

# A tanulási célú mobilitással foglalkozó európai polgári vitacsoport

## 1. ülészak – Összefoglaló jelentés

2023. március 3–5.



European Citizens Panel  
**learning  
mobility**  
**Have Your Say**

[#LearningMobilityEU](#)



## 1. Áttekintés

A tanulási célú mobilitással foglalkozó európai polgári vitacsoport 150 véletlenszerűen kiválasztott polgárból áll, akik három ülészakon vesznek részt. Az első ülészak 2023. március 3. és 5. között zajlott Brüsszelben, ahol felvezették az üléseken megtárgyalandó témát és annak hátterét. A polgárok megismertkedtek egymással, valamint a konstruktív vita szabályaival. Ezt követően mélyebben megismerték az európai tanulási célú mobilitás fokozásának célcsoportjait, valamint az e cél elérését akadályozó kihívásokat. Az Európai Bizottság képviselői és külső előadók segítették a polgárokat abban, hogy jobban megismerjék a programokat, valamint azt, hogy milyen kihívások akadályozzák, hogy a tanulási célú mobilitáshoz kapcsolódó lehetőségek mindenki számára ténylegesen elérhetővé váljanak. Az első ülészak célja az volt, hogy a résztvevők megosszák és feltérképezzék a tanulási célú mobilitással kapcsolatos személyes tapasztalatokat, meghatározzák a célcsoportokat és azonosítsák, hogy szerintük a tanulási célú mobilitási tevékenységek mely akadályait érdemes megvitatni a következő ülészakokon.

Az ülészak előtt felmérés készült, amely azt vizsgálta, hogy a vitacsoportban részt vevő polgárok milyen tapasztalatokkal rendelkeznek attól függően, hogy részt vettek-e tanulási célú mobilitásban. A felmérésben 97 válaszadó vett részt. Közülük 47 polgár (48,5%) rendelkezik tapasztalatokkal a tanulási célú mobilitás terén, 50 polgár (51,5%) pedig ezidáig még nem vett részt tanulási célú mobilitási tevékenységekben.

### 1. nap (péntek)

Pénteken a fő moderátorok és az Európai Bizottság két képviselője, Mariya Gabriel, az innovációért, a kutatásért, a kultúráért, az oktatásért és az ifjúságért felelős biztos és Pia Ahrenkilde kommunikációs főigazgató üdvözölte a polgárokat. Kiemelték a polgári vitacsoport, valamint az oktatási és képzési ágazatra vonatkozó uniós elképzelések fontosságát. A fő moderátorok ismertették a polgárokkal az 1. ülészak és a következő ülések napirendjét. A feloldódást segítő játékokat követően Jutta König-Georgiades, az Európai Bizottság Kommunikációs Főigazgatóságának munkatársa röviden bemutatta az uniós szerveket, valamint a döntéshozatali és jogalkotási folyamatot, segítve a polgárokat a vitákra való felkészülésben. Ezt követően Ute Haller-Block, az Európai Bizottság Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóságának osztályvezetője részletesen ismertette a vitacsoport témáját. A tanulási célú mobilitást tovább vizsgálták a polgárok hazai és külföldi tanulással és képzéssel kapcsolatos saját tapasztalatait, valamint a tanulási mobilitással kapcsolatos „elmulasztott lehetőségei” és egyéb olyan lehetőségek szempontjából, amelyekkel nem éltek. A polgárok azt a feladatot kapták, hogy post-it matricákkal, méghozzá három különböző színnel szemléltessék Európa térképén a hazájukban és külföldön szerzett tanulási tapasztalataikat. Ezt követően a tudásbizottság tagjait és a forrásszemélyeket felkérték, hogy e címkék/tapasztalatok alapján ismertessék véleményüket és egyéni tapasztalataikat, valamint általánosabban is vázolják fel a tanulási célú mobilitás különböző típusait: az iskolai mobilitást, az ifjúsági mobilitást, a külföldi szakképzést, a felnőttek mobilitását és a hallgatói mobilitást.

### 2. nap (szombat)

Szombaton a polgárok 12, egymással párhuzamosan zajló munkacsoportban dolgoztak, tapasztalt moderátorok segítségével. A csoportok munkájukat közös, többnyelvű táblázatokban vezették, amelyekhez a többi csoport is hozzáfért. A polgárok először megosztották a tanulási mobilitással kapcsolatos múltbeli és jelenlegi tapasztalataikat, majd reflektáltak a tanulási célú mobilitás fogalom meghatározására és különböző típusaira. Ezután a csoportok megvitatják a tanulási célú mobilitás célcsoportjait és fiktív személyeket alkottak, akik számára a fokozott tanulási mobilitás nagyobb előnyökkel járhat. Mindegyik csoport 2–6 fiktív személyt alkotott meg, akik e célcsoportokat

képviselették. Az ezekkel a fiktív személyekkel végzett munka segítette a legfontosabb célcsoportok előtt álló kihívások és akadályok meghatározásában. A csoportok elsődlegesen a kihívásokat és az akadályok vitatták meg, de kitértek azokra a jövőbeli tendenciákra, társadalmi fejleményekre és innovációkra is, amelyek hatással lehetnek a tanulási célú mobilitásra, továbbá vitákat indítottak a lehetséges megoldásokról és a megfelelő támogató eszközökről. A nap során a polgárok kérdéseket tehettek fel az információs és tudásközpont szakértőinek. Miután a polgárok szombaton befejezték munkájukat, a tudásbizottság tagjai és más helyszíni szakértők a tanácskozó csoporttal együttműködve a munkacsoportok által megalkotott összesen 54 fiktív személyt 12 kategóriába sorolták.

### 3. nap (vasárnap)

Vasárnap délelőtt a résztvevők számára kijelölték a fiktív személyek egy-egy csoportját (egy csoport 2–7 fiktív személyből állt). Minden egyes fiktív személy kapott egy profilképet, amelyet a DALL-E MI-program generált a csoportok által összeállított demográfiai leírások alapján. A munkacsoportok utolsó feladata az volt, hogy foglalják össze és azonosítsák a vizsgált fiktív személyek csoportjai előtt álló horizontális kihívásokat és akadályokat. A polgárok felkészültek a 2. ülészakra is, melyhez összegyűjtötték a kérdéseket és az észrevételeket. A záró plenáris ülésen a 12 munkacsoport szóvivői bemutatták a tanulási célú mobilitás fő akadályait, melyeket a szóvivő és a fő moderátor egy táblán rendezett csoportokba. Az előadásokat követően a szakértők reagáltak és észrevételeket tettek a vitacsoport munkájával és az előadásokkal kapcsolatban. A napot Richard Kühnel, az Európai Bizottság tagállami képviseletért és kommunikációért felelős részlegének igazgatója zárta.

## 2. Az ülészak eredményei

Vasárnap a polgárok munkacsoportonként 2-3, a tanulási célú mobilitást érintő kihívást és akadályt azonosítottak. Így összesen 35 kihívást és akadályt azonosítottak, bár ezek között jelentős átfedések voltak. Általánosságban elmondható, hogy a kihívások a hozzáférés és az információ hiányával, a pénzügyi és gazdasági problémákkal, a nyelvi akadályokkal, a társadalmi és kulturális tényezőkkel, valamint a személyes és pszichológiai akadályokkal vannak kapcsolatban.

## 3. Az előadók és a részt vevő szakértők listája

Az első ülészak során az alábbi szakértők tartottak előadásokat a plenáris ülésen, valamint az információs és tudásközpont tagjaiként, ahol a polgárok kérdéseire válaszoltak:

Az Európai Bizottság szakértői (előadók):

- **Jutta König-Georgiades**, Kommunikációs Főigazgatóság
- **Ute Haller-Block**, Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóság

Az Európai Bizottság szakértői (az információs és tudásközpont tagjai):

- **Fabienne Metayer**, Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóság
- **Giedrius Sudikas**, Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóság
- **Marta Guitierrez Benet**, Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóság
- **Svava B. Finsen**, Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóság
- **Johannes Gehringer**, Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóság
- **Jacqueline Pacaud**, Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóság

- **Christian Mackeprang Bruhn**, Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóság
- **Szebeni Kinga**, a Foglalkoztatás, a Szociális Ügyek és a Társadalmi Befogadás Főigazgatósága

Külső szakértők (előadók, valamint az információs és tudásközpont tagjai):

- **Beatriz Tourón Torrado**, oktatási tanácsadó, az egyetemekért felelős minisztérium, az Erasmus+ Spanyol Nemzeti Ügynöksége (SEPIE)
- **Mika Saarinen**, az Erasmus+ Finn Nemzeti Ügynökségének (EDUFI) igazgatója
- **Juan Rayón González**, az Erasmus diákhálózat elnöke
- **Gina Ebner**, az Európai Felnőttoktatási Szövetség főtitkára
- **Ismael Páez Civico**, Európai Ifjúsági Fórum

#### 4. Rövid napirend

<b>Március 3. (péntek)</b>	<b>Plenáris ülés</b>
14.30–15.00	<b>Köszöntés és bevezető beszédek:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mariya Gabriel, az innovációért, a kutatásért, a kultúráért, az oktatásért és az ifjúságért felelős biztos</li> <li>• Pia Ahrenkilde Hansen, kommunikációs főigazgató</li> </ul>
15.00–15.40	<b>A polgári vitacsoport bemutatása: miért vagyunk itt?</b>
15.40–15.55	<i>Közös fotó</i>
15.55–16.15	<b>A vitacsoport témájának ismertetése – 1. rész</b> (reflektálás a saját tapasztalatokra)
16.15–16.45	<i>Kávészünet</i>
16.45–18.30	<b>A vitacsoport témájának ismertetése – 2. rész</b> (tapasztalatok megosztása és panelbeszélgetés)
<b>Március 4. (szombat)</b>	<b>Munkacsoportok</b>
09.30–11.00	<b>Ismerkedés: a tanulási célú mobilitás értékei és tapasztalatai</b>
11.00–11.30	<i>Kávészünet</i>
11.30–13.00	<b>Tanulási célú mobilitás mindenki számára: a célcsoportok azonosítása</b>
13.00–14.30	<i>Ebédészünet</i>
14.30–16.15	<b>A jelenlegi kihívások és akadályok azonosítása</b>
16.15–16.45	<i>Kávészünet</i>
16.45–18.00	<b>A jövőbeli trendek feltérképezése</b>
<b>Március 5. (vasárnap)</b>	<b>Munkacsoportok és plenáris ülés</b>
09.30–11.00	<b>Munkacsoportok: felkészülés a plenáris ülésre, a kérdések összegyűjtése</b>
11.00–12.00	<i>Kávészünet és a csoportok átírányítása a Charlemagne épületbe</i>

12.00–13.20	<b>Plenáris ülés: a csoportok előadásai, reakciók, kérdések és válaszok</b>
13.20–13.40	<b>Összegzés és tájékoztatás a következő ülésről</b>

## 5. A plenáris ülésekről készült felvételek

**2023. március 3., 14.30–18.30 CET, plenáris ülés:** <https://webcast.ec.europa.eu/european-citizens-panel-on-learning-mobility-session-1-20230303>

**2023. március 5., 12.00–13.40 CET, plenáris ülés:** <https://webcast.ec.europa.eu/european-citizens-panel-on-learning-mobility-session-1-20230305>