugusiesiems (specialistams, darbuotojams ir kt.). Kiekvienai grupei reikalinga atskira strategija. Pirmiausia būtų galima pasitelkti ankstesnės mobilumo mokymosi tikslais patirties turinčius ambasadorius, kurie, dalydamiesi savo sėkmės istorijomis, tokią veiklą populiarintų tiek tarp paauglių, tiek tarp suaugusiųjų ir (arba) specialistų. Ši priemonė taip pat galėtų būti veiksmingai naudojama kitose grupėse, pavyzdžiui, vyresnio amžiaus asmenų ir kt. Ambasadoriai galėtų dirbti miestų rotušėse veikiančiuose informaciniuose skyriuose ir lankytis mokyklose bei kitose vietose. Tarp ambasadorių turėtų būti asmuo, kurio specializacija – techniniai ir praktiniai mobilumo mokymosi tikslais aspektai. Antroji studentams ir jaunimui skirta priemonė galėtų būti mišrūs ir kūrybiški ryšių su jais užmezgimo būdai, pavyzdžiui, pasitelkiant socialinius tinklus (saitažodžius, internete teikiamą informaciją ir kt.) ir fizinius informacijos apie mobilumą mokymosi tikslais rinkinius. Tokia kampanija galėtų paskatinti platesniu mastu skleisti informaciją, taip pat sniego kamuolio efektą.

### **Pagrindimas**

Dėl žinių apie mobilumą mokymosi tikslais trūkumo žmonės negali įsitraukti į tokią veiklą. Galimybė susipažinti su informacija padėtų didinti dalyvavimo mastą.

## **18 rekomendacija**

### **Nediskriminavimo mobilumo mokymosi tikslais srityje skatinimo priemonės ir veikla**

Norime atskirti jaunimą mokyklose ir suaugusiuosius darbo vietose ir daugiausia dėmesio skirti problemų sprendimui kiekvienoje iš šių aplinkų. Siekiame užtikrinti, kad mokyklos ir darbo vietos būtų paaugliams ir specialistams saugios erdvės, kuriose jie nepatirtų diskriminacijos dėl, pavyzdžiui, amžiaus, lyties, sveikatos būklės, seksualinės orientacijos, religijos ir kt. Kad pasiektų šį tikslą, Europos Komisija turi skirti lėšų ir išteklių įvairioms susijusioms šalims: paauglius priimančioms šeimoms, o suaugusiųjų atveju – įmonėms ir NVO. Reikia imtis šių veiksmų: priimančiosioms šeimoms ir įmonėms turėtų būti padedama suprasti, ką reiškia priimti kitą asmenį, o tarpkultūriniais klausimais besispecializuojantys asmenys (konsultantai) joms turėtų rengti mokymus. Tai ypač svarbu kalbant apie labiau pažeidžiamas grupes. Tokia veikla gali padėti gerinti mobilumo patirtį ir kuo labiau sumažinti diskriminacijos riziką. Be to, siekiant toliau remti šeimas ir įmones, joms turėtų būti teikiamos paskatos.

### **Pagrindimas**

Svarbu, kad būtų užtikrinamas judžių studentų ir suaugusiųjų saugumas ir principas „vienybė įvairovėje“.



## 19 rekomendacija

### Išankstinių nuostatų įveikimas skatinant proporcingiau paskirstyti programos „Erasmus+“ stažuotčių vietas

Kad paskatintume piliečius teikiant paraiškas pagal programą „Erasmus+“ rinktis vykti į įvairesnes šalis, rekomenduojame imtis veiksmų dviem lygmenimis.

1. ES institucijų lygmeniu rekomenduojame Komisijai nustatyti principus, į kuriuos turėtų atsižvelgti įgyvendinant programą „Erasmus+“ dalyvaujančios įstaigos, priimdamos sprendimus dėl partnerystės susitarimų su kitomis švietimo įstaigomis ir tuos susitarimus atnaujindamos.

Be to, Komisija taip pat galėtų sukurti internetinę platformą, kurioje pareiškėjai galėtų nurodyti savo pomėgius, mokamas kalbas, pageidavimus ir kt. ir paskui gauti pasiūlymų dėl jiems tinkamų stažuotčių vietų. Tokia rekomendacinė sistema padėtų didinti vietovių, į kurias galima vykti stažuotis, įvairovę, nes žmonės būtų skatinami vykti į vietas, kurių jie kitu atveju nebūtų svarstę.

2. Valstybių narių lygmeniu rekomenduojame valstybėms narėms imtis veiksmų siekiant didinti priimamų programos „Erasmus+“ dalyvių skaičių. Valstybės narės galėtų skatinti nacionalines švietimo įstaigas siūlyti daugiau kursų anglų kalba.

### Pagrindimas

Ši rekomendacija svarbi dėl dviejų pagrindinių priežasčių.

Pirma, jei tam tikros valstybės narės ir (arba) galimos stažuotčių vietos bus laikomos mažiau patraukliomis, gali likti nepanaudotų pagal programą „Erasmus+“ numatytų stažuotčių vietų. Kai kuriose šalyse, pavyzdžiui, Ispanijoje, gaunama daugiau paraiškų, nei yra laisvų stažuotčių vietų, tačiau jei žmonės būtų skatinami vykti stažuotis į įvairesnes vietas, programoje „Erasmus“ galėtų dalyvauti daugiau žmonių.

Antra, jei žmonės vyks stažuotis į naujas vietas, apie kurias jie neturi daug informacijos, arba atras naujas kultūras, tai taip pat padės jiems geriau suprasti kitas kultūras, o kartu įveikti šališkumą ir pan.

## **20 rekomendacija**

### **Administracinių kliūčių, su kuriomis susiduria darbuotojai ir darbdaviai, įvertinimas ir jų įveikimo būdų nustatymas**

Rekomenduojame, kad Europos Komisija įvertintų kliūtis, su kuriomis susiduria darbuotojai dalyvaudami mobilumo mokymosi tikslais programose (pavyzdžiui, susijusias su socialinio draudimo įmokomis, pensijomis). Atlikdama tokį vertinimą Komisija taip pat turėtų atsižvelgti į darbdavių poreikius ir motyvus siųsti savo darbuotojus į užsienį. Remdamasi tokiu vertinimu, Komisija galėtų pasiūlyti tolesnių priemonių šioms kliūtims įveikti.

### **Pagrindimas**

Kyla pavojus, visų pirma darbuotojams, kad nepavyks išvykti į užsienį, nes tam trukdo labai daug administracinių kliūčių, pavyzdžiui, susijusių su socialine apsauga ar darbuotojų pensijomis. Ar tokios išmokos gali būti lengvai perkeltamos iš vienos valstybės narės į kitą? Reikia padėti piliečiams įveikti šiuos administracinius sunkumus. Todėl rekomenduojame, kad Europos Komisija atliktų šių sunkumų tyrimą, kad juos būtų galima veiksmingai pašalinti.

## 21 rekomendacija

### Tikslinės programos „Erasmus+“ komunikacijos strategijos skatinimas

Rekomenduojame per trejus metus visus ES piliečius informuoti apie programą „Erasmus+“. Tai turėtų būti padaryta parengiant veiksmingą komunikacijos strategiją, skirtą konkrečioms grupėms, kurios nieko nežino apie programą „Erasmus+“ ir Europos solidarumo korpusą ir nėra informuotos apie šias iniciatyvas. Šios grupės yra, be kita ko, neįgalieji, darbuotojai, bedarbiai, palankių finansinių sąlygų neturintys, kaimo vietovėse gyvenantys ir tretinio išsilavinimo neįgiję asmenys, taip pat asmenys, kuriems gresia socialinė atskirtis.

### Pagrindimas

Esama daug mobilumo mokymosi tikslais galimybių ir programų, pavyzdžiui, programa „Erasmus+“ ir Europos solidarumo korpusas. Be to, jau veikia atitinkami informacijos centrai, pavyzdžiui, programos „Erasmus+“ platforma ir mobilioji programėlė. Vis dėlto ši informacija nėra lengvai prieinama ir nepasiekia visų atitinkamų grupių. Todėl rekomenduojame išsikelti tikslą per trejus metus informuoti visus ES piliečius rengiant specialiai pritaikytas kampanijas, kad būtų pasiektos konkrečios tikslinės grupės, kurios galbūt negali gauti šiuo metu turimos informacijos arba ta informacija pasinaudoti.

## Rekomendacijų įvertinimas

Piliečiai visas rekomendacijas įvertino balais nuo 1 iki 6. Reikšmė 1 reiškia „griežtai nepritariu rekomendacijai“, o 6 – „tvirtai pritariu rekomendacijai“. Buvo galima ir nedalyvauti balsavime.

Nr.	Rekomendacija	Vidurkis
1.	Tarptautinio bendravimo kalba ( <i>lingua franca</i> ) kaip viena iš priemonių mobilumui mokymosi tikslais skatinti	5,0
2.	Daugiakalbis gyvenimas Europoje	4,8
3.	Esamų mobilumo mokymosi tikslais programų išplėtimas, kad jos apimtų visų amžiaus grupių ir socialinių bei ekonominių sluoksnių žmones	4,8
4.	Didesnės profesinio mokymo sektoriaus integracijos visoje ES skatinimas	4,8
5.	Sąlygų šeimoms pasinaudoti mobilumo mokymosi tikslais galimybėmis sudarymas	3,9
6.	ES programa mišriems darbuotojų mobilumo mokymosi tikslais modeliams skatinti	4,8
7.	Kalbų mokymosi gerinimas pasitelkiant naujas technologijas	4,4
8.	Kalbų programų propagavimas ir populiarinimas	4,9
9.	Programos „Erasmus+“ informacijos centrų ir paslaugų kūrimas ir pritaikymas	4,9
10.	Tinkamos finansinės paramos visiems mobilumo mokymosi tikslais programų dalyviams užtikrinimas	4,7
11.	Mobilesnės Europos ambasadoriai	4,9
12.	Mentoriai, užtikrinantys geresnę priėmimą atvykus į užsienio šalį	5,0
13.	Už ekologiškesnį mobilumą mokymosi tikslais!	4,5
14.	Pedagogų vaidmens mobilumo mokymosi tikslais srityje pripažinimas	4,8
15.	Finansinė parama darbuotojų profesiniam tobulėjimui	4,9
16.	Informacija apie darbuotojų judumą Europoje	5,1
17.	Tikslinės informavimo apie mobilumą mokymosi tikslais kampanijos	5,0
18.	Nediskriminavimo mobilumo mokymosi tikslais srityje skatinimo priemonės ir veikla	4,4

19.	Išankstinių nuostatų įveikimas skatinant proporcingiau paskirstyti programos „Erasmus+“ stažuočių vietas	4,6
20.	Administracinių kliūčių, su kuriomis susiduria darbuotojai ir darbdaviai, įvertinimas ir jų įveikimo būdų nustatymas	4,8
21.	Tikslinės programos „Erasmus+“ komunikacijos strategijos skatinimas	5,0