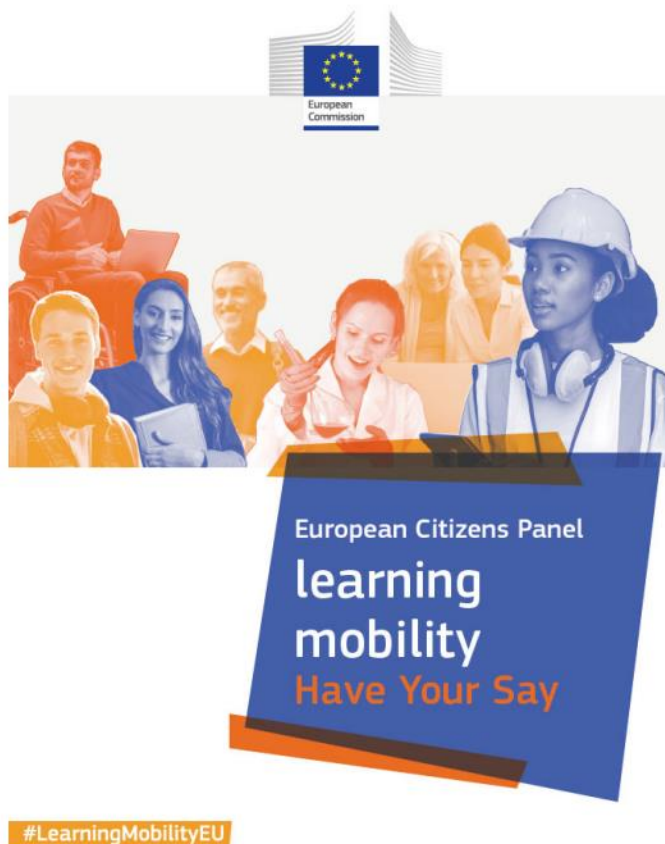


# Grupul de dezbateri al cetățenilor europeni privind mobilitatea în scopul învățării Recomandări finale



## Recomandarea nr. 1

### O limbă vehiculară (*lingua franca*) drept instrument de mobilitate în scopul învățării

Limba engleză s-a consacrat drept fiind limbă vehiculară în cadrul UE. Este un mijloc de comunicare simplu și comun. Prin urmare, UE ar trebui să recomande statelor membre să predea limba engleză ca primă limbă străină. UE ar trebui să sprijine statele membre în crearea, subvenționarea și finanțarea de programe destinate celor care doresc să învețe limba engleză. Aceste programe ar trebui sprijinite atât în mediul școlar, cât și în cel extrașcolar. Persoanelor de toate vârstele ar trebui să li se ofere cursuri de limba engleză ieftine în afara școlii. Programul trebuie să fie bine promovat și să motiveze oamenii să învețe limba engleză.

### Justificare

O limbă vehiculară comună facilitează schimburile între națiuni și culturi. Acest lucru nu contravine multilingvismului la nivel european. Engleza este ușor de învățat și este deja vorbită pe scară largă, în special de către tineri.

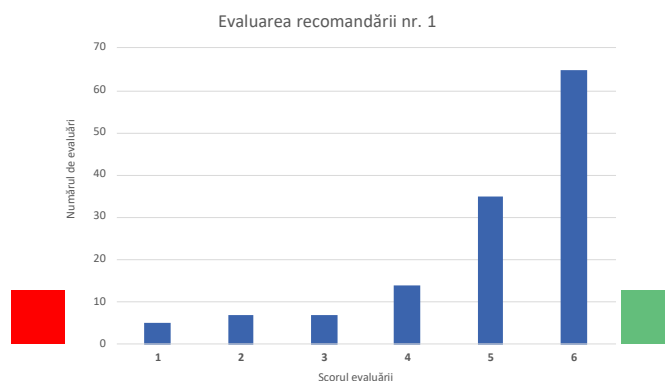
## Recomandarea nr. 1

### O LIMBĂ VEHICULARĂ (*LINGUA FRANCA*) DREPT INSTRUMENT DE MOBILITATE ÎN SCOPUL ÎNVĂȚĂRII

Intensitatea  
sprijinului  
**5,0**



Grupul de dezbateră al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea



Rata de aprobare: 86 %

## Recomandarea nr. 2

### Multilingvismul ca stil de viață în Europa

O caracteristică importantă a UE constă în numeroasele sale limbi. Învățarea limbilor străine

lărgeste orizonturile. Prin urmare, recomandăm sprijinirea proiectelor multinaționale și multilingve. Nu numai în mediul școlar, ci și în mediul extrașcolar. Acest lucru poate fi pus în aplicare prin sprijinirea schimburilor, în special pentru cadrele didactice și stagiarilor. Oamenii ar trebui încurajați să utilizeze mobilitatea în scopul învățării. Aceste proiecte ar trebui să vizeze participanții la schimburi, în special profesorii și stagiarilor care utilizează mobilitatea în scopul învățării. Acordarea de finanțare din partea UE este o modalitate de a motiva oamenii să învețe mai multe limbi străine. Este necesar ca informațiile privind proiectele existente și cele posibile să fie mai bine diseminate și comunicate.

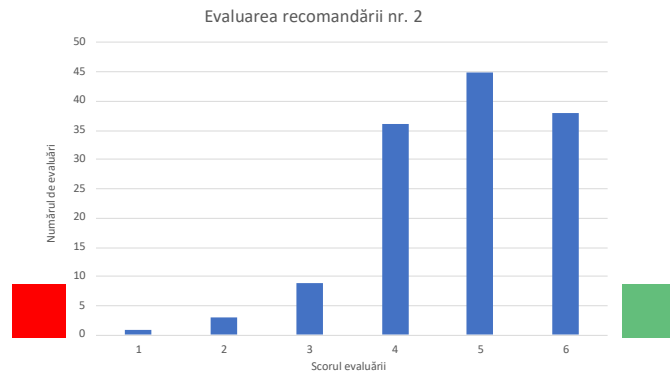
### Justificare

Profesorii ar trebui să fie în măsură să își extindă orizonturile prin intermediul experienței de mobilitate în scopul învățării și să împărtășească aceste experiențe odată reveniți în școlile din care au plecat. Participarea la mobilitatea în scopul învățării creează o bază solidă pentru educația lingvistică. Cunoașterea multor limbi facilitează cunoașterea diferitelor țări și culturi. Acest lucru sporește probabilitatea ca participanții să descopere diversitatea Europei. Programele cu costuri reduse și ușor accesibile pot sprijini și motiva persoanele din toate grupele de vârstă să învețe mai multe limbi străine.

## Recomandarea nr. 2

### MULTILINGVISMUL CA STIL DE VIAȚĂ ÎN EUROPA

Grupul de dezbateri al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea



Rata de aprobare: 90 %



### Recomandarea nr. 3

**Extinderea programelor existente de mobilitate în scopul învățării pentru persoanele de toate vârstele și de orice nivel socioeconomic**

Recomandăm ca UE să ofere un cadru pentru programele de mobilitate în scopul învățării care să includă persoane de toate vârstele. Ar putea fi vizate persoanele sau grupurile care sunt interesate de mobilitatea în scopul învățării, dar care nu fac parte dintr-o instituție oficială.

Printre acestea se numără, de exemplu, șomerii sau persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă sau cele care provin din medii socioeconomice defavorizate. Totuși, cadrul nu ar trebui să se limiteze la grupurile menționate.

Programele existente, de exemplu, Corpul european de solidaritate sau Discover EU, ar trebui extinse la persoanele de toate vârstele și promovate prin intermediul unei platforme. În mod ideal, persoanele care participă la mobilitatea în scopul învățării ar trebui să aibă posibilitatea de a fi cazate în locuințe private. Astfel, costurile sunt menținute la un nivel scăzut și se asigură o mai mare apropiere față de culturile și limbile străine și o mai bună înțelegere a acestora. Toți cetățenii UE ar trebui să poată candida în cadrul acestui program, depunând o cerere de participare, de la caz la caz, și precizând în mod clar care sunt obiectivele lor de învățare.

### Justificare

În acest mod, identitatea europeană și normele și valorile comune sunt consolidate la toate nivelurile societății. În special persoanele care nu au beneficiat de suficient sprijin la nivel familial sau social, având în vedere mediul din care provin, pot să experimenteze proximitatea interculturală și să obțină o mai bună înțelegere interculturală prin intermediul unui program extins.

## Recomandarea nr. 3

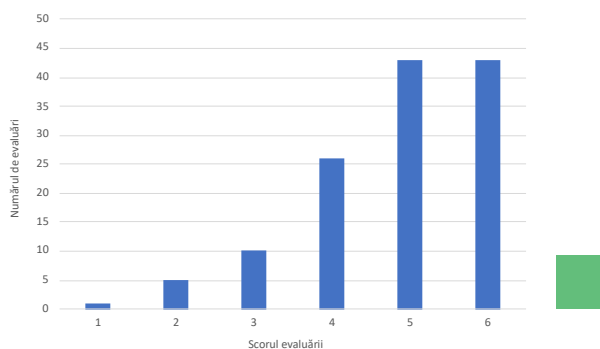
**EXTINDEREA PROGRAMELOR EXISTENTE DE MOBILITATE ÎN SCOPUL ÎNVĂȚĂRII PENTRU PERSOANELE DE TOATE VÂRSTELE ȘI DE ORICE NIVEL SOCIOECONOMIC**

Intensitatea  
sprijinului  
**4,8**



Grupul de dezbateri al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea

Evaluarea recomandării nr. 3



Rata de aprobare: 88 %

### Recomandarea nr. 4

**Promovarea unei integrări mai profunde a sectorului formării profesionale la nivelul întregii Uniuni Europene**

Recomandăm ca Uniunea Europeană să ofere un sistem de stimulente mai bun pentru actorii

din sectorul formării profesionale, cu scopul de a promova cunoașterea oportunităților existente și accesul la acestea. Printre acești actori se numără școlile profesionale, stagiarii, asociațiile meșteșugărești și organismele sectoriale, cum ar fi camerele naționale de comerț și industrie.

Pentru a institui un sistem de stimulente mai bun, centrele de excelență profesională existente ar trebui să fie mai vizibile și să promoveze într-o măsură mai mare mobilitatea în scopul învățării. Actorii menționați mai sus ar trebui să creeze o rețea mai integrată pentru a reduce barierele din calea accesului la formarea profesională și pentru a îmbunătăți calitatea acesteia.

### Justificare

Am dori să îmbunătățim calitatea formării profesionale la nivel european, în special în domeniile-cheie prioritare, cum ar fi transformarea verde, securitatea informatică, utilitățile și asistența medicală. În plus, prin crearea unei rețele fixe și mai practice, întreprinderile mai mici ar avea, de asemenea, un acces mai bun la mobilitatea în scopul învățării. De asemenea, în acest mod s-ar menține calitatea formării profesionale. Mai mult, punerea în aplicare a acestei recomandări ar spori nivelul general de competențe în UE și ar crea o formă de atragere a creierelor în statele membre.

## Recomandarea nr. 4

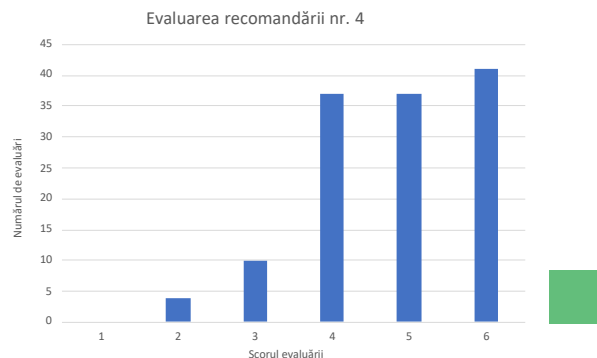
PROMOVAREA UNEI INTEGRĂRI MAI PROFUNDE A SECTORULUI FORMĂRII PROFESIONALE LA NIVELUL ÎNTREGII UNIUNI EUROPENE

Intensitatea  
sprijinului

4,8



Grupul de dezbateri al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea



Rata de aprobare: 89 %

### Recomandarea nr. 5

#### Facilitarea mobilității în scopul învățării pentru familii

Recomandăm ca UE să instituie un program-pilot pentru mobilitatea în scopul învățării bazat pe o abordare intergenerațională care, vizând constelațiile familiale, să permită mai multor

membri ai familiei să participe la mobilitate împreună.

Recomandăm lansarea unui nou proiect-pilot, eventual în cadrul unui program existent, în care să fie avute în vedere persoanele care au copii. Proiectul-pilot ar trebui să fie evaluat în funcție de raportul cost-eficacitate, pentru a se decide dacă să fie extins.

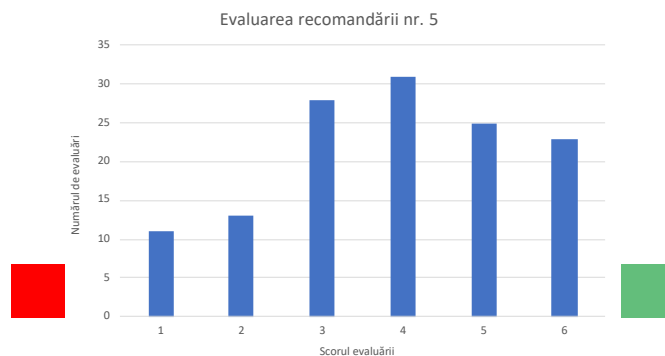
### Justificare

Această măsură încurajează dialogul între generații la nivelul întregii Uniuni Europene, ca parte a programelor sale de mobilitate. În plus, facilitează accesul la mobilitate pentru persoanele care au copii de vârstă mică. Această soluție are potențialul de a implica elevii și părinții în mobilitate: Copiii ar putea merge la școală, iar părinții ar putea participa la programele educaționale pentru adulți.

## Recomandarea nr. 5

FACILITAREA MOBILITĂȚII ÎN SCOPUL  
ÎNVĂȚĂRII PENTRU FAMILII

Grupul de dezbatere al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea



Rata de aprobare: 60 %



## Recomandarea nr. 6

**Programul UE de promovare a modelelor hibride de mobilitate în scopul învățării pentru angajați**

Recomandăm dezvoltarea unui program al UE de promovare a modelelor hibride de mobilitate în scopul învățării pentru angajați.

Prin intermediul programului, angajații pot urma cursuri în diferite domenii de studiu. Cursurile din cadrul programului ar trebui să se încheie în termen de maximum șase luni. Cursurile ar putea viza în mod specific cunoștințele lingvistice, dar și teme legate de profesiile angajaților. Prin intermediul unor astfel de cursuri, angajații pot atinge un nivel mai ridicat de competență în profesia pe care și-au ales-o, putând avea inclusiv experiențe practice. Angajații pot finaliza

o parte din formare online, iar cealaltă parte în străinătate. În acest scop, ei merg la instituții de învățământ din străinătate, de exemplu la universități, la școli postliceale sau la centre de formare profesională (în funcție de instituțiile existente în țările respective). Angajatorul are obligația de a-i permite angajatului să lipsească de la serviciu pentru perioada experienței în străinătate și pentru o anumită perioadă în timpul cursului online. De asemenea, angajatul trebuie să aibă locul de muncă asigurat la întoarcere. Cu toate acestea, angajatorul nu este obligat să plătească în continuare salariul angajatului în această perioadă. În schimb, cheltuielile de întreținere în străinătate sunt acoperite dintr-un fond UE. De asemenea, ar trebui să fie acoperite și contribuțiile la asigurările sociale și de sănătate.

### **Justificare**

Atunci când angajații dobândesc experiență în străinătate, aceasta aduce beneficii tuturor părților: angajatul se poate dezvolta personal și profesional. Angajatorul are parte de un angajat cu calificare mai înaltă la întoarcere. În plus, întreprinderile beneficiază de experiența în străinătate a propriilor angajați atunci când aceștia își transmit cunoștințele către colegi, de exemplu, prin formarea lor.

Este esențial să se ofere modele hibride. De cele mai multe ori, persoanele care au un loc de muncă sau copii nu pot să meargă în străinătate decât pentru o perioadă limitată de timp. Aceste persoane au nevoie de flexibilitatea modelelor hibride. De asemenea, dacă angajații ar putea participa online la o parte a experienței de învățare, angajatorii ar fi nevoiți să le permită angajaților să lipsească de la serviciu pentru o perioadă mai scurtă.

În cadrul acestui program specific, nu recomandăm schimburile directe de angajați între întreprinderile din UE, din cauza riscului de recrutare a talentelor și de exod al creierelor. Dorim în mod explicit să promovăm mobilitatea în scopul învățării prin intermediul furnizorilor de servicii educaționale, nu mobilitatea forței de muncă. Totuși, schimburile dintre întreprinderi pot fi valoroase în anumite sectoare și pot fi facilitate prin intermediul altor programe de mobilitate în scopul învățării.

## Recomandarea nr. 6

PROGRAMUL UE DE PROMOVARE A  
MODELELOR HIBRIDE DE MOBILITATE ÎN  
SCOPUL ÎNVĂȚĂRII PENTRU ANGAJAȚI

Grupul de dezbateri al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea

Intensitatea  
sprijinului

4,8



### Recomandarea nr. 7

#### Îmbunătățirea învățării limbilor străine cu ajutorul noilor tehnologii

Comisia Europeană ar trebui să investească în utilizarea instrumentelor tehnologice (IA) în cadrul programelor de mobilitate în scopul învățării, pentru a ajuta la învățarea limbilor străine. UE ar trebui să investească în tehnologiile digitale pentru a sprijini mobilitatea în scopul învățării, în paralel cu învățarea față în față. Prezenta recomandare se aplică pregătirii pentru mobilitatea în scopul învățării și perioadei de mobilitate în sine.

Instrumentele tehnologice ar trebui să fie gratuite. Noile tehnologii ar trebui utilizate în special în etapele timpurii ale învățării limbilor străine. Noile tehnologii ar trebui utilizate astfel încât să ajungă la toți cetățenii care participă la mobilitatea în scopul învățării (de exemplu, studenți, pensionari etc.).

Comisia Europeană ar trebui să suplimenteze platforma existentă a EU Academy cu cele mai recente evoluții în domeniul IA prin intermediul unei aplicații. Utilizările specifice ale IA ar putea include învățarea, consolidarea vocabularului, interpretarea sincronizată și facilitarea comunicării între utilizatorii aplicației.

#### Justificare

Comisia Europeană ar trebui să profite de cele mai recente tehnologii pentru a îmbunătăți învățarea limbilor străine în cadrul mobilității în scopul învățării. Sistemele de IA pot analiza succesul învățării și pot dezvolta mai rapid programe de învățare personalizate bazate pe nevoi și competențe.

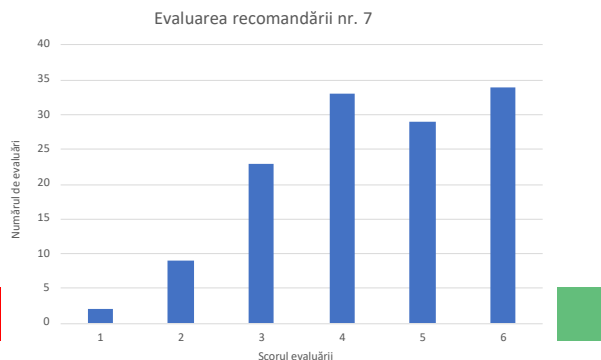


# Recomandarea nr. 7

ÎMBUNĂTĂȚIREA ÎNVĂȚĂRII LIMBILOR  
STRĂINE CU AJUTORUL NOILOR  
TEHNOLOGII

Grupul de dezbatere al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea

Intensitatea  
sprijinului  
4,4



Rata de aprobare: 74 %



## Recomandarea nr. 8

### Promovarea programelor lingvistice

Comisia Europeană ar trebui să își promoveze mai intens propriile programe lingvistice existente, precum și programele lingvistice existente la nivel național și regional.

Grupul-țintă este format din toate persoanele care doresc să participe la programe de mobilitate în scopul învățării și să utilizeze programele lingvistice existente în țara lor de origine și în țările-gazdă, la nivel național și regional.

#### 1) Înainte de ședere:

UE ar trebui să își promoveze programele lingvistice cu ajutorul unor oferte transmise prin e-mail, al unor acțiuni de marketing specifice în cadrul mijloacelor de comunicare socială, precum și al relațiilor publice.

Ar trebui elaborat un program de mentorat. Mentorul desemnat ar trebui să ofere sprijin cu privire la modalitățile de îmbunătățire a competențelor lingvistice înainte de începerea programului de mobilitate în scopul învățării.

De asemenea, ar trebui dezvoltat un program pentru ambasadori, cu persoane care au fost deja implicate în mobilitatea în scopul învățării. Ambasadorii vor oferi informații și vor promova mobilitatea în scopul învățării în școli, în universități și în întreprinderi și își vor împărtăși experiențele cu privire la învățarea limbilor străine.

## II) Pe durata șederii:

Mentorul va oferi sprijin local la sosirea la destinație. Programul de mentorat va include componente culturale și lingvistice care să ajute persoana care participă la mobilitatea în scopul învățării.

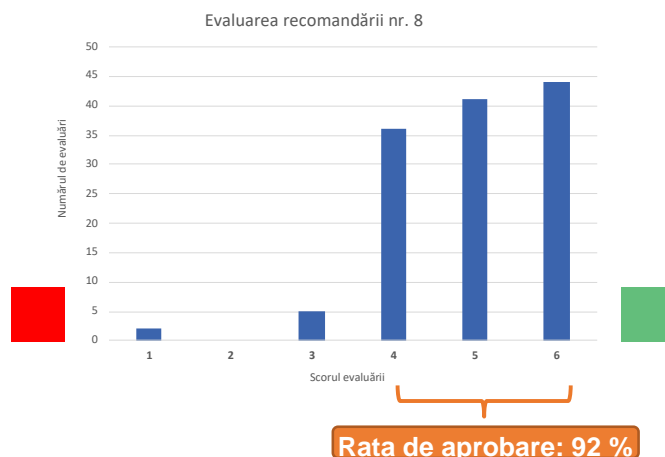
### Justificare

Conform statisticilor (Flashbarometer, 2020), învățarea limbilor străine este unul dintre principalele obstacole în calea participării la programe de mobilitate în scopul învățării.

## Recomandarea nr. 8

PROMOVAREA PROGRAMELOR  
LINGVISTICE

Grupul de dezbateri al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea



## Recomandarea nr. 9

### Utilizarea și adaptarea centrelor și serviciilor de informare Erasmus+

Considerăm că accesibilitatea și armonizarea informațiilor privind Erasmus+ reprezintă un element-cheie. Printr-o creștere proporțională și printr-o reorientare a bugetului programelor Erasmus+ și Erasmus pentru mobilitatea adulților, propunem utilizarea infrastructurilor existente specifice statelor membre în vederea înființării de birouri Erasmus+. Ne referim la infrastructurile naționale și locale, specifice populației-țintă: populația inactivă, populația activă, tinerii. Se pune un accent deosebit pe orientarea către adulți, atunci când aceștia participă la programe de învățare (centre de ocupare a forței de muncă, oficii poștale, cluburi sportive, programe sociale, asociații locale, centre pentru persoane adulte cu mobilitate redusă etc.). Pentru a coordona aceste birouri, o structură națională de referință sub egida organismului european ar constitui un punct de referință pentru diseminarea către birourile

locale a informațiilor privind serviciile oferite. Pentru a promova aceste birouri locale, recomandăm punerea în aplicare a unei comunicări europene structurate la nivelul birourilor locale, cu indicarea existenței acestor birouri și a serviciilor furnizate, ținând seama de toate canalele de comunicare.

## Justificare

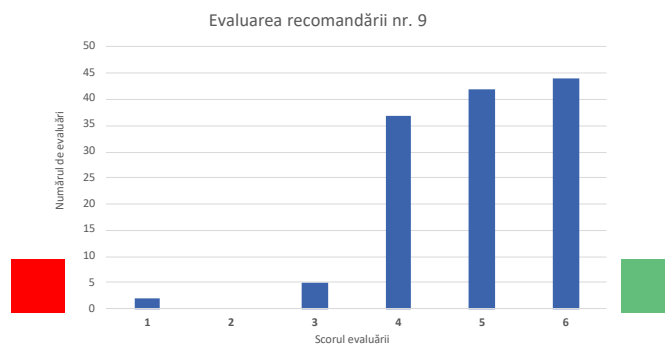
Având în vedere mozaicul european de programe (Eurodesk, Europe Direct etc.), chestiunea accesibilității și armonizării informațiilor privind Erasmus+ ni se pare esențială. Aceste birouri locale ar putea oferi o gamă largă de servicii (în coordonare cu cadrul național):

- Conectarea cu o rețea de persoane disponibile în țara gazdă care să asigure o legătură la momentul sosirii (asistență lingvistică, informații administrative, consiliere despre transport, cazare, asistență medicală, sprijin psihologic etc.) și pe tot parcursul șederii, în funcție de nevoile specifice.
- Acordarea unei atenții deosebite cazării: o bază de date locală comună care să ofere informații cu privire la cazările disponibile, la prețuri accesibile și recomandate, cu un accent deosebit pe accesibilitatea acestor opțiuni de locuințe pentru toți, inclusiv pentru persoanele cu handicap.
- Sprijin financiar specific legat de nevoile specifice ale persoanei care participă la programul de mobilitate: asistență medicală (asistență psihologică și fizică), asistență pentru îngrijirea copiilor și transport.
- Un sistem de asistență lingvistică înainte și în timpul schimbului
- Crearea unei platforme de sprijin și informare privind accesibilitatea locuințelor și a transportului pentru persoanele cu nevoi speciale, pentru a le îndruma și a le oferi consiliere pe tot parcursul șederii lor.

## Recomandarea nr. 9

UTILIZAREA ȘI ADAPTAREA CENTRELOR ȘI  
SERVICIILOR DE INFORMARE ERASMUS+

Grupul de dezbateri al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea



Rata de aprobare: 94 %

## Recomandarea nr. 10

### Asigurarea unui sprijin financiar adaptat pentru toate persoanele care participă la mobilitatea în scopul învățării

Recomandăm o majorare a bugetului global pentru a permite o distribuție mai incluzivă și mai amplă a resurselor către participanții la mobilitatea în scopul învățării (inclusiv studenți, stagiați, angajați și lucrători, dar și întreprinderi, inclusiv cele de dimensiuni mai mici). Tuturor ar trebui să li se ofere posibilitatea de a primi sprijin financiar, iar suma ar trebui să depindă de factori socioeconomiци: costul vieții în țările-gazdă, capacitățile financiare ale participanților și nevoile speciale în cazurile de dizabilitate fizică și boală. Acest lucru ar trebui realizat prin elaborarea unor criterii europene comune de selecție care se vor axa pe mediile individuale din care provin persoanele care solicită participarea la mobilitatea în scopul învățării (fără a lua în considerare notele) și pe nevoile socioeconomice ale acestora. În plus, sprijinul financiar va fi transferat participanților individuali pe parcursul întregului proces. Cu ajutorul acestui buget majorat, dorim, de asemenea, să încurajăm schimburile de angajați între întreprinderi, pe baza nevoilor financiare ale angajaților și în funcție de dimensiunea întreprinderilor. Personalul care evaluează persoanele care participă la mobilitatea în scopul învățării ar trebui să fie recompensat financiar pentru activitatea desfășurată.

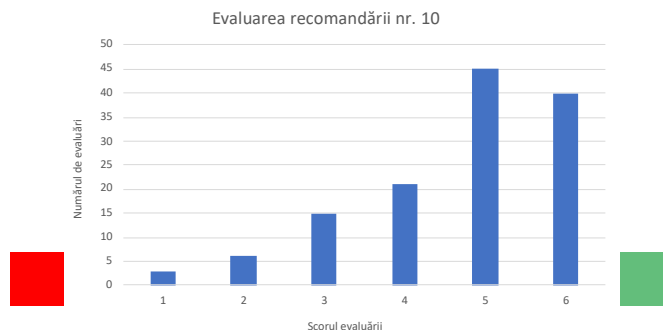
#### Justificare

Astfel, sistemul de mobilitate în scopul învățării va fi mai egal, mai favorabil incluziunii și mai accesibil tuturor rezidenților din Uniunea Europeană și din toate categoriile sociale care doresc să participe și va elimina principalele obstacole financiare din calea participării.

## Recomandarea nr. 10

ASIGURAREA UNUI SPRIJIN FINANCIAR ADAPTAT  
PENTRU TOATE PERSOANELE CARE PARTICIPĂ LA  
MOBILITATEA ÎN SCOPUL ÎNVĂȚĂRII

Grupul de dezbateră al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea



Rata de aprobare: 82 %



## Recomandarea nr. 11

## **Ambasadori pentru o mobilitate sporită la nivel european**

Recomandăm crearea unui program de ambasadori în fiecare țară a UE. Ambasadorii vor avea responsabilitatea de a face cunoscute și de a promova programele existente de mobilitate în scopul învățării. Ambasadorii vor promova mobilitatea în străinătate pentru toate tipurile de grupuri-țintă (copii, studenți, cursanți, lucrători, persoane în vârstă) și în toate tipurile de organizații (școli, universități, întreprinderi, asociații etc.). Postul de ambasador va fi unul cu normă întreagă și va fi remunerat de agențiile naționale Erasmus. Bugetul agențiilor va fi realocat pentru a acorda prioritate activității ambasadorilor. Bugetul va fi adaptat la nevoile țării (numărul de locuitori, numărul de persoane care beneficiază deja de programe de mobilitate etc.).

Ambasadorul trebuie să aibă deja experiență în materie de mobilitate și va împărtăși această experiență persoanelor interesate. Acesta ar trebui să fie o persoană deschisă, cu bune abilități de comunicare. Ambasadorii ar trebui să reflecte diversitatea profilurilor persoanelor care se pot deplasa în străinătate, astfel încât fiecare grup să se poată identifica cu ei. Ambasadorii pot rămâne în această funcție pentru o perioadă lungă de timp. Cu toate acestea, se recomandă recrutarea periodică de noi persoane care au participat recent la programele de mobilitate în scopul învățării. Este necesară o bună comunicare cu privire la programul de ambasadori (rețele sociale, campanii publicitare etc.).

### **Justificare**

În multe țări europene, oamenii nici măcar nu sunt conștienți de oportunitățile existente în ceea ce privește mobilitatea în scopul învățării și sunt adesea nesiguri. Se tem de experiențele în străinătate. Este important să se creeze un sentiment de curiozitate și să se elimine teama deplasării în străinătate. Erasmus+ vizează mai ales grupuri specifice, cum ar fi studenții. Studenții au o bună înțelegere a modului în care funcționează Erasmus+, dar alte grupuri (studenții din afara învățământului superior) sunt excluse într-o oarecare măsură de la oportunitățile de mobilitate în scopul învățării. Există multe informații disponibile, dar acestea nu ajung la oameni. Ambasadorii ar putea contribui la stabilirea unei conexiuni între oameni și oportunitățile existente. O persoană cu care să puteți vorbi direct, care să vă asigure că totul este în regulă și să vă răspundă la întrebări este mai eficientă decât citirea unui document.

# Recomandarea nr. 11

AMBASADORI PENTRU O MOBILITATE SPORTIVĂ LA NIVEL EUROPEAN

Grupul de dezbatere al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea

Intensitatea  
sprijinului  
4,9



## Recomandarea nr. 12

### Mentori pentru o mai bună primire în țara de destinație

Recomandăm ca participanții să fie întâmpinați în țara de destinație în cadrul programelor de mobilitate, iar integrarea lor să fie facilitată de o rețea de îndrumători. Un îndrumător este o persoană din țara de destinație care cunoaște cultura națională și care dorește să îl ajute pe nou-venit pe durata șederii. Îndrumătorul va fi responsabil de asistența acordată persoanei în cauză înainte de plecare (informații privind cazarea, transportul, procedurile administrative etc.). Îndrumătorul îl va ajuta pe nou-venit pe durata șederii, în special în ceea ce privește procedurile locale. De asemenea, îndrumătorul va sprijini persoana să își dezvolte viața socială în țara de destinație. Acești îndrumători vor lucra pe bază de voluntariat, dar li se vor rambursa o parte din cheltuielile suportate. Există deja rețele de sprijinire a integrării (ESN, Erasmus Mundus, Europeers etc.), dar numai pentru studenți. Propunem consolidarea și gruparea lor și extinderea lor la alte grupuri (copii, lucrători, persoane în vârstă, cursanți etc.). Crearea unei platforme ar putea facilita contactul între îndrumători și nou-veniți.

### Justificare

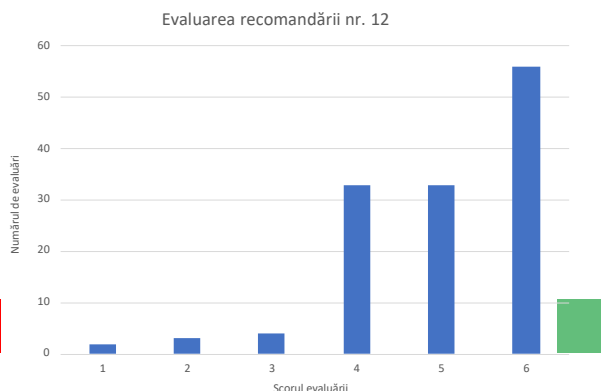
Participanții se pot simți izolați în timpul schimburilor prin mobilitate. Îndrumătorii i-ar putea face să se simtă mai în siguranță și mai în largul lor. Primirea unor informații înainte de a pleca în străinătate ar fi foarte utilă și ar putea reduce din teama asociată plecării. Participanții ar avea toate informațiile despre țara de destinație și ar ști că cineva îi așteaptă la sosire. Îndrumătorul ar putea oferi asigurări atât persoanelor care călătoresc în străinătate, cât și rudelor acestora, în special părinților. Îndrumătorii ar fi deosebit de importanți pentru persoanele care participă la mobilitatea în scopul învățării în instituții neacademice sau în zonele rurale.

# Recomandarea nr. 12

MENTORI PENTRU O MAI BUNĂ PRIMIRE ÎN  
ȚĂRILE DE DESTINAȚIE

Grupul de dezbatere al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea

Intensitatea  
sprijinului  
5,0



Rata de aprobare: 93 %

## Recomandarea nr. 13

### Pentru o mobilitate în scopul învățării mai ecologică!

Recomandăm ca tuturor participanților la mobilitatea în scopul învățării să li se ofere stimulente pentru un acces mai ieftin la transportul ecologic (pe durata mutării și a șederii într-o țară-gază). Aceste opțiuni ar oferi, de asemenea, participanților posibilitatea de a avea un stil de viață ecologic mai ieftin în țările de destinație, recurgând la opțiuni de călătorie ecologice până la locul de muncă, la cazarea în hoteluri ecologice etc. Aceste opțiuni ecologice ar trebui comunicate în mod corespunzător de către Comisia Europeană înainte ca participanții să plece spre țara de destinație.

### Justificare

Deoarece este necesar ca participanții la mobilitatea în scopul învățării să fie încurajați, prin stimulente economice, să utilizeze moduri de transport ecologice atunci când călătoresc spre altă țară, dar și după sosirea în această nouă țară.

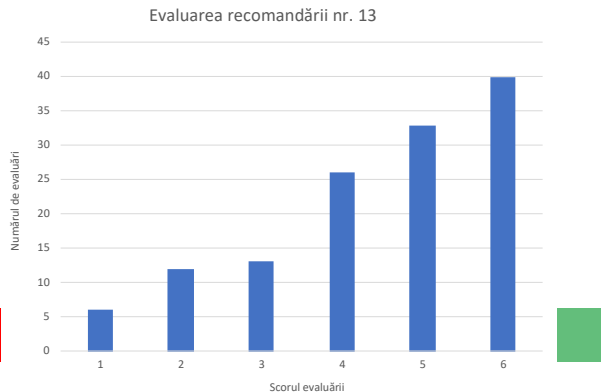
# Recomandarea nr. 13

PENTRU O MOBILITATE ÎN SCOPUL ÎNVĂȚĂRII MAI ECOLOGICĂ!

Grupul de dezbatere al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea

Intensitatea  
sprijinului

4,5



Rata de aprobare: 76 %

## Recomandarea nr. 14

**Trebuie recunoscut rolul cadrelor didactice în cadrul programelor de mobilitate în scopul învățării!**

Recomandăm recunoașterea oficială a cadrelor didactice care sprijină studenții în privința programelor de mobilitate în scopul învățării drept „coordonatori internaționali”. Aceste persoane ar trebui să fie compensate pentru volumul de muncă suplimentar și pentru timpul alocat unor astfel de activități. Aceste persoane ar trebui să fie ușor de recunoscut în instituțiile lor de învățământ, să beneficieze de formare și de o certificare. În acest mod, cadrele didactice ar fi încurajate să ofere consiliere și ajutor studenților în cadrul programelor de mobilitate în scopul învățării, inclusiv prin proceduri administrative, transmitând în același timp valorile europene și viziunea europeană. Acești „coordonatori internaționali” ar trebui să fie văzuți ca fiind demni de încredere. Ar trebui să organizeze activități de promovare a mobilității în scopul învățării pe tot parcursul anului.

### Justificare

Cadrele didactice ar trebui să fie apreciate și recunoscute pentru munca lor suplimentară și pentru faptul că oferă informații și orientări mai bune și mai accesibile cu privire la oportunitățile disponibile.



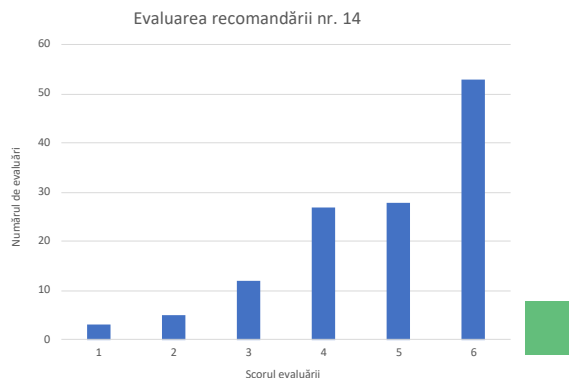
# Recomandarea nr. 14

TREBUIE RECUNOSCUT ROLUL CADRELOR  
DIDACTICE ÎN CADRUL PROGRAMELOR DE  
MOBILITATE ÎN SCOPUL ÎNVĂȚĂRII!

Grupul de dezbatere al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea

Intensitatea  
sprijinului

4,8



Rata de aprobare: 84 %

## Recomandarea nr. 15

### Sprijin financiar pentru dezvoltarea profesională a angajaților

Recomandăm ca UE să ofere stimulente financiare pentru:

Întreprinderile mici și mijlocii care doresc să își trimită angajații în străinătate pentru a participa la cursuri de formare și a aduce înapoi acasă cunoștințele dobândite, la colegii și partenerii lor.

Lucrătorii (atât șomerii, cât și cei cu locuri de muncă nesigure) care participă la programele de mobilitate în scopul formării la o întreprindere-gazdă pentru a-și actualiza competențele și a avansa în carieră. Întreprinderea-gazdă primește, de asemenea, un logo european oficial pentru site-ul său.

Sprijinul financiar ar acoperi costurile fixe ale lucrătorilor (de exemplu, cazare, transport etc.). UE, întreprinderile, lucrătorul sau centrul de ocupare a forței de muncă pot cofinanța schimbul în scopul învățării, astfel încât lucrătorul sau întreprinderea să îl trateze cu seriozitate. Nivelul de cofinanțare depinde de tipul de mobilitate în scopul învățării și de beneficiari. Aceste schimburi în scopul învățării au loc, de asemenea, între sectorul privat (de exemplu, ONG-uri, întreprinderi, organizații) și sectorul public (de exemplu, instituții, UE etc.), precum și între alte tipuri de domenii de activitate. Sindicatele și asociațiile lucrătorilor pot sprijini dezvoltarea acestor programe.

### Justificare

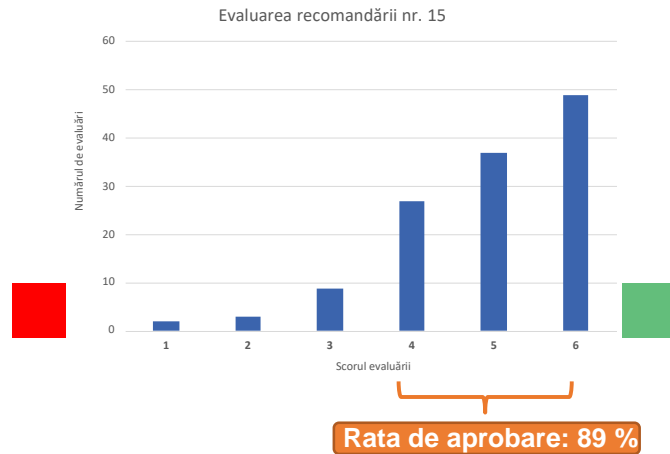
Astfel, orice întreprindere, indiferent de posibilitățile sale economice, poate asigura participarea propriilor angajați la programe de schimb pentru o îmbunătățire a competențelor. În plus, orice întreprindere care dorește să primească un lucrător poate face acest lucru fără a fi nevoită să plătească șederea sau salariul lucrătorului.

# Recomandarea nr. 15

SPRIJIN FINANCIAR PENTRU DEZVOLTAREA  
PROFESIONALĂ A ANGAJAȚILOR

Grupul de dezbatere al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea

Intensitatea  
sprijinului  
4,9



## Recomandarea nr. 16

### Informații privind mobilitatea lucrătorilor în Europa

Recomandăm ca UE să creeze și să gestioneze o platformă de informare dedicată oportunităților de mobilitate în scopul învățării pentru lucrătorii din toate tipurile de sectoare (privat, public etc.). Scopul platformei este de a conecta întreprinderile și lucrătorii, iar platforma ar trebui să fie universal accesibilă. Fiecare participant își înregistrează portofoliul: întreprinderile care doresc să fie gazde furnizează informații cu privire la ceea ce oferă, iar lucrătorii își prezintă contribuțiile și obiectivele pentru experiența de învățare. Platforma va include, de asemenea, informații privind diferitele tipuri de finanțare disponibile și linkuri către alte site-uri conexe. Lucrătorii care au participat la un program de mobilitate în scopul învățării ar trebui să își împărtășească experiențele prin intermediul unui raport. Această platformă ar contribui la o mai bună coordonare a schimburilor de lucrători și la gestionarea procedurilor administrative într-un mod mai raționalizat și mai armonizat.

### Justificare

Platforma ar permite angajatorilor să facă schimb de informații cu privire la oportunități și la modalitățile de punere în aplicare a acestor schimburi. În plus, ar fi un spațiu comun în care angajații să înțeleagă ce este disponibil pe piață în ceea ce privește oportunitățile de mobilitate în scopul învățării.

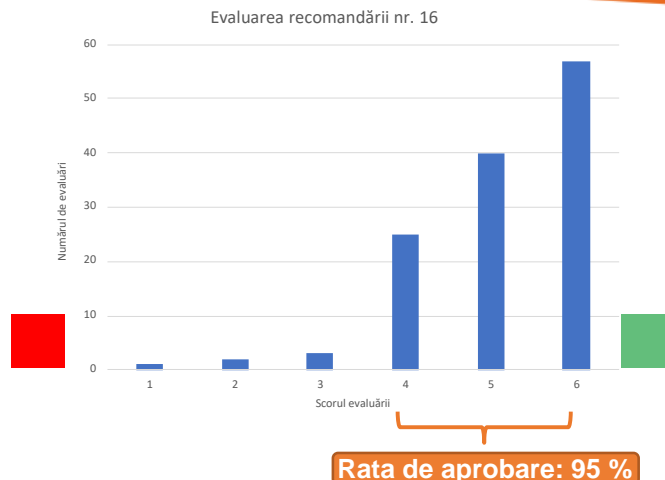
# Recomandarea nr. 16

INFORMAȚII PRIVIND MOBILITATEA  
LUCRĂTORILOR ÎN EUROPA

Grupul de dezbateri al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea

Intensitatea  
sprijinului

5,1



## Recomandarea nr. 17

### Campanii de informare specifice privind mobilitatea în scopul învățării

Recomandăm campanii de informare de mai mică amploare și specifice pentru două grupuri-țintă diferite: a) adolescenți/studenti și b) adulți (profesioniști, lucrători etc.). Fiecare grup are nevoie de o abordare distinctă. Primul instrument pe care l-am putea utiliza ar putea fi ambasadorii cu experiență anterioară în materie de mobilitate în scopul învățării, care să își promoveze experiența atât în rândul adolescenților, cât și în rândul adulților/profesioniștilor, împărtășindu-și „poveștile de succes”. Măsura ar putea fi eficace și pentru grupuri precum persoanele în vârstă etc. Acești ambasadori ar putea să aibă sediul la birouri din primării și să meargă în vizită la școli și în alte locuri. Ar trebui cooptată o persoană specializată în aspectele tehnice și practice ale mobilității în scopul învățării. Al doilea instrument, axat pe studenți și tineri, ar putea consta în modalități hibride și creative de a-i atrage, de exemplu, prin intermediul mijloacelor de comunicare socială (hashtaguri, informații online etc.) și al kiturilor de informare fizice privind mobilitatea în scopul învățării. Acest tip de campanie ar putea duce la o circulație mai largă a informațiilor și la un „efect de bulgăre de zăpadă”.

### Justificare

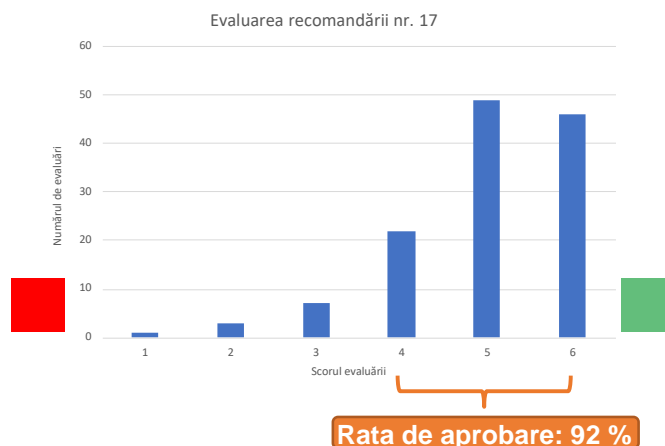
Lipsa de cunoștințe cu privire la mobilitatea în scopul învățării face imposibilă implicarea persoanelor în aceste schimburi. Accesul la informații va extinde participarea.

# Recomandarea nr. 17

CAMPANII DE INFORMARE SPECIFICE  
PRIVIND MOBILITATEA ÎN SCOPUL  
ÎNVĂȚĂRII

Grupul de dezbateri al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea

Intensitatea  
sprijinului  
**5,0**



## Recomandarea nr. 18

### Măsuri și activități de promovare a nediscriminării în cadrul programelor de mobilitate în scopul învățării

Facem distincția între tinerii din școli și adulții de la locul de muncă și ne concentrăm pe abordarea problemelor în fiecare dintre aceste contexte. Ne asigurăm că școlile și locurile de muncă sunt spații nediscriminatorii pentru adolescenți și profesioniști în ceea ce privește diverși factori, cum ar fi vârsta, sexul, starea de sănătate, orientarea sexuală, religia etc. Pentru a atinge acest obiectiv, Comisia Europeană trebuie să aloce fonduri și resurse diferitelor părți implicate: familiilor-gazdă, în cazul adolescenților, și întreprinderilor și ONG-urilor, în cazul adulților. Sunt necesare următoarele activități: familiile și întreprinderile-gazdă ar trebui să fie pregătite pentru ceea ce implică găzduirea unei persoane și ar trebui să fie instruite de persoane specializate în chestiuni interculturale (mediatori). Acest lucru este deosebit de important pentru grupurile mai vulnerabile. Activitățile de acest fel pot contribui la îmbunătățirea experienței de mobilitate și la reducerea la minimum a discriminării. În plus, ar trebui oferite stimulente familiilor și întreprinderilor pentru a le sprijini în continuare.

#### Justificare

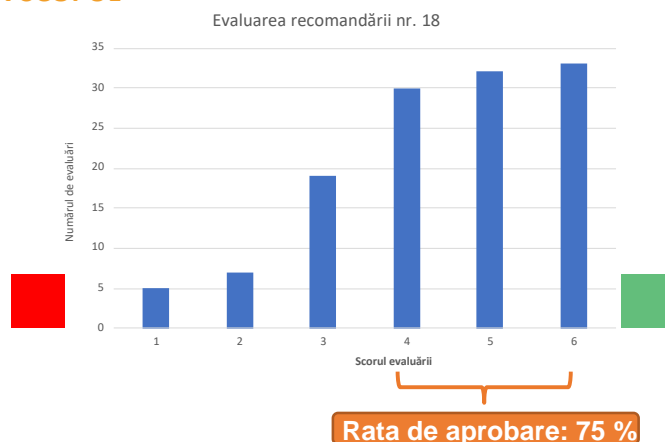
Este important să se garanteze siguranța și „unitatea în diversitate” pentru studenții și adulții din cadrul programelor de mobilitate.

# Recomandarea nr. 18

MĂSURI ȘI ACTIVITĂȚI DE PROMOVARE A  
NEDISCRIMINĂRII ÎN CADRUL  
PROGRAMELOR DE MOBILITATE ÎN SCOPUL  
ÎNVĂȚĂRII

Grupul de dezbatere al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea

Intensitatea  
sprijinului  
4,4



## Recomandarea nr. 19

### Depășirea prejudecăților prin încurajarea unei distribuții mai echilibrate a stagiilor Erasmus+

Pentru a-i încuraja pe cetățeni să-și depună candidaturile pentru o gamă mai diversificată de destinații Erasmus+, recomandăm acțiuni la două niveluri:

1. La nivelul instituțional al UE: recomandăm Comisiei să formuleze principii pe care să le aibă în vedere instituțiile care participă la Erasmus+ atunci când decid și reînnoiesc acordurile de parteneriat cu alte instituții de învățământ.

Pentru a veni în completarea acestei măsuri, Comisia ar putea, de asemenea, să dezvolte o platformă online în care candidații să își poată introduce interesele, limbile străine cunoscute, preferințele etc. și apoi să primească sugestiile cu privire la destinațiile care li s-ar potrivi cel mai bine. Acest sistem de „recomandări” ar putea spori diversitatea locațiilor, încurajând candidații să meargă în locuri pe care altfel nu le-ar fi luat în considerare.

2. La nivelul statelor membre: recomandăm statelor membre să ia măsuri pentru a mări numărul de participanți la programul Erasmus+ pe care îi primesc. Statele membre și-ar putea încuraja instituțiile naționale de învățământ să ofere mai multe cursuri în limba engleză.

### Justificare

Această recomandare este importantă din două motive principale:

Dacă anumite state membre/destinații sunt considerate mai puțin dezirabile, locurile disponibile în cadrul programului Erasmus+ pot fi irosite. Anumite țări, cum ar fi Spania, sunt

suprasolicitate, dar ar exista mai multe locuri disponibile pentru participarea la programul Erasmus dacă participanții ar fi încurajați să meargă către destinații mai diverse.

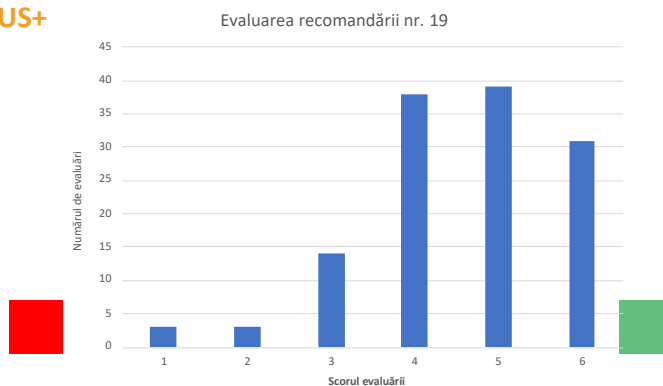
În al doilea rând, dacă participanții merg în locuri noi despre care nu dispuneau de multe informații sau dacă descoperă noi culturi, acest lucru le sporește, de asemenea, înțelegerea altor culturi și ajută la depășirea prejudecăților și așa mai departe.

## Recomandarea nr. 19

DEPĂȘIREA PREJUDECĂȚILOR PRIN  
ÎNCURAJAREA UNEI DISTRIBUȚII MAI  
ECHILIBRATE A STAGIILOR ERASMUS+

Grupul de dezbatere al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea

Intensitatea  
sprijinului  
**4,6**



Rata de aprobare: 83 %



## Recomandarea nr. 20

### Evaluarea barierelor administrative cu care se confruntă angajații și angajatorii și modul de depășire a acestora

Recomandăm Comisiei Europene să efectueze o evaluare a obstacolelor cu care se confruntă angajații în ceea ce privește participarea la programele de mobilitate în scopul învățării (de exemplu, contribuțiile la asigurările sociale, pensiile). În evaluarea sa, Comisia ar trebui, de asemenea, să ia în considerare nevoile și motivațiile angajatorilor de a-și trimite angajații în străinătate. Pe baza acestei evaluări, Comisia ar putea propune măsuri suplimentare pentru depășirea obstacolelor întâlnite.

### Justificare

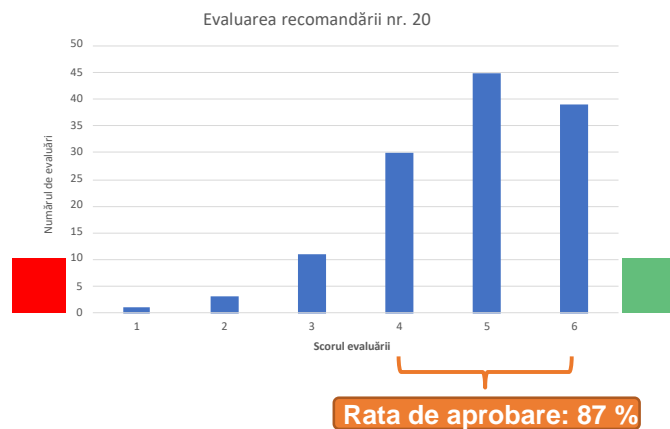
În special în cazul lucrătorilor, există riscul de a nu putea merge în străinătate deoarece există prea multe obstacole administrative, de exemplu, în ceea ce privește asigurările sociale sau pensia. Este posibil ca aceste prestații să fie transferate cu ușurință între statele membre? Cetățenii trebuie să fie sprijiniți pentru a face față acestor provocări administrative. Din acest motiv, recomandăm Comisiei Europene să realizeze un studiu privind aceste provocări, astfel încât să poată fi abordate în mod eficace.

# Recomandarea nr. 20

EVALUAREA BARIERELOR ADMINISTRATIVE CU  
CARE SE CONFRUNTĂ ANGAJAȚII ȘI ANGAJATORII  
ȘI MODUL DE DEPĂȘIRE A ACESTORA

Grupul de dezbatere al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea

Intensitatea  
sprijinului  
**4,8**



## Recomandarea nr. 21

### Promovarea unei strategii de comunicare specifice pentru Erasmus+

Recomandăm ca în următorii 3 ani toți cetățenii UE să fie informați despre Erasmus+. Acest lucru ar trebui realizat prin crearea unei strategii de comunicare eficace care să vizeze grupuri specifice care nu au cunoștințe și informații despre Erasmus+ și Corpul european de solidaritate. Aceste grupuri includ persoanele cu handicap, lucrătorii, șomerii, persoanele defavorizate din punct de vedere financiar, persoanele care locuiesc în zone rurale, persoanele fără studii superioare și persoanele expuse riscului de excluziune socială, dar nu se limitează la aceste categorii.

### Justificare

Există numeroase oportunități și programe de mobilitate în scopul învățării, cum ar fi Erasmus+ și Corpul european de solidaritate. În plus, au fost deja dezvoltate centre de informare, cum ar fi platforma Erasmus+ și aplicația Erasmus+. Totuși, aceste informații nu sunt ușor accesibile și nu ajung la toate grupurile relevante. Prin urmare, recomandăm stabilirea obiectivului de a informa toți cetățenii UE în termen de 3 ani, prin crearea unor campanii adaptate vizând grupuri-țintă specifice care ar putea să nu aibă acces la informațiile disponibile în prezent sau să nu poată beneficia de ele.

# Recomandarea nr. 21

PROMOVAREA UNEI STRATEGII DE  
COMUNICARE SPECIFICE PENTRU  
ERASMUS+

Grupul de dezbateri al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea

Intensitatea  
sprijinului  
**5,0**

