



Bryssel **XXX**
[...] (2023) **XXX** final

KOMISSION YKSIKÖIDEN VALMISTELUASIAKIRJA

Kansalaispaneelin raportti

Oheisasiakirja

Ehdotus neuvoston suositukseksi

Eurooppa liikkeellä – oppimiseen liittyvät liikkuvuusmahdollisuudet kaikille

{COM(2023) 719 final} - {SWD(2023) 719 final}

1. Johdanto	2
2. Oppimiseen liittyvää liikkuvuutta käsittelevän eurooppalaisen kansalaispaneelin raportti	3
2.1 Paneeli	3
2.2 Suositukset	3
2.3 Seuraavat vaiheet.....	4
Liite 1: Oppimiseen liittyvää liikkuvuutta käsittelevän eurooppalaisen kansalaispaneelin lopulliset suositukset	6

1. JOHDANTO

Tämä komission yksiköiden valmisteluasiakirja liittyy komission ehdotukseen neuvoston suositukseksi ”Eurooppa liikkeellä – oppimiseen liittyvät liikkuvuusmahdollisuudet kaikille” ja sisältää oppimiseen liittyvää liikkuvuutta käsittelevän eurooppalaisen kansalaispaneelin raportin. Kansalaispaneeli antoi työnsä tuloksena 21 lopullista suositusta, jotka esitetään liitteessä.

2. OPPIMISEEN LIITTYVÄÄ LIKKUVUUTTA KÄSITTELEVÄN EUROOPPALAISEN KANSALAISPANEE LIN RAPORTTI

Euroopan tulevaisuuskonferenssin lopullisten suositusten mukaisesti komissio sitoutui 17. kesäkuuta 2022 antamassaan tiedonannossa *Visiosta konkreettisiin toimiin* antamaan kansalaispaneelille mahdollisuuden keskustella ja antaa suosituksia ennen tiettyjä keskeisiä toimintapoliittisia ehdotuksia.

Oppimiseen liittyvää liikkuvuutta käsittelevä eurooppalainen kansalaispaneeli järjestettiin 5. maaliskuuta – 30. huhtikuuta 2023, ja se oli kolmas **uuden sukupolven kansalaispaneeli**¹. Koulutuksen, nuorisoasioiden, urheilun ja kulttuurin pääosasto järjesti sen yhdessä työllisyys-, sosiaali- ja osallisuusasioiden pääosaston ja viestinnän pääosaston kanssa.

Paneeli kutsuttiin koolle, kun **oppimiseen liittyvää liikkuvuutta koskevaa neuvoston suositusta** valmisteltiin, ja sen tehtävänä oli **välittää komissiolle kansalaisten näkemyksiä** ja suosituksia.

2.1 Paneeli

Paneeli **koostui** 142 satunnaisesti valitusta kansalaisesta, jotka edustivat monimuotoista EU:ta iän, sukupuolen, sosioekonomisen taustan, koulutuksen ja maantieteen osalta (kansalaisuus ja kaupunki-/maaseutuväestö). Osallistujat kokoontuivat kolmen viikonlopun aikana laatimaan suosituksia siitä, mitä Euroopan unioni voisi tehdä, jotta oppimiseen liittyvän liikkuvuuden mahdollisuudet olisivat kaikkien ulottuvilla.

Osallistujien **apuna** oli ammattimoderaattoreita ja -fasilitaattoreita, komission asiantuntijoita ja osaamiskomitea, johon kuului ulkopuolisia asiantuntijoita.

Paneeli pyrki erityisesti yksilöimään oppimiseen liittyvän liikkuvuuden kohderyhmiä sekä siihen osallistumisen haasteita ja esteitä. Osallistujat vaihtoivat ideoita ja näkemyksiä siitä, miten nämä esteet voitaisiin poistaa. Lopulliset suositukset muotoiltiin näiden pohdintojen perusteella.

2.2 Suositukset

Oppimiseen liittyvää liikkuvuutta käsittelevän paneelin kolmen istunnon aikana osallistujat osoittivat olevansa **erittäin sitoutuneita** laatimaan suositukset, joiden avulla oppimiseen liittyvät liikkuvuusmahdollisuudet saataisiin kaikkien ulottuville. He esittivät asiantuntijoille kymmeniä kysymyksiä ymmärtääkseen paremmin, miten nykyiset oppimiseen liittyvät liikkuvuusohjelmat, erityisesti Erasmus+, toimivat ja mitkä ovat oppimiseen liittyvän liikkuvuuden merkittävimmät esteet ja mahdollistajat, ja asiantuntijat vastasivat kysymyksiin. Monet paneelin osallistujat tutkivat oppimiseen liittyvää liikkuvuutta myös istuntojen välillä esimerkiksi ottamalla yhteyttä paikallisyhteisöihin sekä kouluihin ja muihin oppilaitoksiin.

Paneeli esitti 21 suositusta, joiden avulla jäsenvaltiot ja komissio voivat edistää oppimiseen liittyvää liikkuvuutta kokonaisvaltaisesti. Suositukset luetellaan liitteessä. Viidessä suosituksessa korostetaan **osallistavien koulutusjärjestelmien merkitystä** ja sitä, että kaikkien asianomaisten toimijoiden on tehtävä osuutensa sen varmistamiseksi, että kaikki ikään, koulutustasoon, taustaan tai taloudellisiin resursseihin katsomatta voivat nauttia

¹ Vuonna 2023 järjestettiin myös kaksi muuta kansalaispaneelia, joista toinen koski ruokahävikkiä ja toinen virtuaalimaailmoja.

rajattoman Euroopan eduista. Osallisuutta edistävien toimenpiteiden katsotaan olevan avainasemassa, kun pyritään mahdollistamaan **laajempi ja monipuolisempi osallistuminen** oppimiseen liittyviin liikkuvuusohjelmiin.

Keskustelujen aikana kansalaispaneelin osallistujat korostivat, että etenkin aikuisopiskelijat ja muita heikommassa asemassa olevat oppijat eivät tiedä tarjolla olevista oppimiseen liittyvistä liikkuvuusmahdollisuuksista. Sen vuoksi viidessä suosituksessa korostetaan, että on tärkeää **tavoittaa** kaikenikäiset, myös muita heikommassa asemassa olevat oppijat sekä **tarjota heille kohdennettua tietoa** kunkin ryhmän kannalta tarkoituksenmukaisimmalla tavalla. Neljässä suosituksessa painotetaan, että **kieltenoppiminen** on tärkeä oppimiseen liittyvän liikkuvuuden mahdollistaja, ja sitä on parannettava muun muassa uuden teknologian avulla.

Suosituksista kolme liittyy **työntekijöiden oppimiseen liittyvään liikkuvuuteen**, ja loput neljä koskevat **opettajien keskeisen roolin** tunnustamista oppimiseen liittyvän liikkuvuuden järjestämisessä, koko Euroopan **ammattillisen koulutuksen alan syvempää yhdentymistä, vihreämpää oppimiseen liittyvää liikkuvuutta** ja **oppimiseen liittyvän liikkuvuuden kohteena olevien paikkojen tasaisempaa jakautumista**.

2.3 Seuraavat vaiheet

Komission **ehdotuksessa neuvoston suositukseksi otetaan huomioon kansalaispaneelin suositukset**. Ehdotuksen tavoitteena on **ulottaa oppimiseen liittyvän liikkuvuuden mahdollisuudet** kaikenikäisiin oppijoihin, opettajiin ja muuhun opetushenkilöstöön yleissivistävässä, ammatillisessa, korkea-asteen ja aikuiskoulutuksessa sekä nuorisovaihdossa ja tukea oppijoiden siirtymistä työmarkkinoille samoin kuin työvoiman liikkuvuutta. Lisäksi ehdotuksessa **painotetaan erityisesti osallistavaa liikkuvuutta**. Ehdotus onkin hyvin samoilla linjoilla kansalaispaneelin suositusten kanssa, etenkin siltä osin kuin on kyse oppimiseen liittyvien liikkuvuusmahdollisuuksien ulottamisesta kaikkiin, ikään ja sosioekonomiseen taustaan katsomatta, sekä syrjimättömyyden edistämisestä ja räätälöidyn taloudellisen tuen varmistamisesta. Erasmus+ -ohjelma tarjoaa jo nykyisellään oppimiseen liittyvän liikkuvuuden mahdollisuuksia näille ryhmille ja sisältää osallistamistoimenpiteitä niitä ihmisiä varten, joilla on muita vähemmän mahdollisuuksia. Komission ehdotuksen tavoitteena on kuitenkin tarjota entistä enemmän mahdollisuuksia kaikille oppijoille monenlaisissa rajat ylittävissä oppimiseen liittyvissä liikkuvuusohjelmissa.

Komission ehdotuksessa korostetaan myös sitä, miten tärkeää on **vahvistaa kielenoppimista** kaikissa koulutuksen vaiheissa, jotta oppimiseen liittyvä liikkuvuuteen olisi mahdollista osallistua. Tällä tavoin ehdotuksessa otetaan huomioon kansalaispaneelin suositus monikielisestä elämästä Euroopassa.

Komissio pitää tärkeänä myös **kohdennettua ja oikea-aikaista tietotusta**, mikä sisältyy myös kansalaispaneelin suosituksiin. Jäsenvaltioita voidaan esimerkiksi kannustaa nimeämään oppimiseen liittyvän liikkuvuuden edistäjiä. Näin ollen ehdotus on hyvin linjassa niiden kansalaispaneelin suositusten kanssa, jotka koskevat tiedotuskeskuksia ja -palveluja, liikkuvamman Euroopan lähettiläitä sekä kohdemaahan asettumista helpottavia tukihenkilöitä.

Yksi kansalaispaneelin suosituksista koskee opettajien roolin tunnustamista oppimiseen liittyvässä liikkuvuudessa. Sen mukaisesti komissio aikoo **edistää oppimiseen liittyviä liikkuvuushankkeita valmistelevan ja toteuttavan henkilöstön työn tunnustamista ja palkitsemista**. Komission ehdotuksella pyritään myös tekemään **oppimiseen liittyvästä liikkuvuudesta ympäristön kannalta kestävämpää** muun muassa kannustamalla jäsenvaltioita siihen, että kestävämpien liikennemuotojen käytöstä tehtäisiin olennainen osa

oppimiseen liittyvää liikkuvuuskokemusta, oli kyse sitten kohteeseen matkustamisesta tai sieltä palaamisesta taikka liikkuvuusjakson aikana liikkumisesta.

Joitain paneelin suosituksista käsitellään ainakin osittain myös vuosien **2021–2027 Erasmus+ -ohjelmassa ja muissa EU:n ohjelmissa**. Erasmus+ -ohjelman kansalliset toimistot esimerkiksi tarjoavat korotettua yksilötukea opiskelijoille, joilla on lapsia, ja toimivat näin sen kansalaispaneelin suosituksen mukaisesti, joka koskee oppimiseen liittyvän liikkuvuuden mahdollistamista perheille. **Verkkokielivalmennusta** on tarjolla kaikille Erasmus+ -ohjelman ja Euroopan solidaarisuusjoukkojen liikkuvuustoimintoihin osallistuville. Euroopan sosiaalirahasto plussasta rahoitetun **ALMA**-aloitteen puitteissa muita heikommassa asemassa olevat 18–29-vuotiaat nuoret voivat kartuttaa ohjatusti **työkokemusta toisessa EU-maassa**.

Komissio aikoo järjestää **korkean tason koulutushuippukokouksessa** 30. marraskuuta **palautetapahtuman, jossa kansalaispaneelin osallistujille kerrotaan, mitä toimenpiteitä paneelin suositusten perusteella toteutetaan**.

**LIITE 1: OPPIMISEEN LIITTYVÄÄ LIKKUVUUTTA KÄSITTELEVÄN EUROOPPALAISEN
KANSALAISPANEELIN LOPULLISET SUOSITUKSET**

Vastuuvapauslauseke: Tässä raportissa esitetyt näkemykset eivät ole Euroopan komission vaan paneeliin osallistuneiden kansalaisten näkemyksiä. Sitä ei voida missään olosuhteissa katsoa komission tai sen yksiköiden viralliseksi kannaksi.

Suositus 1

Yhteinen kieli (lingua franca) oppimiseen liittyvän liikkuvuuden työkaluna

EU:ssa englantia on vakiintunut yhteiseksi kieleksi. Englantia puhutaan yleisesti, joten se on luonteva valinta viestintävälineeksi. EU:n olisi siksi suositeltava, että jäsenvaltiot opettavat englantia ensimmäisenä vieraana kielenä. EU:n olisi autettava jäsenvaltioita perustamaan ohjelmia, joiden kautta halukkaat voivat oppia englantia, sekä tukemaan ja rahoittamaan tällaisia ohjelmia. Jäsenvaltioita olisi kannustettava ohjelmien järjestämiseen sekä kouluissa että niiden ulkopuolella. Edullisia englannin kielen kursseja tulisi tarjota koulun ulkopuolella kaikenikäisille. Ohjelmia pitää mainostaa riittävällä tavalla, ja ne tulee suunnitella englannin oppimiseen motivoiviksi.

Perustelu

Yhteinen viestintäkieli helpottaa kansojen ja kulttuurien välistä vuorovaikutusta. Tämä ei ole ristiriidassa monikielisen Euroopan kanssa. Englantia on helppo oppia ja sitä puhutaan jo paljon, erityisesti nuorten keskuudessa.

Suositus 2

Monikielinen elämä Euroopassa

Yksi EU:n upeista ominaispiirteistä on sen monikielisyys. Kielten oppiminen laajentaa mieltä, joten suosittelemme monikansallisten ja monikielisten hankkeiden tukemista, ei vain kouluissa vaan myös niiden ulkopuolella. Tätä voidaan toteuttaa tukemalla erityisesti opettajien ja harjoittelijoiden vaihtoa. Ihmisiä olisi kannustettava oppimiseen liittyvään liikkuvuuteen. Hankkeet olisi kohdennettava vaihtoihin osallistuville, erityisesti opettajille ja harjoittelijoille, jotka hyödyntävät oppimiseen liittyvää liikkuvuutta. Yksi tapa motivoida ihmisiä oppimaan lisää kieliä on tarjota EU:n rahoitusta. Olemassa olevia ja mahdollisia hankkeita on mainostettava enemmän ja niistä on tiedotettava paremmin.

Perustelu

Opettajien olisi voitava laajentaa näkökulmaansa oppimiseen liittyvän liikkuvuuden avulla ja jakaa näitä kokemuksia palattuaan omiin kouluihinsa. Oppimiseen liittyvään liikkuvuuteen osallistuminen luo vahvan pohjan kieltenopetukselle. Monen kielen osaaminen helpottaa eri maihin ja kulttuureihin tutustumista. Näin on todennäköisempää, että osallistujat kokevat Euroopan monimuotoisuutta. Edulliset ohjelmat, joihin on helppo osallistua, voivat auttaa tukemaan ja motivoimaan kaikenikäisiä ihmisiä opettelemaan lisää kieliä.

Suositus 3

Laajennetaan nykyisiä oppimiseen liittyvän liikkuvuuden ohjelmia koskemaan kaikenikäisiä ja sosioekonomiselta taustaltaan erilaisia ihmisiä

Suosittelimme, että EU tarjoaa oppimiseen liittyville liikkuvuusohjelmille kehyksen, joka kattaa kaikenikäiset ihmiset. Tämä voitaisiin kohdistaa henkilöihin tai ryhmiin, jotka ovat kiinnostuneita oppimiseen liittyvästä liikkuvuudesta mutta eivät ole osa virallista oppilaitosta. Tällaisia ovat esimerkiksi työttömät tai työnhakijat tai sosioekonomisesti heikommista lähtökohdista tulevat henkilöt. Kehys ei kuitenkaan saisi rajoittua näihin ryhmiin.

Olemassa olevia ohjelmia, kuten Euroopan solidaarisuusjoukkoja tai DiscoverEU-hanketta, olisi laajennettava koskemaan kaikenikäisiä ihmisiä, ja niitä olisi mainostettava alustan avulla. Ihannetapauksessa oppimiseen liittyviin liikkuvuusohjelmiin osallistuvilla tulisi olla mahdollisuus asua yksityismajoituksessa. Tämä pitää kustannukset alhaisina ja edistää yhteyksien syntymistä ja vieraiden kielten ja kulttuurien ymmärrystä. Kaikkien EU:n kansalaisten olisi voitava hakea ohjelmaan. Heidän olisi voitava hakea ohjelmaan tapauskohtaisesti ja ilmaistava selkeästi oppimistavoitteensa.

Perustelu

Tällä tavoin eurooppalainen identiteetti sekä yhteiset normit ja arvot vahvistuvat yhteiskunnan kaikilla tasoilla. Laajennetun ohjelman avulla erityisesti henkilöt, jotka ovat taustansa vuoksi saaneet vain vähän tukea perheeltään tai yhteiskunnalta, voivat kokea pääsevänsä lähemmäksi muita kulttuureja ja ymmärtävänsä niitä paremmin.

Suositus 4

Edistetään ammatillisen koulutuksen alan syvempää yhdentymistä kaikkialla EU:ssa

Suosittelimme, että Euroopan unioni tarjoaa ammatillisen koulutuksen alan toimijoille paremman kannustinjärjestelmän olemassa olevien mahdollisuuksien tuntemuksen ja saatavuuden edistämiseksi. Näitä toimijoita ovat ammattikoulut, harjoittelijat, ammattijärjestöt ja alakohtaiset elimet, kuten kansalliset kauppaja- ja teollisuuskamarit.

Paremman kannustinjärjestelmän luomiseksi nykyisten ammatillisen koulutuksen huippuyksiköiden olisi oltava näkyvämpiä ja edistettävä oppimiseen liittyvää liikkuvuutta entistä enemmän. Edellä mainittujen toimijoiden olisi luotava pidemmälle yhdentynyt verkosto ammatilliseen koulutukseen pääsyn esteiden vähentämiseksi ja koulutuksen laadun parantamiseksi.

Perustelu

Haluaisimme parantaa eurooppalaisen ammatillisen koulutuksen laatua erityisesti keskeisillä painopistealoilla, joita ovat esimerkiksi vihreä siirtymä, tietotekniikan turvallisuus, yleishyödylliset palvelut ja terveydenhuolto. Kiinteän ja käytännöllisemmän verkoston avulla myös pienemmät yritykset voisivat paremmin osallistua oppimiseen liittyvään liikkuvuuteen. Lisäksi se ylläpitäisi ammatillisen koulutuksen laatua. Tämän suosituksen täytäntöönpano nostaisi myös yleistä osaamisen tasoa EU:ssa ja loisi jäsenvaltioihin tietynlaista aivotuontia.

Suositus 5

Mahdollistetaan oppimiseen liittyvä liikkuvuus perheille

Suosittelimme, että EU käynnistää sukupolvien väliseen oppimiseen liittyvän liikkuvuuden pilottiohjelman, jonka avulla useat perheenjäsenet voivat osallistua liikkuvuuteen yhdessä. Näin otettaisiin huomioon erilaiset perhetilanteet.

Suosittelimme, että mahdollisesti jo olemassa olevan ohjelman puitteissa käynnistetään uusi pilottihanke, jossa otetaan huomioon henkilöt, joilla on lapsia. Pilottihanketta olisi arvioitava sen kustannustehokkuuden mukaan, jotta voidaan päättää sen mahdollisesta laajentamisesta.

Perustelu

Tällä toimenpiteellä kannustetaan sukupolvien väliseen vuoropuheluun kaikkialla EU:ssa osana EU:n liikkuvuusohjelmia. Lisäksi se helpottaa niiden henkilöiden osallistumista liikkuvuuteen, joilla on pieniä lapsia. Tämä ratkaisu voi saada koululaiset ja vanhemmat mukaan liikkuvuuteen: lapset voisivat käydä koulua ja vanhemmat voisivat osallistua aikuiskoulutukseen.

Suositus 6

EU:n ohjelma työntekijöiden oppimiseen liittyvän liikkuvuuden hybridimallien edistämiseksi

Suosittelimme EU:n ohjelman kehittämistä työntekijöiden oppimiseen liittyvän liikkuvuuden hybridimallien edistämiseksi.

Ohjelmassa työntekijät voivat suorittaa kursseja eri koulutusalueilla. Ohjelman kurssit olisi suoritettava enintään kuudessa kuukaudessa. Ne voisivat liittyä erityisesti kieleen mutta myös työntekijöiden ammatteihin liittyviin aiheisiin. Tällaisilla kursseilla työntekijät voivat saavuttaa korkeamman ammattitaidon tason valitsemassaan ammatissa, käytännön kokemukset mukaan lukien. Työntekijät voivat suorittaa osan koulutuksesta verkossa ja osan ulkomailla. Tätä varten he osallistuvat opetukseen ulkomaisissa oppilaitoksissa, esimerkiksi yliopistoissa, aikuisten keskiasteen oppilaitoksissa tai ammatillisissa koulutuskeskuksissa (riippuen maissa toimivista oppilaitoksista). Työnantaja on velvollinen vapauttamaan työntekijän tehtävistään ulkomaankokemuksen ajaksi ja osittain verkkokurssin ajaksi. Lisäksi työntekijän työpaikka on oltava turvattu hänen palatessaan. Työnantajan ei kuitenkaan tarvitse jatkaa työntekijän palkan maksamista tänä aikana. Sen sijaan elinkustannukset ulkomailla on katettava EU:n rahastosta. Myös terveydenhuolto ja sosiaaliturva olisi katettava.

Perustelu

Ulkomailla hankittu työkokemus hyödyttää kaikkia osapuolia: työntekijä voi kasvaa ihmisenä ja kehittyä työssään, ja työnantaja hyötyy työntekijän uudesta osaamisesta tämän palatessa. Lisäksi yritykset hyötyvät työntekijöidensä ulkomaankokemuksista, kun nämä siirtävät tietämystään kollegoilleen esimerkiksi järjestämällä koulutuksia.

Hybridimallien tarjoaminen on ratkaisevan tärkeää. Henkilöt, jotka ovat työelämässä tai joilla on lapsia, voivat usein lähteä ulkomaille vain lyhyeksi ajaksi. He tarvitsevat hybridimallien joustavuutta. Työnantajien kannalta on edullista, että työntekijöiden ei tarvitse olla pitkiä aikoja poissa töistä, kun nämä voivat hankkia osan oppimiskokemuksesta verkossa.

Tässä nimenomaisessa ohjelmassa emme suosittele työntekijöiden vaihtoa suoraan EU:n yritysten välillä kykyjenmetsästyksen ja aivovuodon riskin vuoksi. Haluamme edistää nimenomaan oppimiseen liittyvää liikkuvuutta koulutustarjoajien kautta, emme työvoiman liikkuvuutta. Yritysten välinen vaihto voi kuitenkin olla arvokasta joillakin toimialoilla, ja sitä voidaan helpottaa muiden oppimiseen liittyvien liikkuvuusohjelmien avulla.

Suositus 7

Parannetaan kielten oppimista uusien teknologioiden avulla

Euroopan komission olisi investoitava teknologisten välineiden (tekoälyn) käyttöön oppimiseen liittyvän liikkuvuuden puitteissa kielten oppimisen täydentämiseksi. EU:n olisi investoitava lähioppimisen rinnalla digitaaliteknoologiaan tukeakseen oppimiseen liittyvää liikkuvuutta. Suositus koskee oppimiseen liittyvään liikkuvuuteen valmistautumista ja itse liikkuvuusjaksoa.

Teknologisten välineiden pitäisi olla maksuttomia. Uusia teknologioita tulisi hyödyntää erityisesti kielenoppimisen alkuvaiheessa. Uusia teknologioita olisi käytettävä siten, että ne tavoittavat kaikki oppimiseen liittyvää liikkuvuutta harjoittavat kansalaiset (esim. opiskelijat ja eläkeläiset).

Euroopan komission olisi täydennettävä nykyistä EU Academy -alustaa uusimmilla tekoälyyn perustuvilla innovaatioilla sovelluksen avulla. Tekoälyn erityisiä käyttötarkoituksia voisivat olla oppiminen, sanaston vahvistaminen, synkronoitu tulkkaus ja sovelluksen käyttäjien välisen viestinnän mahdollistaminen.

Perustelu

Euroopan komission olisi hyödynnettävä uusinta teknologiaa kielten oppimisen parantamiseksi oppimiseen liittyvässä liikkuvuudessa. Tekoälyjärjestelmät voivat analysoida oppimisen onnistumista ja kehittää yksilöllisiä oppimisohjelmia entistä nopeammin tarpeiden ja osaamisen perusteella.

Suositus 8

Mainostetaan ja edistetään kieliohjelmia

Euroopan komission olisi mainostettava tehokkaammin omia kieliohjelmiaan ja edistettävä kansallisella ja alueellisella tasolla olemassa olevia kieliohjelmia.

Kohderymänä ovat kaikki henkilöt, jotka haluavat osallistua oppimiseen liittyviin liikkuvuusohjelmiin ja hyödyntää koti- ja isäntämaissaan kansallisella ja alueellisella tasolla jo olemassa olevia kieliohjelmia.

I) Ennen oleskelua:

EU:n olisi mainostettava kieliohjelmiaan sähköpostitarjouksilla, kohdennetulla markkinoinnilla sosiaalisessa mediassa ja suhdetoiminnalla.

Olisi kehitettävä mentorointiohjelma. Nimetty mentori antaisi tukea kielitaidon parantamiseen ennen oppimiseen liittyviä liikkuvuusjaksoja.

Lisäksi olisi kehitettävä lähettiläsohjelma sellaisten henkilöiden kanssa, jotka ovat jo osallistuneet oppimiseen liittyvään liikkuvuuteen. Lähettiläät tiedottaisivat oppimiseen liittyvästä liikkuvuudesta ja mainostaisivat sitä kouluissa, yliopistoissa ja yrityksissä sekä jakaisivat kokemuksiaan kielten oppimisesta.

II) Oleskelun aikana:

Mentori antaa paikallista tukea osallistujan saapuessa kohteeseen. Mentorointiohjelma sisältää kulttuuriin ja kieleen liittyviä aineksia oppimiseen liittyvään liikkuvuuteen osallistuvan avuksi.

Perustelu

Tilastojen (Flash-eurobarometri, 2020) mukaan kielen oppiminen on yksi suurimmista esteistä, joka estää ihmisiä osallistumasta liikkuvuusohjelmiin oppimistarkoituksessa.

Suositus 9

Erasmus+ -tiedotuskeskusten ja -palvelujen käyttöönotto ja mukauttaminen

Erasmus+ -ohjelmaa koskevan tiedon saatavuus ja yhdenmukaistaminen ovat mielestämme keskeisen tärkeitä tekijöitä. Ehdotamme, että Erasmus+- ja Erasmus-ohjelmien määrärahoja korotetaan suhteellisesti ja ohjataan aikuisten liikkuvuuteen ja että perustetaan Erasmus+ -toimistoja hyödyntäen jäsenvaltiokohtaisia olemassa olevia infrastruktuureja. Tarkoitamme kansallisia ja paikallisia infrastruktuureja, jotka liittyvät erityisesti kohdeväestöön: muuhun kuin työssäkäyvään väestöön, työssäkäyvään väestöön tai nuoriin. Keskitymme erityisesti aikuisiin siellä, missä he osallistuvat oppimishjelmiin (työnvälitystoimisto, postitoimisto, urheiluseurat, sosiaaliset ohjelmat, paikalliset yhdistykset, aikuisille liikuntarajoitteisille tarkoitetut keskuksat jne.). Unionin elimen alainen kansallinen viiterakenne koordinoisi näitä toimistoja ja toimisi yhteispisteenä tarjottavia palveluja koskevan tiedon levittämiseksi paikallisille toimistoille. Näiden paikallisten toimistojen mainostamiseksi suosittelemme, että niiden tasolla toteutetaan jäsenneltyä unionin viestintää, jossa tiedotetaan toimistojen olemassaolosta ja tarjottavista palveluista kaikki viestintäkanavat huomioon ottaen.

Perustelu

Kun otetaan huomioon unionin ohjelmien (esimerkiksi Eurodesk ja Europe Direct) kirjo, Erasmus+ -ohjelmaa koskevan tiedon saatavuus ja yhdenmukaistaminen vaikuttaa meistä ratkaisevalta. Paikalliset toimistot voisivat tarjota monenlaisia palveluja (koordinoituna kansallisen kehityksen kanssa):

- Yhteyden luominen isäntämaassa käytettävissä olevaan verkostoon, jotta voidaan tarjota tukea saapumishetkestä alkaen (kielituki ja hallinnollinen tieto sekä matkoja, majoitusta, terveydenhuoltoa, psykologista tukea jne. koskeva neuvonta) ja koko oleskelun ajan osallistujien erityisten tarpeiden mukaisesti.
- Erityisen huomion kiinnittäminen majoitukseen: yhteinen paikallinen tietokanta, joka sisältää tietoa saatavilla olevista, kohtuuhintaisista ja suositelluista majoitusvaihtoehdoista ja jossa keskitytään erityisesti näiden asumisvaihtoehtojen esteettömyyteen kaikkien, myös vammaisten, kannalta.
- Muuttajan erityisiin tarpeisiin liittyvä erityinen taloudellinen tuki: terveydenhuolto (psykologinen ja fyysinen apu), lastenhoitoapu ja matkat.
- Kielitukijärjestelmä ennen vaihtoa ja sen aikana
- Erityistarpeisten henkilöiden asumisen ja liikkumisen esteettömyyteen keskittyvän tuki- ja tietopalustan luominen, jotta he voivat saada ohjausta ja neuvontaa koko oleskelunsa ajan.

Suositus 10

Varmistetaan räätälöity taloudellinen tuki kaikille oppimiseen liittyvään liikkuvuuteen osallistuville

Suosittelimme, että kokonaismäärärahoja korotetaan, jotta resursseja voidaan jakaa osallistavammin ja laajemmin oppimiseen liittyvään liikkuvuuteen osallistuville (mukaan lukien opiskelijat, harjoittelijat ja työntekijät, mutta myös yritykset ja pienyritykset). Kaikille olisi tarjottava mahdollisuus saada taloudellista tukea, ja määrän olisi perustuttava sosioekonomisiin tekijöihin: isäntämaan elinkustannuksiin, osallistujien taloudellisiin edellytyksiin sekä fyysisiin vammoihin ja sairauksiin liittyviin erityistarpeisiin. Tämä olisi toteutettava kehittämällä yhteisiä eurooppalaisia myöntämisperusteita, joissa keskitytään oppimiseen liittyvän liikkuvuuden ohjelmiin hakevien henkilöiden yksilöllisiin taustoihin ja sosioekonomisiin tarpeisiin (arvosanoja huomioon ottamatta). Lisäksi taloudellista tukea siirretään yksittäisille osallistujille koko prosessin ajan. Näiden korotettujen määrärahojen avulla haluamme myös kannustaa työntekijöiden vaihtoon yritysten välillä työntekijöiden taloudellisten tarpeiden ja yritysten koon mukaan. Oppimiseen liittyvän liikkuvuuden ohjelmiin osallistuvia henkilöitä arvioivalle henkilöstölle olisi maksettava työstä taloudellisia korvauksia.

Perustelu

Tämä tekee koulutukseen liittyvän liikkuvuuden järjestelmästä tasa-arvoisemman, osallistavamman ja esteettömämmän kaikille erilaiset taustat omaaville Euroopan unionin asukkaille, jotka haluavat osallistua oppimiseen liittyvään liikkuvuuteen, ja poistaa osallistumisen merkittävimmät taloudelliset esteet.

Suositus 11

Lähettiläitä liikkuvampaa Eurooppaa varten

Suosittellemme lähettiläsohjelman perustamista jokaiseen EU-maahan. Lähettiläät vastaavat nykyisten oppimiseen liittyvien liikkuvuusohjelmien mainostamisesta ja edistämisestä. Lähettiläät mainostavat liikkuvuutta ulkomailta kaikentyypisille kohderyhmille (lapsille, opiskelijoille, oppijoille, työntekijöille, senioreille) ja kaikentyypisissä organisaatioissa (kouluissa, yliopistoissa, yrityksissä, yhdistyksissä jne.). Kyseessä on kokopäivätyö, josta maksavat kansalliset Erasmus-toimistot. Näiden toimistojen määrärahoja jaetaan uudelleen lähettiläiden työn asettamiseksi etusijalle. Määrärahat mukautetaan kunkin maan tarpeisiin (esim. asukkaiden määrään ja niiden ihmisten määrään, jotka ovat jo liikkuvuusohjelmien edunsaajia).

Lähettiläällä on jo liikkuvuudesta saatua kokemusta, jota hän voi jakaa. Hänen olisi oltava ennakkoluuloton ihminen, jolla on hyvät viestintätaidot. Lähettiläiden olisi heijastettava niiden henkilöiden profiilien monimuotoisuutta, jotka voivat lähteä ulkomaille, jotta kukin ryhmä voi samaistua heihin.

Lähettiläänä voi olla pitkän aikaa. Kannattaa kuitenkin rekrytoida säännöllisesti uusia ihmisiä, jotka ovat hiljattain saaneet kokemusta oppimiseen liittyvästä liikkuvuudesta. Lähettiläsohjelman yhteydessä toteutetaan hyvää viestintää (esim. sosiaalisissa verkostoissa ja tiedotuskampanjoissa).

Perustelu

Monissa Euroopan maissa ihmiset eivät ole edes tietoisia oppimiseen liittyvän liikkuvuuden mahdollisuuksista. Ihmiset ovat usein epävarmoja ja pelkäävät ulkomaankokemuksia. On tärkeää herättää uteliaisuutta ja hälventää ulkomaille lähtemiseen liittyvää pelkoa. Erasmus+ on pitkälti kohdennettu tietyille ryhmille, kuten opiskelijoille. Opiskelijat ymmärtävät hyvin, miten Erasmus+ toimii, mutta muut ryhmät (muut kuin korkea-asteen opiskelijat) ovat hieman jääneet oppimiseen liittyvän liikkuvuuden mahdollisuuksien ulkopuolelle. Tietoa on saatavilla paljon, mutta se ei tavoita ihmisiä. Lähettiläät voisivat auttaa yhdistämään ihmisiä siihen, mitä on jo tarjolla. Asiakirjan lukemista tehokkaampaa on se, että voi puhua suoraan jonkun kanssa, joka voi rauhoittaa mieltä ja vastata kysymyksiin.

Suositus 12

Tukihenkilöt helpottamaan asettumista kohdemaahan

Suosittelimme, että liikkuvuusohjelmiin osallistuvat toivotetaan ohjelmien puitteissa tervetulleiksi kohdemaahan ja että heidän kotoutumistaan helpottamaan perustetaan tukihenkilöiden verkosto. Tukihenkilö on kohdemaassa asuva henkilö, joka tuntee paikallisen kulttuurin ja on halukas auttamaan tulokasta tämän oleskelun aikana. Tukihenkilö vastaa osallistujan tukemisesta ennen lähtöä (tiedot majoituksesta, matkoista, hallinnollisista menettelyistä jne.). Hän auttaa tulokasta oleskelun aikana erityisesti paikallisten menettelyjen osalta. Lisäksi hän auttaa osallistujaa kehittämään sosiaalista elämäänsä kohdemaassa. Tukihenkilöt toimivat vapaaehtois pohjalta, mutta osa heidän kuluistaan korvataan. Kotoutumista tukevia verkostoja on jo olemassa (ESN, Erasmus Mundus, Europeers jne.), mutta vain opiskelijoita varten. Ehdotamme, että verkostoja vahvistetaan, yhdistetään ja laajennetaan koskemaan muitakin ryhmiä (kuten lapsia, työntekijöitä, senioreita ja oppijoita). Alustan perustaminen voisi helpottaa yhteyksien luomista tukihenkilöiden ja tulokkaiden välille.

Perustelu

Ihmiset voivat tuntea olevansa eristyksissä liikkuvuusvaihtonsa aikana. Tukihenkilöt voisivat saada heidät tuntemaan olonsa varmemmaksi ja mukavammaksi. Tiedon saaminen ennen ulkomaille lähtöä voisi olla erittäin hyödyllistä, ja se voisi vähentää ulkomaille lähdön aiheuttamaa pelkoa. Osallistujilla olisi kaikki tieto kohdemaasta, ja he tietäisivät, että joku odottaa heitä heidän saapuessaan sinne. Se voisi rauhoittaa sekä ulkomaille lähteviä että heidän perheitään, etenkin heidän vanhempiaan. Tukihenkilöt olisivat erityisen tärkeitä niille, joiden oppimiseen liittyvä liikkuvuus toteutetaan ei-akateemisissa oppilaitoksissa tai maaseutualueilla.

Suositus 13

Vihreämpää oppimiseen liittyvää liikkuvuutta!

Suosittellemme, että kaikille oppimiseen liittyvään liikkuvuuteen osallistuville tarjotaan kannustimia, jotta vihreän liikenteen käyttäminen olisi halvempaa (vastaanottavaan maahan muuttaessa ja siellä asuessa). Nämä vaihtoehdot antaisivat osallistujille myös mahdollisuuden noudattaa kohdemaissa halvempaa ympäristöystävällistä elämäntapaa esimerkiksi käyttämällä työmatkoihin ympäristöystävällisiä liikennevälineitä ja asumalla ympäristöystävällisissä hotelleissa. Euroopan komission olisi tiedotettava asianmukaisesti näistä ympäristöystävällisistä vaihtoehdoista, ennen kuin osallistujat lähtevät kohdemaahan.

Perustelu

Oppimiseen liittyvään liikkuvuuteen osallistuvia on taloudellisten kannustimien avulla kannustettava käyttämään vihreitä liikennemuotoja toiseen maahan lähtiessään mutta myös tässä uudessa maassa oleskellessaan.

Suositus 14

Tunnustetaan opettajien rooli oppimiseen liittyvässä liikkuvuudessa

Suosittelimme, että oppilaita oppimiseen liittyvässä liikkuvuudessa tukevat opettajat tunnustetaan virallisesti ”kansainvälisiksi koordinaattoreiksi”. Heidän olisi saatava korvaus ylimääräisestä työtaakasta ja käytetystä ajasta. Heidän olisi oltava helposti tunnistettavissa oppilaitoksessaan, ja heidän olisi saatava koulutusta ja sertifiointi. Tämän pitäisi kannustaa heitä neuvomaan ja auttamaan oppilaita oppimiseen liittyvän liikkuvuuden ohjelmissa, myös hallinnollisissa menettelyissä, ja välittämään samalla eurooppalaisia arvoja ja eurooppalaista visiota. Näitä kansainvälisiä koordinaattoreita olisi pidettävä luotettavina. Heidän olisi järjestettävä oppimiseen liittyvää liikkuvuutta edistävää toimintaa koko vuoden ajan.

Perustelu

Opettajia olisi arvostettava ja heidän olisi saatava tunnustusta ylimääräisestä työstään ja siitä, että he tarjoavat parempaa ja helpommin saatavaa tietoa ja ohjausta käytettävissä olevista mahdollisuuksista.

Suositus 15

Taloudellista tukea työntekijöiden ammatillista kehittymistä varten

Suosittellemme, että EU tarjoaa taloudellisia kannustimia

- pienille ja keskisuurille yrityksille, jotka haluavat lähettää työntekijöitään ulkomaille koulutukseen, jotta nämä tuovat tietämyksensä kotiin kollegoilleen ja kumppaneilleen;
- työntekijöille (sekä työttömille että epävarmoissa työsuhteissa oleville), jotka lähtevät koulutukseen liittyvälle liikkuvuusjaksolle vastaanottavaan yritykseen päivittääkseen osaamistaan ja edistääkseen uraansa. Vastaanottava yritys saa myös virallisen EU:n logon verkkosivuaan varten.

Taloudellinen tuki kattaisi työntekijöiden kiinteät kulut (kuten majoituksen ja matkat). EU, yritykset, työntekijä tai työnvälitystoimisto voivat yhteisrahoittaa oppimisvaihdon, jotta työntekijä tai yritys ottaa sen vakavasti. Yhteisrahoituksen taso riippuu oppimiseen liittyvän liikkuvuuden tyypistä ja tuensaajista. Näitä oppimisvaihtoja toteutetaan myös yksityisen sektorin (kuten kansalaisjärjestöjen, yritysten tai organisaatioiden) ja julkisen sektorin (kuten laitosten tai EU:n) välillä sekä muuntyyppisten toiminta-alojen välillä. Ammattiliitot ja työntekijäjärjestöt voivat tukea ohjelmien kehittämistä.

Perustelu

Tällä tavalla mikä tahansa yritys taloudellisista mahdollisuuksista riippumatta voi saada työntekijänsä osallistumaan vaihto-ohjelmiin osaamisensa parantamiseksi. Lisäksi mikä tahansa yritys, joka haluaa vastaanottaa työntekijän, voi tehdä niin joutumatta maksamaan työntekijän oleskelua tai palkkaa.

Suositus 16

Tietoa työntekijöiden liikkuvuudesta Euroopassa

Suosittellemme, että EU luo tietotalustan, jolle kerätään oppimiseen liittyvän liikkuvuuden mahdollisuuksia kaikenlaisien sektorien (yksityisen, julkisen jne.) työntekijöitä varten, ja ylläpitää sitä. Alustan tarkoituksena on saattaa yhteen yritykset ja työntekijät, ja sen olisi oltava yleisesti käytettävissä. Kukin osallistuja rekisteröi portfolionsa: isänniksi haluavat yritykset esittävät, mitä ne voivat tarjota, ja työntekijät kertovat, mitä heillä on annettavanaan ja mitä he haluavat oppia. Alusta sisältää myös tietoa erityyppisestä saatavilla olevasta rahoituksesta ja linkkejä muille asiaan liittyville sivustoille. Oppimiseen liittyvän liikkuvuuden ohjelmaan osallistuneiden työntekijöiden olisi laadittava kokemuksistaan raportti ja jaettava se muille. Tämä alusta auttaisi koordinoimaan paremmin työntekijöiden vaihtoa ja hallitsemaan hallinnollisia menettelyjä järkevämmiin ja yhdenmukaisempiin.

Perustelu

Alustan avulla työnantajat voisivat vaihtaa tietoa mahdollisuuksista ja tavoista toteuttaa vaihtoja. Lisäksi se olisi yhteinen tila, jossa työntekijät voisivat nähdä, mitä oppimiseen liittyvän liikkuvuuden mahdollisuuksia markkinoilla on tarjolla.

Suositus 17

Oppimiseen liittyvää liikkuvuutta koskevat kohdennetut tiedotuskampanjat

Suosittellemme pienempiä, kohdennettuja tiedotuskampanjoita kahdelle eri kohderyhmälle: a) teini-ikäisille/opiskelijoille ja b) aikuisille (ammattilaisille, työntekijöille jne.). Kumpaakin ryhmää varten tarvitaan erilainen lähestymistapa. Ensimmäinen väline, jota voisimme käyttää, ovat lähettiläät, joilla on aiempaa kokemusta oppimiseen liittyvästä liikkuvuudesta ja jotka mainostavat sitä sekä teini-ikäisille että aikuisille/ammattilaisille jakamalla ”menestystarinoitaan”. Tämä toimenpide voisi olla tehokas myös sellaisten ryhmien kuin ikääntyneiden kohdalla. Lähettiläillä voisi olla työpisteet kaupungintaloilla ja he voisivat vieraila kouluissa ja muissa paikoissa. Mukana olisi oltava henkilö, joka on erikoistunut oppimiseen liittyvän liikkuvuuden teknisiin ja käytännön näkökohtiin. Toisen välineen, joka keskittyisi opiskelijoihin ja nuoriin, voisivat muodostaa hybridit ja luovat tavat opiskelijoiden ja nuorten tavoittamiseksi, kuten sosiaalinen media (aihetunnisteet, verkkotiedotus jne.) ja oppimiseen liittyvää liikkuvuutta koskevat fyysiset tietopaketit. Tämäntyyppinen kampanja voisi johtaa tiedon leviämiseen laajemmalle ja ”lumipalloilmiöön”.

Perustelu

Oppimiseen liittyvää liikkuvuutta koskevan tiedon puute tekee siihen osallistumisesta mahdotonta. Tiedon saatavuus lisää osallistujien määrää.

Suositus 18

Toimet syrjimättömyyden edistämiseksi oppimiseen liittyvässä liikkuvuudessa

Teemme eron kouluissa opiskelevien nuorten ja työpaikoilla työskentelevien aikuisten välillä, ja keskitymme ongelmien ratkaisemiseen molemmissa ympäristöissä. Varmistamme, että koulut ja työpaikat ovat teini-ikäisille ja ammattilaisille syrjimättömiä tiloja monenlaisten tekijöiden, kuten iän, sukupuolen, terveydentilan, seksuaalisen suuntautumisen ja uskonnon, osalta. Tämän tavoitteen saavuttamiseksi Euroopan komission on osoitettava varoja ja resursseja mukana oleville eri osapuolille: isäntäperheille teini-ikäisten osalta ja yrityksille ja kansalaisjärjestöille aikuisten osalta. Tarvetta on seuraaville toimille: Isäntäperheiden ja yritysten olisi oltava valmiita toimimaan isäntänä, ja niiden olisi saatava koulutusta kulttuurien välisiin kysymyksiin erikoistuneilta henkilöiltä (asiamiehiltä). Tämä on erityisen tärkeää haavoittuvampien ryhmien kohdalla. Nämä toimet voivat auttaa parantamaan liikkuvuuskokemusta ja minimoimaan syrjintää. Lisäksi perheille ja yrityksille olisi tarjottava toimivia kannustimia lisätueksi.

Perustelu

On tärkeää taata liikkuvien oppilaiden ja aikuisten turvallisuus ja ”yhtenäisyys moninaisuudessa”.

Suositus 19

Voitetaan ennakkoluuloja edistämällä Erasmus+ -vaihtojen tasaisempaa jakautumista

Jotta kansalaisia voitaisiin kannustaa hakemaan useammanlaisiin Erasmus+ -kohteisiin, suosittelemme toimia kahdella tasolla:

1. EU:n oppilaitosten tasolla: Suosittelemme, että komissio laatii periaatteita, jotka Erasmus+ -ohjelmaan osallistuvien oppilaitosten on otettava huomioon, kun ne päättävät kumppanuussopimuksista muiden oppilaitosten kanssa ja uusivat niitä.

Tämän täydentämiseksi komissio voisi myös perustaa verkkoalustan, jolla hakijat voivat ilmoittaa esimerkiksi kiinnostuksenkohteensa, kielensä ja mieltymyksensä ja saada tämän jälkeen ehdotuksia heille sopivista kohteista. Tällainen ehdotuksia tarjoava järjestelmä voisi lisätä kohteiden moninaisuutta rohkaisemalla ihmisiä lähtemään paikkoihin, joita he eivät muuten olisi harkinneet.

2. Jäsenvaltioiden tasolla: Suosittelemme, että jäsenvaltiot toteuttavat toimia lisätäkseen vastaanottamiensa Erasmus+ -osallistujien lukumäärää. Jäsenvaltiot voisivat kannustaa kansallisia oppilaitoksiaan tarjoamaan enemmän kursseja englanniksi.

Perustelu

Tämä suositus on tärkeä lähinnä kahdesta syystä:

Jos tietyt jäsenvaltiot/kohteet katsotaan vähemmän houkutteleviksi, saatavilla olevia Erasmus+ -paikkoja saattaa jäädä hyödyntämättä. Tiedyt maat, kuten Espanja, houkuttelevat hyvin monia hakijoita. Erasmus-paikkoja olisi tarjolla enemmän, jos ihmisiä rohkaistaisiin lähtemään erilaisiin kohteisiin.

Toiseksi, jos ihmiset lähtevät uusiin paikkoihin, joista heillä ei ole ollut paljon tietoa, tai jos he tutustuvat uusiin kulttuureihin, he myös ymmärtävät paremmin muita kulttuureja, mikä auttaa esimerkiksi voittamaan ennakkoluuloja.

Suositus 20

Arvioidaan työntekijöiden ja työnantajien kohtaamia hallinnollisia esteitä ja niiden poistamista

Suosittelimme, että Euroopan komissio tekisi arvion esteistä, joita työntekijät kohtaavat osallistuessaan oppimiseen liittyvän liikkuvuuden ohjelmiin (esimerkiksi sosiaaliturvamaksut tai eläkkeet). Arviossaan komission olisi myös otettava huomioon työnantajien tarpeet ja motivaatio, jotka liittyvät niiden työntekijöiden lähettämiseen ulkomaille. Arvion pohjalta komissio voisi ehdottaa lisätoimia esteiden poistamiseksi.

Perustelu

On olemassa riski, etenkin työntekijöiden osalta, että he eivät voi lähteä ulkomaille, koska esimerkiksi sosiaaliturvaan tai eläkkeeseen liittyviä hallinnollisia esteitä on liikaa. Voivatko he helposti siirtää etuuksia jäsenvaltioiden välillä? Kansalaisia on tuettava näiden hallinnollisten haasteiden kohtaamisessa. Tästä syystä suosittelimme, että Euroopan komissio toteuttaa tutkimuksen näistä haasteista, jotta niihin voidaan puuttua tehokkaasti.

Suositus 21

Erasmus+ -ohjelmaa koskevan kohdennetun viestintästrategian edistäminen

Suosittelimme, että kaikkien EU:n kansalaisten olisi kolmen vuoden kuluessa tultava tietoisiksi Erasmus+ -ohjelmasta. Tämä olisi toteutettava laatimalla tehokas viestintästrategia, jonka kohteina ovat erityiset ryhmät, jotka eivät tunne Erasmus+ -ohjelmaa ja Euroopan solidaarisuusjoukkoja. Näihin ryhmiin kuuluvat muun muassa vammaiset, työntekijät, työttömät, taloudellisesti heikommassa asemassa olevat, maaseudulla asuvat, henkilöt, joilla ei ole korkea-asteen koulutusta, sekä henkilöt, jotka ovat vaarassa syrjäytyä sosiaalisesti.

Perustelu

Oppimiseen liittyvän liikkuvuuden mahdollisuuksia ja ohjelmia on monia, kuten Erasmus+ ja Euroopan solidaarisuusjoukot. Lisäksi saatavilla on jo Erasmus+ -alustan ja Erasmus+ -sovelluksen kaltaisia tietolähteitä. Tämä tieto ei kuitenkaan ole helposti saatavilla eikä tavoita kaikkia asiaankuuluvia ryhmiä. Tästä syystä suosittelimme, että tavoitteena olisi tavoittaa kolmen vuoden kuluessa kaikki EU:n kansalaiset laatimalla räätälöityjä kampanjoita sellaisten erityisten kohderyhmien tavoittamiseksi, jotka eivät ehkä pysty saavuttamaan tällä hetkellä saatavilla olevaa tietoa tai hyötymään siitä.

Suositusten arviointi

Kansalaispaneelin osallistajat arvioivat kaikki suositukset asteikolla 1–6. Arvo 1 tarkoittaa ”vastustan voimakkaasti suositusta” ja 6 ”kannatan voimakkaasti suositusta”. Osallistajat saattoivat myös jättää suosituksen arvioimatta.

Nro	Suositus	Keskiarvo
1.	Yhteinen kieli (lingua franca) oppimiseen liittyvän liikkuvuuden työkaluna	5,0
2.	Monikielinen elämä Euroopassa	4,8
3.	Laajennetaan nykyisiä oppimiseen liittyvän liikkuvuuden ohjelmia koskemaan kaikenikäisiä ja sosioekonomiselta taustaltaan erilaisia ihmisiä	4,8
4.	Edistetään ammatillisen koulutuksen alan syvempää yhdentymistä kaikkialla EU:ssa	4,8
5.	Mahdollistetaan oppimiseen liittyvä liikkuvuus perheille	3,9
6.	EU:n ohjelma työntekijöiden oppimiseen liittyvän liikkuvuuden hybridimallien edistämiseksi	4,8
7.	Parannetaan kielten oppimista uusien teknologioiden avulla	4,4
8.	Mainostetaan ja edistetään kieliohjelmia	4,9
9.	Erasmus+ -tiedotuskeskusten ja -palvelujen käyttöönotto ja mukauttaminen	4,9
10.	Varmistetaan räätälöity taloudellinen tuki kaikille oppimiseen liittyvään liikkuvuuteen osallistuville	4,7
11.	Lähettiläitä liikkuvampaa Eurooppaa varten	4,9
12.	Tukihenkilöt helpottamaan asettumista kohtemaahan	5,0
13.	Vihreämpää oppimiseen liittyvää liikkuvuutta!	4,5
14.	Tunnustetaan opettajien rooli oppimiseen liittyvässä liikkuvuudessa	4,8
15.	Taloudellista tukea työntekijöiden ammatillista kehittymistä varten	4,9
16.	Tietoa työntekijöiden liikkuvuudesta Euroopassa	5,1

17.	Oppimiseen liittyvää liikkuvuutta koskevat kohdennetut tiedotuskampanjat	5,0
18.	Toimet syrjimättömyyden edistämiseksi oppimiseen liittyvässä liikkuvuudessa	4,4
19.	Voitetaan ennakkoluuloja edistämällä Erasmus+ -vaihtojen tasaisempaa jakautumista	4,6
20.	Arvioidaan työntekijöiden ja työnantajien kohtaamia hallinnollisia esteitä ja niiden poistamista	4,8
21.	Erasmus+ -ohjelmaa koskevan kohdennetun viestintästrategian edistäminen	5,0