

Europees burgerpanel over leermobiliteit

Sessie 1 – Samenvattend verslag

3.3. – 5.3.2023



European Citizens Panel
**learning
mobility**
Have Your Say

[#LearningMobilityEU](#)



1. Overzicht

Het Europees burgerpanel over leermobiliteit bestaat uit 150 willekeurig geselecteerde burgers die tijdens drie sessies bijeenkomen. De eerste sessie vond plaats van 3 tot 5 maart 2023 in Brussel en ging in op het onderwerp en de context van het panel. De burgers konden elkaar leren kennen en leerden meer over de regels voor constructieve discussies. Vervolgens gingen zij dieper in op de doelgroepen voor meer leermobiliteit in Europa en de uitdagingen om dit doel te bereiken. Met hulp van vertegenwoordigers van de Europese Commissie en externe sprekers kregen de burgers een beter inzicht in de programma's en sommige van de uitdagingen om leermobiliteit voor iedereen mogelijk te maken. De eerste sessie had tot doel persoonlijke ervaringen met leermobiliteit te delen en in kaart te brengen, doelgroepen te definiëren en te achterhalen welke belemmeringen voor leermobiliteitsactiviteiten burgers relevant vinden voor verdere besprekingen tijdens de volgende sessies.

Vóór de sessie werd een enquête gehouden om een overzicht te krijgen van de eerdere ervaringen met en zonder leermobiliteit onder de burgers van het panel. De enquête werd ingevuld door 97 respondenten. 47 van hen (48,5 %) hadden ervaring opgedaan op het gebied van leermobiliteit en 50 van hen (51,5 %) hadden nog niet deelgenomen aan leermobiliteitsactiviteiten.

Dag 1 (vrijdag)

Op vrijdag werden de burgers verwelkomd door de gespreksleiders en twee vertegenwoordigers van de Europese Commissie: Mariya Gabriel, commissaris voor Innovatie, Onderzoek, Cultuur, Onderwijs en Jeugd, en Pia Ahrenkilde Hansen, directeur-generaal Communicatie. Zij benadrukten het belang van het burgerpanel en de visie van de EU op de onderwijs- en opleidingssector. Samen met de gespreksleiders doorliepen de burgers de agenda van de eerste sessie en van de volgende sessies. Na enkele spelletjes om het ijs te breken gaf Jutta König-Georgiades van DG Communicatie van de Europese Commissie een korte introductie over de EU-instanties en het besluitvormings- en wetgevingsproces om de burgers verder voor te bereiden op de volgende discussies. Daarna gaf Ute Haller-Block, eenheidshoofd bij DG Onderwijs, Jongerenzaken, Sport en Cultuur van de Europese Commissie, een uitgebreide inleiding op het thema van het panel. Leermobiliteit werd verder onderzocht vanuit het perspectief van de eigen ervaringen van burgers met leer- en opleidingsmogelijkheden in binnen- en buitenland, alsook hun "gemiste kansen" op leermobiliteit en de kansen die zij bewust hebben laten liggen. De burgers werd gevraagd post-its in drie kleuren op een kaart van Europa te plakken om een visueel beeld te krijgen van hun leerervaringen in binnen- en buitenland, en deze post-its/ervaringen vormden vervolgens de basis voor de input van de leden van het kenniscomité en deskundigen. Aan hen werd gevraagd op het podium dieper in te gaan op individuele ervaringen, en tegelijkertijd hun eigen, meer algemene input te geven over de verschillende soorten leermobiliteit: mobiliteit op school, mobiliteit van jongeren, beroepsonderwijs en -opleiding in het buitenland, mobiliteit van volwassenen en mobiliteit van studenten.

Dag 2 (zaterdag)

Op zaterdag werkten burgers in twaalf parallele werkgroepen die simultaan werden getolkt en geleid door ervaren moderatoren. De groepen verwerkten hun inhoud in meertalige spreadsheets die met andere groepen werden gekoppeld. De burgers deelden eerst hun eerdere en huidige ervaringen met leermobiliteit en dachten na over de definitie en de verschillende soorten leermobiliteit. Hierna bespraken de groepen de doelgroepen voor leermobiliteit en ontwikkelden zij persona's met de nadruk op personen die meer die meer voordeel zouden kunnen halen uit een grotere leermobiliteit. Elke groep ontwikkelde 2-6 persona's die deze doelgroepen vertegenwoordigen. De persona's werden gebruikt om uitdagingen en belemmeringen voor de belangrijkste doelgroepen te bepalen. De groepen

gingen vooral in op uitdagingen en belemmeringen, maar spraken ook over toekomstige trends en maatschappelijke ontwikkelingen en innovaties die van invloed zouden kunnen zijn op leermobiliteit, en begonnen verder te discussiëren over mogelijke oplossingen en bijbehorende randvoorwaarden. Gedurende de hele dag konden burgers vragen stellen aan deskundigen in het “kennis- en informatiecentrum” (KIC). Nadat de burgers op zaterdag klaar waren met hun werk, hebben de leden van het kenniscomité en andere deskundigen ter plaatse, samen met leden van het overlegteam, in totaal 54 in de werkgroepen ontwikkelde persona's geclusterd, wat heeft geleid tot 12 afzonderlijke clusters van persona's.

Dag 3 (vrijdag)

Op zondagochtend ontvingen de deelnemers één cluster van persona's (er waren 2-7 persona's per cluster). Elke persona had een door het AI-programma DALL-E gegenereerde profielfoto, die gebaseerd was op de door de groepen gemaakte demografische beschrijvingen. De laatste stap in de werkgroepen bestond erin de horizontale uitdagingen en belemmeringen voor de respectieve groep van geobserveerde persona's samen te vatten en vast te stellen. De burgers hebben zich ook voorbereid op sessie 2 en formuleerden vragen en behoeften aan input voor de volgende sessie. Tijdens de plenaire slotzitting presenteerden de woordvoerders van de 12 werkgroepen de belangrijkste belemmeringen voor leermobiliteit, die door de woordvoerder en de gespreksleider op een bord werden gegroepeerd. Na de presentaties gaven deskundigen reacties en opmerkingen op het werk van het panel en de presentaties. Slotopmerkingen en het afscheidswoord kwamen van Richard Kühnel, directeur, Vertegenwoordiging & Communicatie in de lidstaten, Europese Commissie.

2. Resultaten van de sessie

Op zondag hebben de burgers per werkgroep 2-3 uitdagingen en belemmeringen voor leermobiliteit vastgesteld. Dit leverde in totaal 35 uitdagingen en belemmeringen op, zij het met aanzienlijke overlappingsen. In het algemeen hangen de uitdagingen samen met een gebrek aan toegang en informatie, financiële en economische kwesties, taalbarrières, sociale en culturele factoren en persoonlijke en psychologische belemmeringen.

3. Lijst van betrokken sprekers en deskundigen

Tijdens de eerste zitting namen de volgende deskundigen deel als sprekers in de plenaire vergadering en als leden van het kennis- en informatiecentrum (KIC), waarin zij vragen van burgers beantwoordden:

Deskundigen van de Europese Commissie (sprekers):

- **Jutta König-Georgiades**, directoraat-generaal Communicatie
- **Ute Haller-Block**, directoraat-generaal Onderwijs, Jongerenzaken, Sport en Cultuur

Deskundigen van de Europese Commissie (KIC-leden):

- **Fabienne Metayer**, directoraat-generaal Onderwijs, Jongerenzaken, Sport en Cultuur
- **Giedrius Sudikas**, directoraat-generaal Onderwijs, Jongerenzaken, Sport en Cultuur
- **Marta Guitierrez Benet**, directoraat-generaal Onderwijs, Jongerenzaken, Sport en Cultuur
- **Svava B. Finsen**, directoraat-generaal Onderwijs, Jongerenzaken, Sport en Cultuur
- **Johannes Gehringer**, directoraat-generaal Onderwijs, Jongerenzaken, Sport en Cultuur
- **Jacqueline Pacaud**, directoraat-generaal Onderwijs, Jongerenzaken, Sport en Cultuur

- **Christian Mackeprang Bruhn**, directoraat-generaal Onderwijs, Jongerenzaken, Sport en Cultuur
- **Kinga Szebeni**, directoraat-generaal Werkgelegenheid, Sociale Zaken en Inclusie

Externe deskundigen (sprekers en KIC-leden):

- **Beatriz Tourón Torrado**, onderwijsadviseur, ministerie van Universiteiten, Spaans Nationaal Agentschap voor Erasmus+ (SEPIE)
- **Mika Saarinen**, directeur, Fins Nationaal Agentschap voor Erasmus+ (EDUFI)
- **Juan Rayón González**, voorzitter van het Erasmus Student Network
- **Gina Ebner**, secretaris-generaal, European Association for the Education of Adults
- **Ismael Páez Civico** Europees Jeugdforum

4. Korte agenda

Vrijdag 3 maart	Plenaire vergadering
14.30 – 15.00 u	Welkomstwoord en inleidende toespraken door: <ul style="list-style-type: none"> • Commissaris voor Innovatie, Onderzoek, Cultuur, Onderwijs en Jeugd, Mariya Gabriel • Directeur-generaal Communicatie, Pia Ahrenkilde Hansen
15.00 – 15.40 u	Inleiding tot het burgerpanel: waarom zijn we hier?
15.40 – 15.55 u	<i>Groepsfoto</i>
15.55 – 16.15 u	Inleiding over onderwerp I van het panel (nadenken over uw eigen ervaringen)
16.15 – 16.45 u	<i>Koffiepauze</i>
16.45 – 18.30 u	Inleiding over onderwerp II van het panel (uitwisseling van ervaringen en paneldiscussie)
Zaterdag 4 maart	Werkgroepen
09.30 – 11.00 u	Elkaar leren kennen: waarde van en ervaringen met leermobiliteit
11.00 – 11.30 u	<i>Koffiepauze</i>
11.30 – 13.00 u	Leermobiliteit voor iedereen: Doelgroepen bepalen
13.00 – 14.30 u	<i>Lunchpauze</i>
14.30 – 16.15 u	In kaart brengen van huidige uitdagingen en belemmeringen
16.15 – 16.45 u	<i>Koffiepauze</i>
16.45 – 18.00 u	Toekomstige trends verkennen
Zondag 5 maart	Werkgroepen en plenaire vergadering
09.30 – 11.00 u	Werkgroepen: plenaire vergadering voorbereiden en vragen formuleren
11.00 – 12.00 u	<i>Koffiepauze en alle groepen gaan naar het Karel de Grotegebouw</i>
12.00 – 13.20 u	Plenaire vergadering: presentaties van de groepen, reacties en vraag- en antwoordgesprekken

13.20 – 13.40 u	Afsluiting en informatie over de volgende sessies
-----------------	---

5. Opnamen van de plenaire vergadering

3.3.2023, 14.30-18.30 u MET, plenaire vergadering: <https://webcast.ec.europa.eu/european-citizens-panel-on-learning-mobility-session-1-20230303>

5.3.2023, 12.00-13.40 u MET, plenaire vergadering: <https://webcast.ec.europa.eu/european-citizens-panel-on-learning-mobility-session-1-20230305>