



# Grupul de dezbatere al cetățenilor europeni privind mobilitatea în scopul învățării

## Raport final

#LearningMobilityEU

Manuscris finalizat în noiembrie 2023

Acest document nu poate fi considerat drept o luare de poziție oficială a Comisiei Europene.

Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, 2023



© Uniunea Europeană, 2023

Politica de reutilizare a documentelor Comisiei Europene este reglementată prin Decizia 2011/833/UE a Comisiei din 12 decembrie 2011 privind reutilizarea documentelor Comisiei (JO L 330, 14.12.2011, p. 39). Cu excepția cazului în care se prevede altfel, reutilizarea prezentului document este autorizată în temeiul unei licențe Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>). Aceasta înseamnă că reutilizarea este autorizată, cu condiția ca sursa documentului să fie recunoscută și să fie indicate orice modificări.

Toate fotografiile © Uniunea Europeană

Print ISBN 978-92-68-09216-3

doi:10.2775/871296

NA-09-23-534-R0-C

PDF ISBN 978-92-68-09194-4

doi:10.2775/719116

NA-09-23-534-R0-N

## CUPRINS

<b>1. Introducere .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Principalele caracteristici ale Grupului de dezbatere al cetățenilor europeni privind mobilitatea în scopul învățării .....</b>	<b>5</b>
2.1. Selecție aleatorie și componența demografică a grupului de dezbatere .....	6
2.2. Comitetul director .....	9
2.3. Comitetul pentru cunoaștere .....	10
2.4. Centrul de cunoaștere și informare .....	11
2.5. Vorbitori .....	11
2.6. Moderatori principali .....	13
2.7. Facilitatori .....	14
2.8. Observatori .....	15
<b>3. Cadrul metodologic și sesiunile individuale .....</b>	<b>18</b>
3.1. Cadrul metodologic .....	19
3.2. Sesiunea 1: Proces și realizări .....	20
3.3. Sesiunea 2: Proces și realizări .....	24
3.4. Sesiunea 3: Proces și realizări .....	26
<b>4. Etapele următoare .....</b>	<b>33</b>
<b>Anexă: Recomandări complete.....</b>	<b>36</b>

# 1. Introdurre

#LearningMobilityEU

European Citizens Panel  
**learning  
mobility**  
Have Your Say  
Agenda





În 2023, Comisia Europeană a organizat trei grupuri de dezbateri ale cetățenilor europeni, dintre care unul a avut drept subiect de discuție „mobilitatea în scopul învățării”. Fiecare grup de dezbateri a reunit până la 150 de cetățeni selectați aleatoriu din toate cele 27 de state membre ale UE pentru a delibera și a formula recomandări înainte de anumite propuneri de bază ale Comisiei. Grupurile de dezbateri își îndeplinesc angajamentul exprimat în Comunicarea din 17 iunie 2022 intitulată „Conferința privind viitorul Europei: transformarea viziunii în acțiuni concrete” <sup>(1)</sup> și de Ursula von der Leyen, președinta Comisiei Europene, în discursul său privind starea Uniunii din 2022. Grupul de dezbateri al cetățenilor europeni privind mobilitatea în scopul învățării a fost al treilea grup de dezbateri convocat, cu trei sesiuni care au avut loc în perioadele 3-5 martie, 24-26 martie și 28-30 aprilie. Grupul de dezbateri a fost convocat în contextul lucrărilor pregătitoare pentru propunerea de recomandare a Consiliului privind mobilitatea în scopul învățării, pentru a informa Comisia cu privire la perspectiva cetățenilor și pentru a transmite recomandările acestora.

„Mobilitatea în scopul învățării” este termenul utilizat atunci când o persoană rămâne în străinătate pentru o anumită perioadă de timp în scopul învățării, într-un mediu precum o universitate, o școală sau chiar o întreprindere sau în cadrul unui schimb de tineri. În prezent, mobilitatea în scopul învățării este o componentă esențială a educației moderne și un instrument fundamental pentru promovarea învățării pe tot parcursul vieții, a dezvoltării personale și a înțelegerii interculturale. Cu toate acestea, există încă provocări semnificative în calea transformării mobilității în scopul învățării într-o experiență accesibilă, favorabilă incluziunii și fructuoasă pentru toți cursanții din Uniunea Europeană.

Întrucât a recunoscut aceste provocări, UE și-a asumat un rol activ în promovarea mobilității în scopul învățării și în sprijinirea statelor membre în eforturile lor de sporire a participării. Strategia Comisiei privind realizarea unui Spațiu european al educației până în 2025, de exemplu, stabilește obiective ambițioase pentru ca oportunitățile de mobilitate în scopul învățării să devină o realitate pentru toți și pentru recunoașterea reciprocă automată a rezultatelor învățării obținute în străinătate. Cu toate acestea, pentru a atinge aceste obiective, trebuie abordate provocări politice complexe legate de finanțare, competențe lingvistice, recunoaștere și integrare socială și culturală. UE joacă un rol esențial în facilitarea cooperării și coordonării între statele membre și alte părți interesate pentru a aborda aceste provocări și a dezvolta soluții viabile.

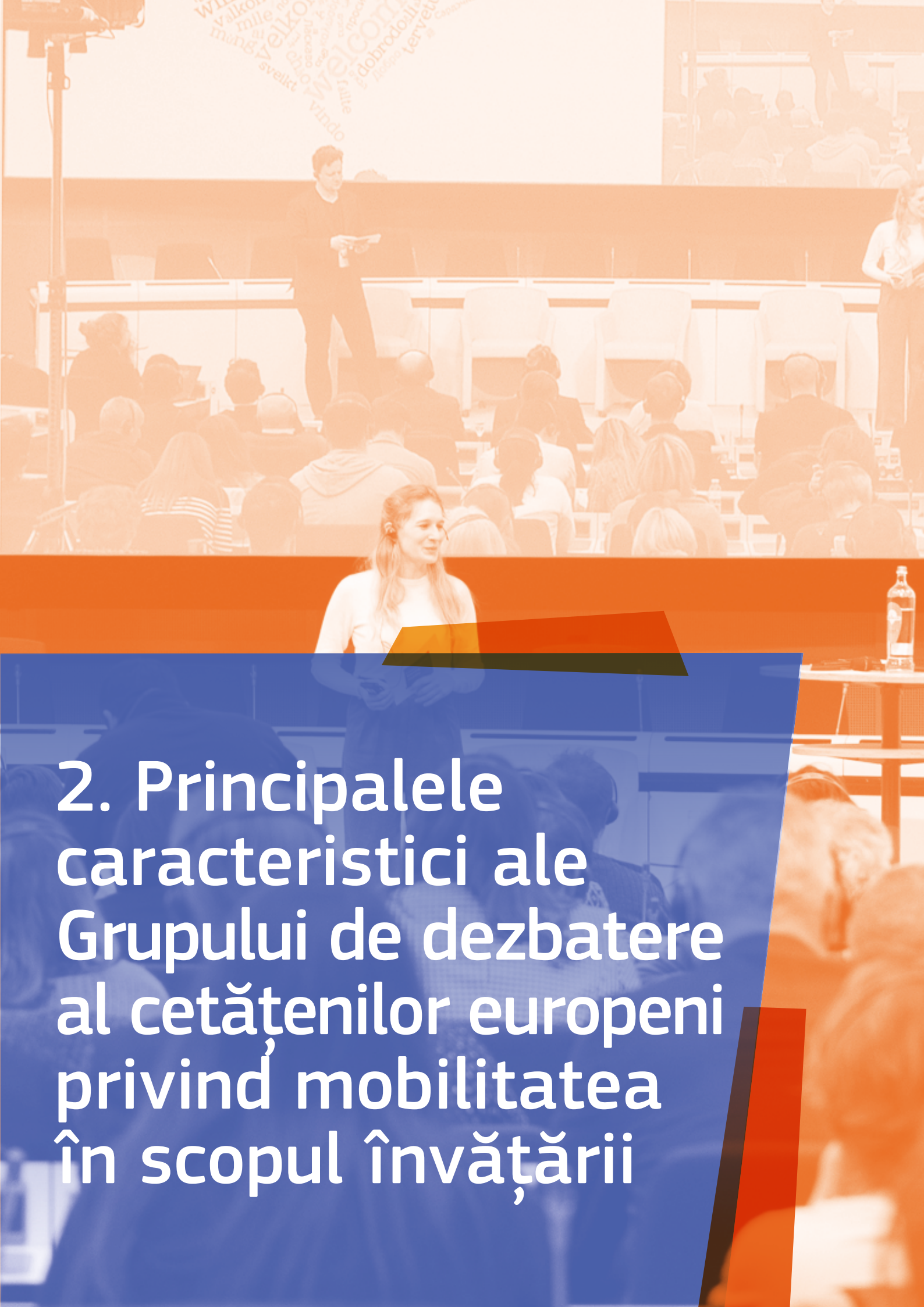
<sup>(1)</sup> Comisia Europeană (2022), Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor – Conferința privind viitorul Europei: Transpunerea viziunii în acțiuni concrete, COM(2022) 404 (<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=CELEX%3A52022DC0404>).



În 2023, Comisia a decis să prezinte o nouă propunere de politică cu obiectivul de a promova mobilitatea în scopul învățării pentru toți cetățenii în spațiul european al educației. În acest context, Comisia a convocat un grup de dezbateri al cetățenilor europeni, invitându-i pe participanți să răspundă la următoarea întrebare: **„Cum putem transforma oportunitățile de mobilitate în scopul învățării într-o realitate pentru toți?”** Cetățenii au fost invitați să identifice principalele obstacole în calea mobilității în scopul învățării și ce trebuie făcut pentru ca aceasta să devină o realitate pentru toți.

Pe baza materialelor informative, a contribuțiilor experților și a dezbaterilor în cadrul grupurilor de lucru și în plen, participanții la grupul de dezbateri au identificat și au stabilit ca prioritate chestiunile relevante pentru noua propunere de politică a Comisiei. Contribuțiile și realizările grupului de dezbateri sunt rezumate în prezentul raport, inclusiv în anexa la acesta. Prezentul raport sintetizează principalele caracteristici ale grupului de dezbateri și stabilește cadrul metodologic al acestuia, modul în care au fost facilitate dezbaterile, rezultatele celor trei sesiuni și etapele următoare. În cele din urmă, învățămintele și concluziile sunt desprinse din întregul proces.





## 2. Principalele caracteristici ale Grupului de dezbatere al cetățenilor europeni privind mobilitatea în scopul învățării

## 2.1. SELECȚIE ALEATORIE ȘI COMPONENȚA DEMOGRAFICĂ A GRUPULUI DE DEZBATERE

Participanții la grupul de dezbateri au fost recrutați prin selecție aleatorie, întrucât aceasta este o abordare echitabilă, consecventă și fiabilă în selectarea persoanelor pentru astfel de procese participative. Aplicația în mod corespunzător, selecția aleatorie poate spori diversitatea și reprezentativitatea. Recrutarea a fost efectuată de Kantar Public, cu sprijinul a 27 de agenții

naționale de recrutare. În majoritatea țărilor, participanții au fost recrutați prin telefon, utilizând telefonia digitală aleatorie. În alte țări, au fost utilizate metode față în față sau selecție aleatorie dintr-un grup de dezbateri online probabilistic (doar Luxemburg). Rata medie de acceptare a variat de la un stat membru la altul, cu o medie totală de 5,15 %.

**Tabelul 1: Componența demografică a grupului de dezbateri**

ȚARA	PARTICIPANȚII VIZAȚI	PARTICIPANȚII EFECTIVI		
		Sesiunea 1	Sesiunea 2	Sesiunea 3
Austria	4	4	3	4
Belgia	5	4	4	4
Bulgaria	4	4	4	4
Cehia	5	5	5	5
Cipru	2	2	2	2
Croația	2	2	2	2
Danemarca	3	3	3	3
Estonia	2	2	2	2
Finlanda	3	3	3	3
Franța	15	15	15	14
Germania	19	19	15	14
Grecia	5	5	5	5
Irlanda	3	3	3	3
Italia	15	15	15	15
Letonia	2	3	3	3
Lituania	2	2	2	2
Luxemburg	2	2	2	2
Malta	2	2	1	1
Polonia	10	10	10	10
Portugalia	5	4	4	4
România	7	7	7	7
Slovacia	3	3	3	3
Slovenia	2	2	2	2
Spania	12	12	12	11
Suedia	5	4	3	3
Țările de Jos	6	4	4	4
Ungaria	5	5	5	5
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>142</b>	<b>139</b>	<b>137</b>

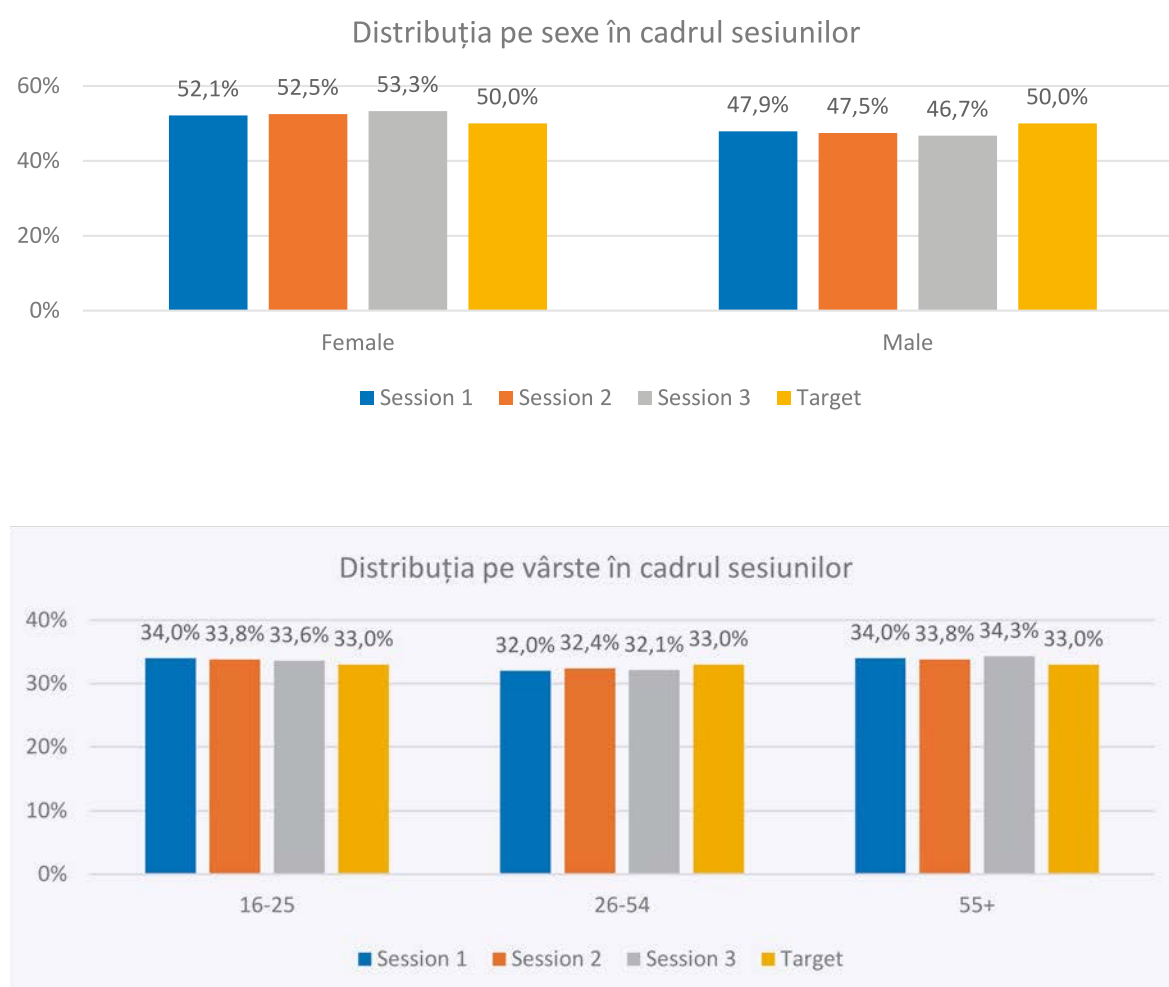


Tabelul 1 oferă o imagine de ansamblu a numărului dorit de membri ai grupurilor de dezbateri din statele membre (cote de țară) și a numărului efectiv și a raportului pe țară de participanți per sesiune. Obiectivul a fost acela de a atinge un nivel de reprezentare a statelor membre proporțional cu dimensiunea populației acestora, echilibrat cu cel puțin doi cetățeni pentru fiecare țară <sup>(2)</sup>. Cu alte cuvinte, au fost stabilite obiective ridicate pentru țări cu un număr mare de locuitori, cum ar fi Germania (19 cetățeni), în timp ce pentru Malta și Luxemburg au fost invitați câte doi cetățeni. În general, a existat un nivel bun de participare, care a reflectat, în linii mari, obiectivele stabilite. Pentru 22 dintre cele 27 de state membre, obiectivele de participare au fost atinse. În total, din

cei 150 de participanți vizați, 142 de cetățeni au participat la cel puțin una dintre sesiuni.

Pentru a se asigura că grupul de dezbateri reflectă diversitatea populației UE în cea mai mare măsură posibilă, cotele-țintă pentru participanți au fost definite în funcție de caracteristicile sociodemografice prezentate în figura 1 (pondera efectivă a participanților se referă la cei 142 de cetățeni care au participat la cel puțin una dintre sesiuni). O excepție a fost opțiunea de a supra-reprezenta tineretul, prin recrutarea unei treimi din grupul de dezbateri în categoria de vârstă 16-25 de ani, chiar dacă această categorie reprezintă mai puțin de 33 % din populația UE <sup>(3)</sup>.

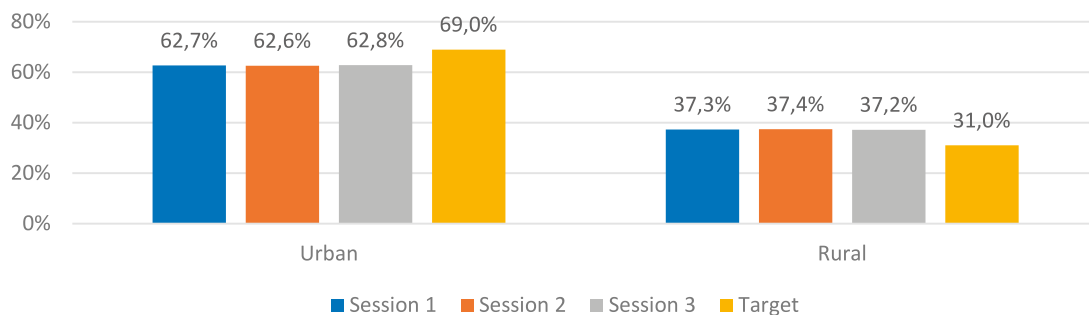
**Figura 1: Numărul de participanți vizați și numărul efectiv de participanți per sesiune, pe baza a patru criterii sociodemografice**



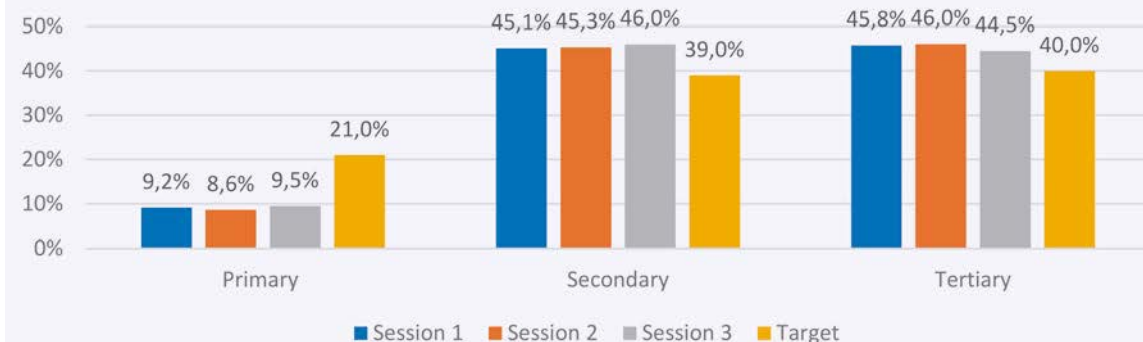
<sup>(2)</sup> Cotele de țară au fost generate utilizând sistemul proporționalității descrescătoare, care este folosit și pentru a calcula numărul de locuri pentru fiecare stat membru în Parlamentul European.

<sup>(3)</sup> Această grupă de vârstă reprezintă 10,6 % din populația UE (Eurostat, 2022).

Distribuția participanților în funcție de mediul în care locuiesc



Distribuția participanților în funcție de nivelul de educație





## 2.2. COMITETUL DIRECTOR

Comitetul director a conceput, a organizat și a condus grupul de dezbateră. Acesta s-a reunit o dată pe săptămână pentru a decide cu privire la aspectele conceptuale și organizatorice, inclusiv metodologia, logistica și chestiunile legate de buget. Comitetul a fost alcătuit din reprezentanți ai Comisiei și contractanți. În ceea ce privește Comisia, trei direcții generale (DG-uri) au contribuit la activitatea comitetului director: Direcția Generală Comunicare, responsabilă cu noua etapă a implicării cetățenilor și, mai ales, responsabilă cu metodologia și organizarea grupului de dezbateră; Direcția Generală Ocuparea Forței de Muncă, Afaceri Sociale și Incluziune, responsabilă cu politica privind educația și formarea profesională și educația adulților; și Direcția Generală Educație, Tineret, Sport și Cultură, responsabilă cu mobilitatea în scopul învățării, inclusiv viitoarea propunere a Comisiei de recomandări ale Consiliului pe această temă.

Contractanții au colaborat pentru a concepe și a pune în aplicare această nouă generație de grupuri de dezbateră ale cetățenilor europeni. Recrutarea cetățenilor a fost efectuată de Kantar Public. VO Europe și MCI au fost responsabile pentru comunicarea cu cetățenii și pentru acordarea de asistență acestora, precum și pentru toate aspectele organizatorice ale celor trei

sesiuni. În plus, o echipă internațională de deliberare formată din reprezentanți ai Ifok (Germania), Missions Publiques (Franța), Danish Board of Technology Foundation (Danemarca) și deliberativa (Spania) a reunit experți pentru a concepe și a facilita procesul deliberativ. Partenerii echipei de deliberare și-au pus în comun know-how-ul pentru a concepe procesul participativ general și metodologia pentru fiecare sesiune, împreună cu DG Comunicare. Echipa de deliberare a fost responsabilă de elaborarea unei note conceptuale, care să descrie domeniul de competență al grupului de dezbateră, împreună cu cele trei direcții generale, și de înființarea unui Comitet consultativ pentru cunoaștere. De asemenea, cu sprijinul DG Ocuparea Forței de Muncă, Afaceri Sociale și Incluziune și al DG Educație, Tineret, Sport și Cultură, echipa de deliberare a recrutat și a instruit vorbitori care i-au ajutat pe cetățeni să înțeleagă chestiunea în toată complexitatea sa și să abordeze întrebările cetățenilor în cursul celor trei sesiuni. De asemenea, echipa a coordonat comunicarea cu cetățenii, precum și cu echipa de sprijin la fața locului, s-a ocupat de moderarea principală și de facilitarea activității grupului și a supravegheat raportarea cu privire la rezultate.



### 2.3. COMITETUL PENTRU CUNOAȘTERE

Implicarea unui Comitet pentru cunoaștere compus din experți în domeniul mobilității în scopul învățării a îmbunătățit integritatea procesului deliberativ prin garantarea calității, obiectivității, diversității și inteligibilității informațiilor furnizate cetățenilor. Rolul Comitetului pentru cunoaștere a fost acela de a genera și de a furniza cunoștințe și expertiză pentru a crea condiții echitabile pentru toți participanții și de a facilita discuțiile dintre aceștia. Acest lucru s-a realizat, printre altele, prin elaborarea unui set de informații, distribuit cetățenilor înainte de prima sesiune. Contribuția politică factuală a fost elaborată în strânsă colaborare cu comitetul director.

Comitetul pentru cunoaștere a ajutat, de asemenea, echipa de deliberare să identifice semnalele slabe (de exemplu, absența dezbaterii), problemele transversale și unghiurile moarte în cadrul deliberărilor cetățenilor (de exemplu, potențiale suprapuneri între idei și inițiativele existente ale UE și/sau domeniile în care acțiunile propuse nu au fost neapărat susținute de dovezi). Comitetul pentru cunoaștere s-a implicat, de asemenea, în verificarea veridicității informațiilor și a răspuns la întrebările cetățenilor în timpul sesiunilor și după încheierea acestora, cu sprijinul unui Centru de cunoaștere și informare, care a implicat și alți experți din cadrul Comisiei. În plus, Comitetul pentru cunoaștere a sprijinit echipa de deliberare în efortul său de a grupa rezultatele obținute de cetățeni în cadrul primei sesiuni (privind obstacolele din calea mobilității în scopul învățării favorabile incluziunii) în principalele categorii de obstacole, pe baza cunoștințelor și a experienței lor în ceea ce privește mobilitatea în scopul învățării.

Comitetul pentru cunoaștere a fost alcătuit din cinci membri selectați de comitetul director, pe baza următoarelor criterii: expertiză care acoperă o gamă largă de domenii de cunoaștere; recunoașterea pe scară largă a know-how-ului și a experienței lor în domeniu, atât în rândul părților interesate, cât și al omologilor lor; capacitatea de a înțelege, de a recunoaște și de a comunica opinii diverse cu privire la acest subiect, inclusiv posibilele compromisuri; și diversitatea în ceea ce privește genul, cetățenia și afilierea. În plus, doi reprezentanți ai DG Educație, Tineret, Sport și Cultură au contribuit cu informații privind politicile UE.

Membrii Comitetului pentru cunoaștere au fost:

- Gina Ebner, Asociația Europeană pentru Educația Adulților;
- Mantas Pupinis, partener și director de cercetare, PPMI, Lituania;
- Juan Rayón González, Rețeaua studenților Erasmus (ESN);
- Mika Saarinen, Agenția Națională pentru Erasmus+, Finlanda;
- Beatriz Tourón Torrado, Agenția Națională pentru Erasmus+, Spania;
- Fabienne Metayer, șef de sector, Unitatea de coordonare Erasmus+, DG Educație, Tineret, Sport și Cultură (membru prin rotație);
- Giedrius Sudikas, responsabil Erasmus+, DG Educație, Tineret, Sport și Cultură (membru prin rotație).



## 2.4. CENTRUL DE CUNOAȘTERE ȘI INFORMARE

A fost înființat un Centru de cunoaștere și informare (CCI) pentru a răspunde întrebărilor și solicitărilor de clarificare trimise de cetățeni pe parcursul deliberărilor lor. CCI a inclus experți din cadrul DG Comunicare, DG Ocuparea Forței de Muncă, Afaceri Sociale și Incluziune și DG Educație, Tineret, Sport și Cultură, cărora li s-a solicitat să ofere răspunsuri în domeniile lor de politică respective, împreună cu membri ai Comitetu-

lui pentru cunoaștere și cu alți experți. Pe parcursul celor trei sesiuni ale grupului de dezbatere, CCI a oferit răspunsuri scrise la întrebările adresate de cetățeni. În cadrul celei de a treia sesiuni, membrii CCI au avut scurte intervenții în cadrul a trei grupuri de lucru pentru a clarifica problemele rămase înainte ca cetățenii să își consolideze recomandările finale.

## 2.5. VORBITORI

Pe lângă membrii Comitetului pentru cunoaștere, mai multe părți interesate și mai mulți experți au fost invitați să își împărtășească expertiza și experiența în ceea ce privește mobilitatea în scopul învățării și să răspundă la întrebările cetățenilor. Vorbitorii au prezentat diferitele sectoare ale mobilității în scopul învățării (mobilitatea școlară, mobilitatea tinerilor, mobilitatea studenților, educația și formarea profesională și mobilitatea adulților). Aceștia au furnizat informații cu privire la programele de mobilitate existente la nivelul UE și la nivel național, la provocările cu care se confruntă diferitele grupuri în ceea ce privește acce-

sul la mobilitatea în scopul învățării și la posibilele măsuri de îmbunătățire a accesului la mobilitatea în scopul învățării, atât la nivelul statelor membre, cât și la nivelul UE. Vorbitorii au evidențiat, de asemenea, compromisuri între aceste măsuri și au oferit cetățenilor feedback cu privire la activitatea lor. Comitetul pentru cunoaștere s-a asigurat că toate cunoștințele prezentate cetățenilor sunt echilibrate, adecvate și suficient de reprezentative pentru principalele poziții ale factorilor de decizie politică și ale părților interesate din UE. Vorbitorii sunt prezentați în cele ce urmează.



Tabelul 2: Lista vorbitorilor din cadrul celor trei sesiuni

SESIUNEA 1	
<b>Comisia Europeană</b>	<b>Mariya Gabriel</b> , comisar pentru inovare, cercetare, cultură, educație și tineret (până în mai 2023)
	<b>Pia Ahrenkilde Hansen</b> , director general, DG Comunicare
	<b>Richard Kühnel</b> , director, Reprezentare și comunicare în statele membre, DG Comunicare
	<b>Ute Haller-Block</b> , șef de unitate, DG Educație, Tineret, Sport și Cultură
	<b>Jutta König-Georgiades</b> , Unitatea pentru dialog cu cetățenii, DG Comunicare
<b>Experți externi</b>	<b>Gina Ebner</b> , secretar general, Asociația Europeană pentru Educația Adulților
	<b>Ismael Páez Civico</b> , Forumul European de Tineret
	<b>Juan Rayón González</b> , președinte, Rețeaua studenților Erasmus
	<b>Mika Saarinen</b> , director, Agenția Națională pentru Erasmus+ (EDUFI) din Finlanda
	<b>Beatriz Tourón Torrado</b> , consilier pe probleme de educație, Agenția națională spaniolă pentru Erasmus+ (SEPIE)
SESIUNEA 2	
<b>Comisia Europeană</b>	<b>Sophia Eriksson Waterschoot</b> , director pentru tineret, educație și Erasmus+, DG Educație, Tineret, Sport și Cultură
	<b>Ute Haller-Block</b> , șef de unitate, DG Educație, Tineret, Sport și Cultură
<b>Blocul transversal</b>	<b>Mantas Pupinis</b> , director de cercetare în cadrul PPMI și manager de proiect al studiului în curs intitulat „Study on supporting learning mobility: progress, obstacles and the way forward” (Studiul privind sprijinirea mobilității în scopul învățării: progrese, obstacole și calea de urmat)
	<b>Mika Saarinen</b> , director, Agenția Națională pentru Erasmus+ (EDUFI) din Finlanda
<b>Blocul tematic 1: Depășirea provocărilor, obstacolelor și dilemelor individuale și atitudinale</b>	<b>Gregorio Blanco Martin</b> , șeful departamentului de limbă engleză și coordonator Erasmus, IES Gabriel Alonso de Herrera
	<b>Irina Ferencz</b> , director, Asociația pentru Cooperare Academică
	<b>Wim Gabriels</b> , director și coordonator al proiectului „Incluziune socială și implicare în mobilitate” în cadrul Rețelei studenților Erasmus
	<b>Christoph van Mol</b> , asistent universitar, Universitatea din Tilburg
<b>Blocul tematic 2: Depășirea provocărilor, obstacolelor și dilemelor contextuale și de mediu</b>	<b>Gina Ebner</b> , secretar general, Asociația Europeană pentru Educația Adulților
	<b>Ewa Krzaklewska</b> , asistent universitar, Universitatea Jagiellonian
	<b>Ruben Sansom</b> , coordonator pentru mobilitate curată, Generation Climate Europe
	<b>Brikena Xhomaqi</b> , director, Platforma de învățare pe tot parcursul vieții
<b>Blocul tematic 3: Depășirea provocărilor, obstacolelor și dilemelor instituționale și legate de politici</b>	<b>Vito Borelli</b> , șef de echipă, DG Educație, Tineret, Sport și Cultură
	<b>Audrey Frith</b> , director, Eurodesk Brussels Link
	<b>Søren Kristensen</b> , consultant, Techne
	<b>Chiara Riondino</b> , șef de unitate, DG Ocuparea Forței de Muncă, Afaceri Sociale și Incluziune

SESIUNEA 3	
<b>Comisia Europeană</b>	<b>Nicolas Schmit</b> , comisar pentru locuri de muncă și drepturi sociale
	<b>Sophia Eriksson Waterschoot</b> , director pentru tineret, educație și Erasmus+, DG Educație, Tineret, Sport și Cultură
	<b>Colin Scicluna</b> , șeful de cabinet al vicepreședintei Dubravka Šuica
	<b>Ute Haller-Block</b> , șef de unitate, Unitatea de coordonare Erasmus+, DG Educație, Tineret, Sport și Cultură
	<b>Fabienne Metayer</b> , șef de sector, DG Educație, Tineret, Sport și Cultură
<b>Experți externi</b>	<b>Marta Gutierrez Benet</b> , șef de sector, DG Educație, Tineret, Sport și Cultură
	<b>Kostis Giannidis</b> , fost președinte, Rețeaua studenților Erasmus
	<b>Juliette Ibarrondo Lasa</b> , Federația Europeană pentru Învățare Interculturală
	<b>Davide Muraro</b> , Asociația Europeană pentru Educația Adulților
	<b>Mantas Pupinis</b> , director de cercetare în cadrul PPMI și manager de proiect al studiului intitulat „Study on supporting learning mobility: progress, obstacles and the way forward” (Studiul privind sprijinirea mobilității în scopul învățării: progrese, obstacole și calea de urmat)
	<b>Mika Saarinen</b> , director, Agenția Națională pentru Erasmus+ (EDUFI) din Finlanda
	<b>Beatriz Tourón Torrado</b> , consilier pe probleme de educație, Agenția națională spaniolă pentru Erasmus+ (SEPIE)

## 2.6. MODERATORI PRINCIPALI

Doi moderatori principali au îndrumat cetățenii în toate cele trei sesiuni și au coordonat discuțiile în plen. Aceștia au furnizat informații cu privire la obiectivul general al grupului de dezbateri și la metodologia sesiunilor individuale, alături de aspectele organizaționale. Principalii moderatori au facilitat, de asemenea, dezbaterile dintre vorbitorii experți, au asigurat furnizarea de cunoștințe în mod echitabil și imparțial

în timpul discuțiilor și au facilitat sesiunile de întrebări și răspunsuri dintre experți și cetățeni. De asemenea, moderatorii principali au reunit toate rezultatele în ședințele plenare finale ale fiecărei sesiuni. Moderatorii principali au fost:

- Camille Dobler (Missions Publiques);
- Malte Frøslee Ibsen (Danish Board of Technology Foundation).



## 2.7. FACILITATORI

Cetățenii au fost împărțiți în 12 grupuri de lucru, fiecare beneficiind de facilitare și asistență din partea a doi membri din echipa de deliberare: un facilitator cu experiență și un asistent. Sarcina facilitatorilor a fost de a conduce discuțiile în cadrul grupurilor de lucru și de a permite un flux de lucru optimizat prin:

- crearea unei atmosfere prietenoase și bazate pe respect reciproc pentru a promova contribuții echilibrate din partea tuturor participanților;
- asigurarea faptului că toți cetățenii au fost informați cu privire la întregul proces și orientarea cetățenilor în activitatea de grup;
- asigurarea atingerii obiectivelor sesiunilor grupului de lucru, și anume facilitarea identificării conflictelor și a dezacordurilor dintre cetățeni și promovarea apariției unor dezbateri și a unui consens între cetățeni;
- monitorizarea calendarului, luarea de notițe și consolidarea rezultatelor deliberărilor în documentele de lucru multilingve și interconectate;

- corelarea cererilor formulate de cetățeni în cadrul grupurilor de lucru cu echipa de sprijin sau cu experții, de exemplu, prin colectarea observațiilor sau a întrebărilor în așteptare;
- participarea la sesiuni de informare cu echipa de deliberare.

Facilitorii au fost angajați de ifok, Missions Publiques sau de Danish Board of Technology Foundation. În timpul discuțiilor din cadrul grupurilor de lucru, aceștia au fost sprijiniți de asistenți de facilitare, constând în principal din studenți și stagiați stabiliți la Bruxelles. Toți facilitatorii și asistenții au urmat instrucțiuni comune furnizate într-un ghid de facilitare și într-un document de lansare (câte unul pentru fiecare sesiune). Aceștia au participat la două reuniuni specifice de informare și de formare înainte de fiecare sesiune.





## 2.8. OBSERVATORI

Un număr limitat de observatori au fost autorizați să urmărească activitatea grupului de dezbateri. Scopul a fost acela de a asigura transparența și vizibilitatea acestui format democratic inovator, menținând în același timp un spațiu sigur pentru cetățenii participanți, care este esențial pentru un mediu de dezbateri de încredere. Observatorilor li s-a permis să participe și să urmărească discuțiile din cadrul sesiunilor plenare și al grupurilor de lucru. Numărul maxim de observatori autorizați pentru fiecare grup de lucru a fost de trei.

Au existat, de asemenea, observatori interni provenind de la parteneri și de la instituțiile organizatoare (de exemplu, personal intern din cadrul Secretariatului General, DG Comunicare, DG Ocuparea Forței de Muncă, Afaceri Sociale și Incluziune și DG Educație, Tineret, Sport și Cultură). Printre observatorii externi s-au numărat cercetători (din universități sau grupuri de reflecție), părțile interesate din societatea civilă, reprezentanții mass-media și alte părți interesate. Cu acordul cetățenilor interesați, observatorii externi au putut efectua interviuri cu aceștia numai în scopuri de cercetare, dacă acest lucru nu a împiedicat desfășurarea lucrărilor grupurilor de dezbateri.















### 3. Cadrul metodologic și sesiunile individuale



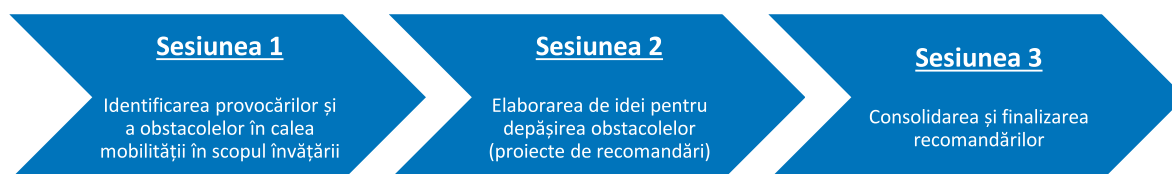


### 3.1. CADRUL METODOLOGIC

Grupul de dezbateră a constat în trei sesiuni cu obiective diferite.

- În cadrul primei sesiuni (desfășurată la fața locului, la Bruxelles), participanților li s-a prezentat chestiunea în dezbateră și au avut ocazia să se cunoască unii pe ceilalți și să își construiască un sentiment reciproc de comunitate și de încredere. Participanții au primit contribuții inițiale din partea experților și apoi li s-a solicitat să identifice grupurile-țintă pentru mobilitatea în scopul învățării. Ulterior, aceștia au colectat și au acordat prioritate provocărilor și obstacolelor din calea accesului la mobilitatea în scopul învățării cu ajutorul unui exercițiu de dezvoltare personală, o metodă comună de gândire conceptuală. Cu alte cuvinte, li s-a solicitat să „iasă din corpul lor”, creând și descriind diverse personaje fictive care întruchiează cetățeni tipici sau atipici ai UE și să se gândească la oportunitățile și obstacolele care le-ar putea ieși în cale în ceea ce privește mobilitatea în scopul învățării.
- A doua sesiune s-a desfășurat online și s-a axat pe o înțelegere mai aprofundată a chestiunii în dezbateră. Principalul obiectiv al sesiunii a fost de a încuraja schimbul de idei și de perspective între participanți, de a identifica domeniile de consens și de dezacord și de a formula ideile inițiale pentru recomandări în trei blocuri tematice separate.
- Cea de a treia și ultima sesiune (desfășurată la fața locului, la Bruxelles) a fost dedicată modelării recomandărilor pe baza ideilor și a cunoștințelor dobândite în primele două sesiuni și a fost susținută de contribuții suplimentare din partea experților. Cea de a treia sesiune a asigurat elaborarea de către grupul de dezbateră a unor recomandări concrete care să poată fi transmise Comisiei și partajate cu părțile interesate relevante.

**Figura 2: Fluxul metodologic general al Grupului de dezbateră al cetățenilor europeni privind mobilitatea în scopul învățării**



Pe parcursul lucrărilor grupului de dezbateră, a existat suficient timp pentru consolidarea grupului și schimburi, atât în cadrul sesiunilor plenare, cât și al activității grupului. Structura sesiunilor a fost concepută pentru a încuraja interacțiunea dintre participanți și pentru a se asigura că toate vocile sunt auzite. Întrucât lucrările grupului de dezbateră au avut loc într-un cadru multilingv, cetățenii au putut întotdeauna să vorbească

în limba maternă, beneficiind de sprijinul interpreților. Grupurile de lucru au fost alcătuite într-un mod care a permis o diversitate geografică suficientă, cu o combinație de țări mai mari și mai mici și de maximum cinci limbi diferite grupate laolaltă. Facilitatorii au avut posibilitatea de a conduce discuția în limba lor maternă sau în limba engleză.

## 3.2. SESIUNEA 1: PROCES ȘI REALIZĂRI

Prima sesiune a avut loc în perioada 3-5 martie 2023 la Bruxelles și a constat în prezentarea subiectului și a contextului în care se înscrie grupul de dezbateri. Cetățenii au avut ocazia să se cunoască reciproc și au primit informații privind regulile pentru a putea purta discuții constructive. Ulterior, aceștia au aprofundat înțelegerea grupurilor-țintă pentru o mobilitate sporită în scopul învățării în Europa, precum și provocările care stau în calea atingerii acestui obiectiv. Reprezentanții Comisiei și vorbitorii externi i-au ajutat pe

cetățeni să înțeleagă mai bine programele existente și unele dintre provocările legate de transformarea oportunităților de mobilitate în scopul învățării într-o realitate pentru toți. Scopul primei sesiuni a fost de a împărtăși și de a cartografia experiențele personale legate de mobilitatea în scopul învățării, de a defini grupurile-țintă și de a identifica obstacolele din calea activităților de mobilitate în scopul învățării, pe care cetățenii le-au considerat relevante pentru discuțiile ulterioare din cadrul sesiunilor viitoare.

### Ziua 1 (vineri, 3 martie)

În prima zi, cetățenii au fost întâmpinați de moderatorii principali și de doi reprezentanți ai Comisiei: **Mariya Gabriel** (comisarul pentru inovare, cercetare, cultură, educație și tineret din acel moment) și **Pia Ahrenkilde Hansen** (director general, DG Comunicare). Aceștea au subliniat importanța grupului de dezbateri și au prezentat viziunile UE pentru sectorul educației și formării. Ulterior, moderatorii principali au prezentat cetățenilor ordinea de zi a primei sesiuni și a următoarelor sesiuni. După câteva jocuri pentru a sparge gheața, **Jutta König-Georgiades** (DG Comunicare) a prezentat pe scurt organismele UE și procesul decizional și legislativ. Apoi, **Ute Haller-Block** (DG Educație,

Tineret, Sport și Cultură) a prezentat în detaliu tema grupului de dezbateri. Mobilitatea în scopul învățării a fost explorată în continuare din perspectiva experiențelor proprii ale cetățenilor în materie de învățare și formare în țară și în străinătate, precum și a „oportunităților ratate” de mobilitate în scopul învățării. Membrii Comitetului pentru cunoaștere au formulat observații și au extins experiențele individuale, oferind, în același timp, contribuții mai generale cu privire la diferitele tipuri de mobilitate în scopul învățării: mobilitatea școlară, mobilitatea tinerilor, educația și formarea profesională în străinătate, mobilitatea adulților și mobilitatea studenților.



Mariya Gabriel welcoming the citizens.

## Ziua 2 (sâmbătă, 4 martie)

În a doua zi, cetățenii au lucrat în 12 grupuri de lucru paralele pentru care a fost furnizat un serviciu de interpretare simultană și care au fost facilitate de facilitatori experimentați. Grupurile și-au elaborat rezultatele pe foi de calcul multilingve care erau interconectate cu rezultatele altor grupuri. Cetățenii au împărtășit mai întâi experiențele trecute și actuale în materie de mobilitate în scopul învățării și au reflectat asupra definiției și a diferitelor tipuri de mobilitate în scopul învățării. Ulterior, cetățenii au discutat despre grupurile-țintă pentru mobilitatea în scopul învățării și au creat personaje, punând accentul pe tipurile de personalitate care ar putea beneficia cel mai mult de pe urma unei mobilități sporite în scopul învățării. Fiecare grup a creat 2-6 personaje care reprezintă aceste gru-

puri-țintă. Personajele au fost utilizate pentru a defini provocările și obstacolele cu care se confruntă principalele grupuri-țintă. Grupurile au discutat, de asemenea, despre tendințele și evoluțiile societale viitoare care ar putea avea un impact asupra mobilității în scopul învățării. În plus, aceștia au început să discute soluții viabile și factori care favorizează mobilitatea. Pe tot parcursul zilei, cetățenii au putut adresa întrebări experților din cadrul Centrului de cunoaștere și informare. După ce cetățenii și-au încheiat activitatea de sâmbătă, membrii Comitetului pentru cunoaștere și alți experți de la fața locului, împreună cu membrii echipei de deliberare, au grupat cele 54 de personaje create în cadrul grupurilor de lucru, obținându-se 12 clustere separate de personaje.





### Ziua 3 (duminică, 5 martie)

În a treia zi, fiecare grup de participanți a primit un cluster de personaje (între 2 și 7 personaje per cluster). Fiecare personaj avea o poză de profil generată de programul de inteligență artificială (IA) DALL-E, care s-a bazat pe descrierile demografice efectuate de grupuri. Ultima etapă a grupurilor de lucru a fost aceea de a rezuma și de a identifica provocările și obstacolele transversale cu care se confruntă grupul de personaje care le-a fost repartizat. De asemenea, cetățenii s-au pregătit pentru sesiunea 2 și au colectat întrebări și nevoi în materie de contribuții pentru ur-

mătoarea sesiune. În cadrul sesiunii plenare de încheiere, purtătorii de cuvânt ai celor 12 grupuri de lucru au prezentat principalele obstacole în calea mobilității în scopul învățării, care au fost apoi grupate pe un panou de către purtătorul de cuvânt și principalii moderatori. În urma prezentărilor, experții au formulat reacții și observații cu privire la activitatea grupului de dezbateri. **Richard Kühnel** (director, Reprezentare și comunicare în statele membre, Comisia Europeană) a formulat observații finale și a transmis un mesaj de rămas-bun.





Ordinea de zi oficială a primei sesiuni este prezentată mai jos.

Vineri (3 martie)	PLEN
14.30-15.00	Discurs de bun venit și discursuri introductive din partea următorilor vorbitori: — <b>Mariya Gabriel</b> , comisar pentru inovare, cercetare, cultură, educație și tineret — <b>Pia Ahrenkilde Hansen</b> , director general, DG Comunicare
15.00-15.40	<b>Prezentarea grupului de dezbatere al cetățenilor: de ce suntem aici?</b>
15.40-15.55	Fotografie de grup
15.55-16.15	<b>Prezentarea temei I a grupului de dezbatere (reflecții asupra experiențelor dumneavoastră)</b>
16.15-16.45	Pauză de cafea
16.45-18.30	<b>Prezentarea temei II a grupului de dezbatere</b> (schimb de experiență și discuție în cadrul grupului de dezbatere)
Sâmbătă (4 martie)	GRUPURI DE LUCRU
9.30-11.00	<b>Să facem cunoștință: valorile și experiențele legate de mobilitatea în scopul învățării</b>
11.00-11.30	Pauză de cafea
11.30-13.00	<b>Mobilitatea în scopul învățării pentru toți: identificarea grupurilor-țintă</b>
13.00-14.30	Pauză de prânz
14.30-16.15	<b>Identificarea provocărilor și obstacolelor actuale</b>
16.15-16.45	Pauză de cafea
16.45-18.00	<b>Explorarea tendințelor viitoare</b>
Duminică (5 martie)	GRUPURILE DE LUCRU ȘI SEȘIUNEA PLENARĂ
9.30-11.00	<b>Grupuri de lucru: pregătirea pentru sesiunea plenară și colectarea întrebărilor</b>
11.00-12.00	Pauză de cafea și transferul grupurilor în sălile de ședință
12.00-13.20	<b>Plen: Prezentări din partea grupurilor, reacții și discuții privind întrebările și răspunsurile</b>
13.20-13.40	<b>Încheiere și informații despre sesiunile următoare</b>

### 3.3. SESIUNEA 2: PROCES ȘI REALIZĂRI

Cea de a doua sesiune a grupului de dezbateri a avut loc online în perioada 24-26 martie 2023. Scopul a fost ca cetățenii să formuleze soluții pentru a depăși provocările și barierele identificate în cadrul sesiunii 1 și să elaboreze recomandări pentru ca mobilitatea în scopul învățării să devină mai favorabilă incluziunii. Pentru a structura activitatea sesiunii, cele 36 de provocări și obstacole în calea mobilității în scopul învățării colectate în prima sesiune au fost grupate în trei „blocuri tematice” de către Comitetul pentru cunoaștere.

- **Blocul tematic 1:** Depășirea provocărilor, obstacolelor și dilemelor **individuale și atitudinale** (bariere personale, psihologice și decizionale).

#### Ziua 1 (vineri, 24 martie)

În prima zi, cetățenii au fost întâmpinați la sesiunea online de către principalii moderatori și **Sophia Eriksson Waterschoot** (DG Educație, Tineret, Sport și Cultură). Ulterior, **Ute Haller-Block** (DG Educație, Tineret, Sport și Cultură) a reflectat asupra rezultatelor sesiunii 1 și a precizat așteptările Comisiei în ceea ce privește grupul de dezbateri. **Mantas Pupinis** (PPMI) a fost apoi invitat să explice modul în care Comitetul pentru cunoaștere a grupat rezultatele cetățenilor obținute în cadrul sesiunii 1 în trei blocuri tematice. El a făcut o primă prezentare generală a dilemelor și a compromisurilor care stau la baza acestor provocări, astfel cum au fost identificate de Comitetul pentru cunoaștere. Pentru a completa această primă rundă de contribuții, **Mika Saarinen** (EDUFI) a furnizat cetățenilor informații cu privire la programul Erasmus+ și la alte programe existente de mobilitate în scopul învățării pentru a contextualiza activitatea grupului de dezbateri. În cadrul a trei mese rotunde ulterioare, patru vorbitori au prezentat detalii despre fiecare dintre blocurile tematice, oferind perspec-

- **Blocul tematic 2:** Depășirea provocărilor, obstacolelor și dilemelor **contextuale și de mediu** (bariere culturale, sociale și lingvistice).

- **Blocul tematic 3:** Depășirea provocărilor, obstacolelor și dilemelor **instituționale și legate de politici** (accesul la informații, barriere economice și financiare).

Funcționarii Comisiei și diverșii vorbitori externi le-au oferit informații cetățenilor cu privire la aceste obstacole și au prezentat posibile soluții pentru a le aborda, acordând o atenție deosebită dilemelor și compromisurilor asociate. În urma unui proces iterativ de „evaluare *inter pares*”, în cadrul căruia cetățenii din cele 12 grupuri de lucru și-au revizuit reciproc activitatea, aceștia au prezentat 45 de proiecte de recomandări.

tive diferite și o imagine de ansamblu a soluțiilor posibile, a dilemelor și a întrebărilor asociate blocului tematic respectiv. La sfârșitul fiecărei mese rotunde, cetățenii au avut posibilitatea de a adresa întrebări. În cele din urmă, principalii moderatori au prezentat agenda pentru acel sfârșit de săptămână și au reamintit obiectivul general al grupului de dezbateri.



#### Ziua 2 (sâmbătă, 25 martie)

În a doua zi, cetățenii au lucrat în paralel în 12 grupuri de lucru pentru care a fost furnizat un serviciu de interpretare simultană și care au fost facilitate de facilitatori experimentați. Persoanele care au luat notițe au documentat procesul în foi de calcul multilingve, permițând participanților să parcurgă conținutul produs în cadrul grupului lor, în limba lor maternă. Toate grupurile au început ziua explorând primul bloc tematic – depășirea obstacolelor psihologice și atitudinale. S-a convenit asupra elementelor transversale care trebuie avute în vedere atunci când se elaborează recomandări

care vizează depășirea provocărilor contextuale (blocul tematic 2) și a celor instituționale și legate de politici (blocul tematic 3). Fiecare grup de lucru a elaborat apoi maximum două proiecte de recomandări pentru fiecare dintre cele două blocuri tematice. După-amiaza, fiecare grup și-a trimis un reprezentant la un alt grup de lucru, pentru a-și prezenta proiectele de recomandări și a primi feedback. Pe tot parcursul zilei, cetățenii au putut adresa întrebări experților din cadrul Centrului de cunoaștere și informare. Răspunsurile au fost furnizate sâmbătă după-amiază sau duminică dimineața.

### Ziua 3 (duminică, 26 martie)

Duminică dimineața, cetățenii din grupurile de lucru au integrat feedbackul primit din partea celorlalte grupuri și, după caz, răspunsurile experților. Aceasta a dus la elaborarea a 45 de proiecte de recomandări în cadrul celor 12 grupuri de lucru. Pentru următoarea sesiune plenară finală, fiecare grup a selectat un purtător de cuvânt. Fiecare purtător de cuvânt a prezentat apoi întregului grup de dezbateri două dintre recomandările grupului său. În urma acestor prezentări, cetățenii au primit feedback cu privire la ideile lor de la **Mika Saarinen** (EDUFI) și **Ute**

**Haller-Block** (DG Educație, Tineret, Sport și Cultură). La rândul lor, cetățenii au avut posibilitatea de a le adresa întrebări celor doi vorbitori și de a oferi feedback cu privire la sesiunea în curs, în special pe baza a trei întrebări primite pe platforma Slido. În cele din urmă, cetățenilor li s-au comunicat informații generale despre ultima sesiune și despre etapele următoare.

Ordinea de zi completă pentru sesiune este prezentată mai jos.

Vineri (24 martie)	PLEN
14.30-14.50	<b>Cuvânt de bun venit, prezentarea rezultatelor sesiunii 1 și a ordinii de zi a sesiunii 2</b>
14.50-15.35	<b>Trecerea de la obstacole la soluții în ceea ce privește mobilitatea în scopul învățării pentru toți</b> Vorbitori din partea Comisiei și a Comitetului pentru cunoaștere
15.35-15.55	Pauză
15.55-16.40	<b>Blocul tematic 1: depășirea barierelor personale și psihologice</b> Interviuri cu experți și sesiune de întrebări și răspunsuri
16.40-17.20	<b>Blocul tematic 2: depășirea barierelor culturale, sociale și lingvistice</b> Interviuri cu experți și sesiune de întrebări și răspunsuri
17.20-17.40	Pauză
17.40-18.20	<b>Blocul tematic 3: depășirea barierelor legate de informare, economie și finanțe</b> Interviuri cu experți și sesiune de întrebări și răspunsuri
18.20-18.30	<b>Etapele următoare și observații finale</b>
Sâmbătă (25 martie)	GRUPURI DE LUCRU
9.30-9.45	<b>Activități de cunoaștere a grupului/tehnică pentru a sparge gheața</b>
9.45-11.00	<b>Slotul 1: activitate de grup privind proiectele de recomandări</b> (blocul tematic 1)
11.00-11.30	Pauză
11.30-13.00	<b>Slotul 2: activitate de grup privind proiectele de recomandări</b> (blocurile tematice 2 și 3)
13.00-14.30	Pauză de prânz
14.30-16.00	<b>Slotul 3: activitate de grup privind proiectele de recomandări</b> (blocurile tematice 2 și 3)
16.00-16.30	Pauză
16.30-18.00	<b>Slotul 4: feedback între grupuri</b>
Duminică (26 martie)	GRUP DE LUCRU
09.30-11.15	<b>Slotul 5: consolidarea proiectelor de recomandări</b>
11.15-11.30	Pauză
	<b>Plen</b>
11.30-12.40	<b>Prezentări din partea grupurilor și feedback</b>
12.40-12.55	Pauză
12.55-13.20	<b>Reacții din partea experților cu privire la activitatea desfășurată în sesiunea 2, interacțiune și sesiune de întrebări și răspunsuri</b>
13.20-13.30	<b>Încheiere și observații finale</b>

### 3.4. SESIUNEA 3: PROCES ȘI REALIZĂRI

Înainte de cea de a treia sesiune, cele 45 de proiecte de recomandări ale cetățenilor au fost grupate în jurul unor subiecte similare (de exemplu, învățarea limbilor străine, informare și sensibilizare, încurajarea întreprinderilor și a angajaților) și au fost atribuite celor 12 grupuri de lucru. În același timp, experții și persoanele resursă au oferit feedback în scris cu privire la fiecare

recomandare. În cursul celei de a treia și ultime sesiuni, cetățenii au integrat feedbackul primit de la experți și alte grupuri de lucru, au contopit ideile similare și au finalizat recomandările. Pentru a încheia sesiunea, cetățenii au declarat în ce măsură au fost de acord cu fiecare recomandare în cadrul unei proceduri de evaluare finală în plen.



#### Ziua 1 (vineri, 28 aprilie)

În prima zi a acestei sesiuni finale, toți cetățenii au fost întâmpinați la masa rotundă de principalii moderatori, **Nicolas Schmit** (comisarul pentru locuri de muncă și drepturi sociale) și **Sophia Eriksson Waterschoot** (DG Educație, Tineret, Sport și Cultură). După discursurile de bun venit, în intervalul dintre a doua și a treia sesiune, **Mantas Pupinis** (PPMI) a oferit informații cu privire la activitatea Comitetului pentru cunoaștere. În pauza care a urmat, cetățenii au fost invitați să acorde prioritate sectoarelor mobilității în scopul învățării și temelor cu privire la politici, discutate în cadrul grupului de dezbateri. Cetățenii au făcut acest lucru printr-un exercițiu folosind „grafice cu bare în timp real”, în care au distribuit „unități bugetare” între 13 categorii, indicând domeniile de mobilitate în scopul învățării care ar trebui să beneficieze de mai multă

finanțare. După pauză, cetățenii au fost împărțiți în două subsesiuni plenare. În cadrul fiecărei subsesiuni plenare, grupurile de lucru au primit feedback de la patru experți cu privire la proiectele de recomandări care le-au fost atribuite. În contribuția lor, experții au evidențiat modalități de îmbunătățire a proiectelor de recomandări ale cetățenilor și au răspuns la întrebările adresate de cetățeni. La sfârșitul zilei, cetățenii s-au reunit din nou în plen pentru a rezuma principalele puncte care au apărut în cadrul subsesiunilor plenare și pentru a discuta rezultatele exercițiului privind graficele cu bare în timp real, ca bază pentru activitatea grupului de sâmbătă. Exercițiul a indicat în mod clar importanța primordială pentru cetățeni a promovării limbilor străine și a mobilității adulților.



## Ziua 2 (sâmbătă, 29 aprilie)

În a doua zi, cetățenii au fost împărțiți în aceleași grupuri de lucru ca în cele două sesiuni anterioare. La fel ca înainte, discuțiile din cadrul grupurilor de lucru au fost facilitate de moderatori experimentați, punându-se la dispoziție un serviciu de interpretare simultană. Pe parcursul zilei, fiecare grup de lucru a lucrat la mai multe proiecte de recomandări formulate în cadrul celei de a doua sesiuni și atribuite acestora. Acestora li s-a solicitat să combine recomandări similare și să integreze feedbackul experților pentru a elabora recomandări relevante. Pentru a sprijini acest proces, fiecare grup a primit vizita altor cetățeni pentru a obține informații cu privire la recomandările elaborate de alte grupuri. În plus, în cursul după-amiezii, experții au vizitat grupurile de lucru pe care le-au considerat necesare, pentru a răspunde la întrebări sau a clarifica îndoielile care împiedică finalizarea recomandărilor. Spre sfârșitul zilei, facilitatorii au jucat un rol esențial în asigurarea faptului că recomandările au fost finalizate și sprijinite printr-un consens larg în cadrul grupului lor.



## Ziua 3 (duminică, 30 aprilie)



În sesiunea plenară finală, toate cele **21 de recomandări finalizate sâmbătă** au fost prezentate de reprezentanții grupurilor de lucru și, ulterior, au fost votate de toți cetățenii din cadrul grupului de dezbateri. Procedura de vot a fost segmentată în trei etape, fiecare urmând același model. În primul rând, patru vorbitori din grup și-au citit cu voce tare recomandări-

le, și-au justificat relevanța și au răspuns la alte întrebări adresate de cetățeni. Apoi, tuturor cetățenilor li s-a cerut să își exprime sprijinul pentru fiecare recomandare pe o scară de la 1 („Nu sunt deloc de acord”) la 6 („Sunt întru totul de acord”) într-un tur de scrutin pe suport de hârtie. Abținerea a fost, de asemenea, o opțiune. Această procedură a fost repetată de două



ori, până când toate recomandările au fost prezentate și votate. După numărarea tuturor voturilor și dezvăluirea rezultatelor de către principalii moderatori, **Pia Ahrenkilde-Hansen** (director general, DG Comunica-re), **Colin Scicluna** (șeful de cabinet al vicepreședin-tei Dubravka Šuica) și **Ute Haller-Block** (șef de uni-tate, DG Educație, Tineret, Sport și Cultură) au luat cuvântul pentru a explica modul în care Comisia va ține seama de recomandările cetățenilor. În cele din urmă, cetățenii au fost invitați să își împărtășească feedbackul cu privire la întregul proces.

Ordinea de zi completă a sesiunii este prezentată mai jos.



Vineri (28 aprilie)	PLEN
14.00-14.15	<b>Primirea participanților și prezentarea ordinii de zi</b>
14.15-14.35	Reflecții susținute de <b>Nicolas Schmit</b> , comisarul pentru locuri de muncă și drepturi sociale, și <b>Sophia Eriksson Waterschoot</b> (director, DG Educație, Tineret, Sport și Cultură)
14.35-15.15	<b>Introducere: De la sesiunea 2 la sesiunea 3</b>
15.15-15.45	Pauză de cafea, exerciții de „prioritizare” și schimbarea sălilor
15.45-17.50	<b>Subsesiune plenară: Sesiune de întrebări și răspunsuri cu experți privind proiectele de recomandări</b> (separate în două „blocuri de lucru”)
17.50-18.00	Schimbarea sălilor
18.00-18.30	<b>Mesaje-cheie de la subsesiunile plenare</b>
Sâmbătă (29 aprilie)	GRUPURI DE LUCRU
09.30-11.15	<b>Sesiunea 1: Deliberarea, elaborarea și revizuirea recomandării 1</b>
11.15-11.45	Pauză de cafea
11.45-13.00	<b>Sesiunea 2: Deliberarea, elaborarea și revizuirea recomandării 2</b>
13.00-14.30	Pauză de prânz
14.30-16.00	<b>Sesiunea 3: Contribuțiile experților și integrarea feedbackului</b>
16.00-16.30	Pauză de cafea
16.30-18.00	<b>Sesiunea 4: Consolidarea recomandărilor</b>
Duminică (30 aprilie)	PLEN
09.30-09.40	<b>Discurs de întâmpinare</b>
09.40-10.15	<b>Prezentarea și evaluarea recomandărilor I (grupurile 1-4)</b>
10.15-10.50	<b>Prezentarea și evaluarea recomandărilor II (grupurile 5-8)</b>
10.50-11.25	<b>Prezentarea și evaluarea recomandărilor III (grupurile 9-12)</b>
11.25-12.00	Pauză de cafea
12.00-12.15	<b>Sondaj de feedback</b>
12.15-12.30	<b>Prezentarea rezultatelor</b>
12.30-13.10	<b>Momente protocolare și discursuri oficiale</b>
13.10-13.30	Rămas-bun și fotografie de grup



Grupul de dezbateră a formulat 21 de recomandări finale și le-a evaluat cu o grilă de evaluare (de la 1 la 6), care a generat o medie aritmetică („nivel de sprijin”) și o „rată de aprobare”, și anume cota de voturi între 4 („Sunt de acord într-o oarecare măsură”) și 6 („Sunt întru totul de acord”), pentru fiecare recomandare. În tabelul 3, recomandările (doar cu titluri) sunt ordonate în funcție de nivelul lor de sprijin. Recomandările complete, inclusiv titlul, corpul textului principal, justificarea și detaliile suplimentare, pot fi găsite în anexă.



**Tabelul 3: Prezentare generală a recomandărilor finale și a rezultatelor evaluării**

Nr.	Titlul recomandării	Nivel de sprijin	Rată de aprobare	Voturi
16	Informații privind mobilitatea lucrătorilor în Europa	5,11	95 %	132
12	Mentori pentru o mai bună primire în țara de destinație	4,99	93 %	132
17	Campanii de informare specifice privind mobilitatea în scopul învățării	4,99	92 %	132
21	Promovarea unei strategii de comunicare specifice pentru Erasmus+	4,98	89 %	132
1	O limbă vehiculară ( <i>lingua franca</i> ) drept instrument de mobilitate în scopul învățării	4,97	86 %	133
8	Promovarea programelor lingvistice	4,92	92 %	131
11	Ambasadori pentru o mobilitate sporită la nivel european	4,92	88 %	131
9	Utilizarea și adaptarea centrelor și serviciilor de informare Erasmus+	4,89	94 %	133
15	Sprijin financiar pentru dezvoltarea profesională a angajaților	4,87	89 %	131
3	Extinderea programelor existente de mobilitate în scopul învățării pentru persoanele de toate vârstele și de orice nivel socioeconomic	4,84	88 %	129
14	Trebuie recunoscut rolul cadrelor didactice în cadrul programelor de mobilitate în scopul învățării	4,79	84 %	130
2	Multilingvismul ca stil de viață în Europa	4,78	90 %	133
4	Promovarea unei integrări mai profunde a sectorului formării profesionale la nivelul întregii Uniuni Europene	4,76	89 %	132
6	Programul UE de promovare a modelelor hibride de mobilitate în scopul învățării pentru angajați	4,75	84 %	134
20	Evaluarea barierelor administrative cu care se confruntă angajații și angajatorii și modul de depășire a acestora	4,75	87 %	133
10	Asigurarea unui sprijin financiar adaptat pentru toate persoanele care participă la mobilitatea în scopul învățării	4,69	82 %	131
19	Depășirea prejudecăților prin încurajarea unei distribuții mai echilibrate a stagiilor Erasmus+	4,56	83 %	132
13	Pentru o mobilitate în scopul învățării mai verde	4,46	76 %	131
18	Măsuri și activități de promovare a nediscriminării în cadrul programelor de mobilitate în scopul învățării	4,42	75 %	130
7	Îmbunătățirea învățării limbilor străine cu ajutorul noilor tehnologii	4,37	74 %	133
5	Facilitarea mobilității în scopul învățării pentru familii	3,87	60 %	134





Cetățenii și-au împărtășit opiniile cu privire la experiența lor în cadrul grupului de dezbateră într-un sondaj de feedback. Din perspectiva participanților, grupul de dezbateră a reprezentat un succes. Procesul de recrutare a generat un eșantion divers de persoane din întreaga Europă și din toate tipurile de medii sociale. Potrivit sondajului de feedback, doar 5 % dintre cetățeni participaseră deja la un proces de participare. În plus, 77 % dintre cetățeni au considerat că grupul de dezbateră reprezintă întreaga societate „în întregime” (23,5 %) sau „într-o oarecare măsură” (54 %), deși

unele persoane au remarcat că lipsesc unele grupuri defavorizate. Atunci când li s-a solicitat să își evalueze experiența generală, 93 % dintre participanți au fost fie „întru totul mulțumiți” (52 %), fie „mulțumiți într-o oarecare măsură” (41,5 %) de grupul de dezbateră al cetățenilor. Cu o majoritate la fel de mare, cetățenii au raportat că au dobândit mai multe cunoștințe cu privire la mobilitatea în scopul învățării (92 %), că opinia lor cu privire la mobilitatea în scopul învățării s-a schimbat (70 %) și că opinia lor cu privire la Uniunea Europeană a devenit mai favorabilă (60 %).

„Vă rugăm să valorificați la maximum aceste grupuri de dezbateră care sunt foarte interesante și creează legături interculturale!”

Gesuele, 34 de ani, Italia







European  
Commission

## 4. Etapele următoare



Pe parcursul celor trei sesiuni ale grupurilor de dezbatere, cetățenii au demonstrat un nivel ridicat de angajament și implicare în elaborarea de recomandări privind asigurarea accesului tuturor la oportunitățile de mobilitate în scopul învățării. Aceștia au adresat zeci de întrebări, pentru a înțelege mai bine modul în care funcționează sistemele existente de mobilitate în scopul învățării, în special programul Erasmus+, precum și principalele obstacole și factori care favorizează mobilitatea în scopul învățării – iar experții au oferit răspunsuri la aceste întrebări. În intervalul dintre sesiuni, mulți cetățeni au investigat în continuare tema mobilității în scopul învățării, inclusiv prin stabilirea de contacte cu comunitățile lor locale, cu școlile și cu alte instituții de învățământ.

Cele 21 de recomandări prezentate de grupul de dezbatere – astfel cum sunt enumerate în anexă – adoptă o abordare cuprinzătoare privind promovarea mobilității în scopul învățării de către statele membre și Comisie. Cinci recomandări subliniază importanța sistemelor de educație și formare favorabile incluziunii și necesitatea ca toate părțile interesate să joace un rol în asigurarea faptului că toată lumea se poate bucura de beneficiile unei Europe fără frontiere, indiferent de vârstă, nivel de educație, origine și mijloace financiare. Măsurile specifice de incluziune sunt percepute ca un factor esențial care favorizează o participare mai largă și mai diversă la programele de mobilitate în scopul învățării.

În cursul deliberărilor, cetățenii au subliniat lipsa de conștientizare, în special în rândul cursanților adulți și al cursanților din medii defavorizate, cu privire la oportunitățile existente de mobilitate în scopul învățării pe care le au la dispoziție. Prin urmare, în cinci recomandări a fost subliniată importanța de a ajunge la nivelul cel mai apropiat de cursanții de toate vârstele, inclusiv de cursanții din medii defavorizate, și de a le furniza informații specifice. Patru recomandări acordă, de asemenea, o importanță deosebită îmbunătățirii învățării limbilor străine, inclusiv cu ajutorul noilor tehnologii, ca factor favorizant esențial pentru mobilitatea în scopul învățării.

Trei recomandări se referă la mobilitatea în scopul învățării a angajaților, iar celelalte patru recomandări se referă la recunoașterea rolului educatorilor în organizarea mobilității în scopul învățării, la o integrare mai profundă a sectorului educației și formării profesionale la nivelul UE, la o mobilitate în scopul învățării mai verde și la o distribuție mai echilibrată a destinațiilor mobilității în scopul învățării.

Propunerea Comisiei de recomandare a Consiliului ține seama de recomandările grupului de dezbatere. Propunerea urmărește să extindă domeniul de aplicare al oportunităților de mobilitate în scopul învățării la cursanți, educatori și personalul de toate vârstele din învățământul școlar, schimburile de tineri, educația și formarea profesională, învățământul superior și edu-





cația adulților și să sprijine tranziția acestora către piața muncii și mobilitatea profesională. Propunerea pune, de asemenea, un accent puternic pe mobilitatea favorabilă incluziunii. Prin urmare, propunerea este bine aliniată la recomandările cetățenilor, în special în ceea ce privește extinderea oportunităților de mobilitate în scopul învățării pentru persoanele de toate vârstele și din toate mediile socioeconomice, promovarea nediscriminării și asigurarea unui sprijin financiar adaptat. Deși în cadrul programului Erasmus+ sunt deja disponibile oportunități de mobilitate în scopul învățării pentru aceste grupuri și măsuri specifice de incluziune pentru persoanele cu mai puține oportunități, propunerea Comisiei urmărește să ofere și mai multe oportunități tuturor cursanților în cadrul unei game diversificate de programe de mobilitate transfrontalieră în scopul învățării.

Importanța de a consolida învățarea limbilor străine în toate etapele educației și formării pentru a permite oportunități de mobilitate în scopul învățării este, de asemenea, subliniată în propunerea Comisiei. Astfel, se dă curs recomandării grupului de dezbateri privind modul de viață multilingv în Europa.

Comisia dorește, de asemenea, să sublinieze furnizarea de informații specifice și oportune, recomandate de cetățeni, inclusiv prin încurajarea statelor membre să instituie promotori ai mobilității în scopul învățării. Prin urmare, propunerea sa este bine aliniată la recomandările cetățenilor privind centrele și serviciile de informare, privind ambasadorii pentru o Europă mai mobilă și privind mentorii responsabili pentru primirea persoanelor în țara de destinație.

În conformitate cu recomandarea grupului de dezbateri de a recunoaște rolul educatorilor în mobilitatea

în scopul învățării, Comisia intenționează să promoveze recunoașterea și recompensarea activității personalului care pregătește și implementează proiecte de mobilitate în scopul învățării. Totodată, propunerea Comisiei are ca scop să facă mobilitatea în scopul învățării mai sustenabilă din punct de vedere ecologic, inclusiv prin încurajarea statelor membre să integreze deplasarea cu mijloace de transport mai sustenabile de la și către destinațiile de mobilitate în scopul învățării și în timpul perioadelor de mobilitate ca parte a experienței de mobilitate în scopul învățării.

Unele dintre recomandările grupului de dezbateri sunt deja abordate parțial de programul Erasmus+ și de alte programe ale UE pentru perioada 2021-2027. De exemplu, în ceea ce privește recomandarea privind facilitarea mobilității în scopul învățării pentru familii, unele agenții naționale care gestionează programul Erasmus+ oferă finanțare suplimentară pentru granturile de sprijin individual destinate studenților cu copii. Sprijinul lingvistic online este deschis tuturor participanților la activitățile de mobilitate din cadrul programelor Erasmus+ și Corpul european de solidaritate. Inițiativa „Aim, Learn, Master, Achieve” (ALMA), finanțată prin Fondul social european Plus, oferă tinerilor defavorizați cu vârste cuprinse între 18 și 29 de ani o experiență profesională supravegheată într-un alt stat membru.

Comisia intenționează să organizeze un eveniment de feedback pentru a informa participanții la grupul de dezbateri cu privire la acțiunile întreprinse ca urmare a recomandărilor lor în cadrul summitului la nivel înalt privind educația din 30 noiembrie 2023.





# Anexă: Recomandări complete



## Recomandarea nr. 1

### O limbă vehiculară (*lingua franca*) drept instrument de mobilitate în scopul învățării

Limba engleză s-a consacrat drept fiind limbă vehiculară în cadrul UE. Este un mijloc de comunicare simplu și comun. Prin urmare, UE ar trebui să recomande statelor membre să predea limba engleză ca primă limbă străină. UE ar trebui să sprijine statele membre în crearea, subvenționarea și finanțarea de programe destinate celor care doresc să învețe limba engleză. Aceste programe ar trebui sprijinite atât în mediul școlar, cât și în cel extrașcolar. Persoanelor de toate vârstele ar trebui să li se ofere cursuri de limba engleză ieftine în afara școlii. Programul trebuie să fie bine promovat și să motiveze oamenii să învețe limba engleză.

#### Justificare

O limbă vehiculară comună facilitează schimburile între națiuni și culturi. Acest lucru nu contravine multilingvismului la nivel european. Engleza este ușor de învățat și este deja vorbită pe scară largă, în special de către tineri.

## Recomandarea nr. 1

### O LIMBĂ VEHICULARĂ (*LINGUA FRANCA*) DREPT INSTRUMENT DE MOBILITATE ÎN SCOPUL ÎNVĂȚĂRII



Grupul de dezbateri al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea



**Recomandarea nr. 2****Multilingvismul ca stil de viață în Europa**

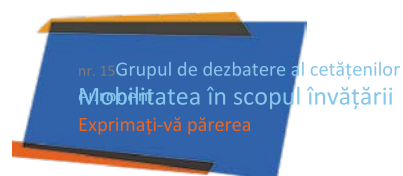
O caracteristică importantă a UE constă în numeroasele sale limbi. Învățarea limbilor străine lărgeste orizonturile. Prin urmare, recomandăm sprijinirea proiectelor multinaționale și multilingve. Nu numai în mediul școlar, ci și în mediul extrașcolar. Acest lucru poate fi pus în aplicare prin sprijinirea schimburilor, în special pentru cadrele didactice și stagiar. Oamenii ar trebui încurajați să utilizeze mobilitatea în scopul învățării. Aceste proiecte ar trebui să vizeze participanții la schimburi, în special profesorii și stagiarii care utilizează mobilitatea în scopul învățării. Acordarea de finanțare din partea UE este o modalitate de a motiva oamenii să învețe mai multe limbi străine. Este necesar ca informațiile privind proiectele existente și cele posibile să fie mai bine diseminate și comunicate.

**Justificare**

Profesorii ar trebui să fie în măsură să își extindă orizonturile prin intermediul experienței de mobilitate în scopul învățării și să împărtășească aceste experiențe odată reveniți în școlile din care au plecat. Participarea la mobilitatea în scopul învățării creează o bază solidă pentru educația lingvistică. Cunoașterea multor limbi facilitează cunoașterea diferitelor țări și culturi. Acest lucru sporește probabilitatea ca participanții să descopere diversitatea Europei. Programele cu costuri reduse și ușor accesibile pot sprijini și motiva persoanele din toate grupele de vârstă să învețe mai multe limbi străine.

## Recomandarea nr. 2

### MULTILINGVISMUL CA STIL DE VIAȚĂ ÎN EUROPA



**Recomandarea nr. 3****Extinderea programelor existente de mobilitate în scopul învățării pentru persoanele de toate vârstele și de orice nivel socioeconomic**

Recomandăm ca UE să ofere un cadru pentru programele de mobilitate în scopul învățării care să includă persoane de toate vârstele. Ar putea fi vizate persoanele sau grupurile care sunt interesate de mobilitatea în scopul învățării, dar care nu fac parte dintr-o instituție oficială. Printre acestea se numără, de exemplu, șomerii sau persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă sau cele care provin din medii socioeconomice defavorizate. Totuși, cadrul nu ar trebui să se limiteze la grupurile menționate.

Programele existente, de exemplu, Corpul european de solidaritate sau Discover EU, ar trebui extinse la persoanele de toate vârstele și promovate prin intermediul unei platforme. În mod ideal, persoanele care participă la mobilitatea în scopul învățării ar trebui să aibă posibilitatea de a fi cazate în locuințe private. Astfel, costurile sunt menținute la un nivel scăzut și se asigură o mai mare apropiere față de culturile și limbile străine și o mai bună înțelegere a acestora. Toți cetățenii UE ar trebui să poată participa la acest program. Aceștia ar trebui să poată depune o cerere de participare de la caz la caz, precizând în mod clar care sunt obiectivele lor de învățare.

**Justificare**

În acest mod, identitatea europeană și normele și valorile comune sunt consolidate la toate nivelurile societății. În special persoanele care nu au beneficiat de suficient sprijin la nivel familial sau social, având în vedere mediul din care provin, pot să experimenteze proximitatea interculturală și să obțină o mai bună înțelegere interculturală prin intermediul unui program extins.

**Recomandarea nr. 3**

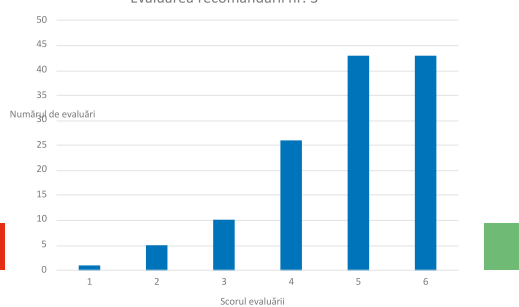
**EXTINDEREA PROGRAMELOR EXISTENTE DE MOBILITATE ÎN SCOPUL ÎNVĂȚĂRII PENTRU PERSOANELE DE TOATE VÂRSTELE ȘI DE ORICE NIVEL SOCIOECONOMIC**

Intensitatea  
sprijinului  
**4,8**



Grupul de dezbateri al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea

Evaluarea recomandării nr. 3



**Rata de aprobare: 88 %**



**Recomandarea nr. 4****Promovarea unei integrări mai profunde a sectorului formării profesionale la nivelul întregii Uniuni Europene**

Recomandăm ca Uniunea Europeană să ofere un sistem de stimulente mai bun pentru actorii din sectorul formării profesionale, cu scopul de a promova cunoașterea oportunităților existente și accesul la acestea. Printre acești actori se numără școlile profesionale, stagiarii, asociațiile meșteșugărești și organismele sectoriale, cum ar fi camerele naționale de comerț și industrie.

Pentru a institui un sistem de stimulente mai bun, centrele de excelență profesională existente ar trebui să fie mai vizibile și să promoveze într-o măsură mai mare mobilitatea în scopul învățării. Actorii menționați mai sus ar trebui să creeze o rețea mai integrată pentru a reduce barierele din calea accesului la formarea profesională și pentru a îmbunătăți calitatea acesteia.

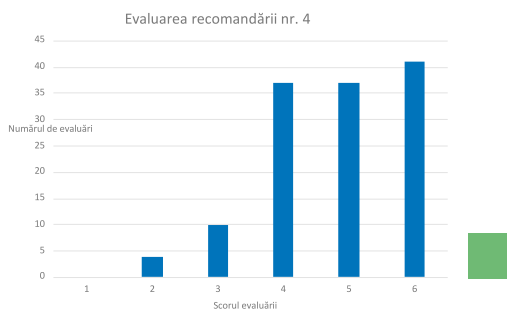
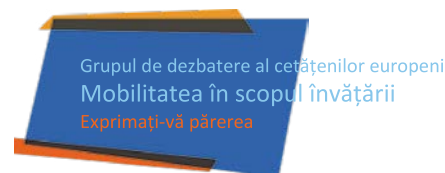
**Justificare**

Am dori să îmbunătățim calitatea formării profesionale la nivel european, în special în domeniile-cheie prioritare, cum ar fi transformarea verde, securitatea informatică, utilitățile și asistența medicală. În plus, prin crearea unei rețele fixe și mai practice, întreprinderile mai mici ar avea, de asemenea, un acces mai bun la mobilitatea în scopul învățării. De asemenea, în acest mod s-ar menține calitatea formării profesionale. Mai mult, punerea în aplicare a acestei recomandări ar spori nivelul general de competențe în UE și ar crea o formă de atragere a creierelor în statele membre.

**Recomandarea nr. 4**

**PROMOVAREA UNEI INTEGRĂRI MAI PROFUNDE A SECTORULUI FORMĂRII PROFESIONALE LA NIVELUL ÎNTREGII UNIUNI EUROPENE**

Intensitatea  
sprijinului  
**4,8**



**Rata de aprobare: 89 %**

## Recomandarea nr. 5

### Facilitarea mobilității în scopul învățării pentru familii

Recomandăm ca UE să instituie un program-pilot pentru mobilitatea în scopul învățării bazat pe o abordare intergenerațională care, vizând constelațiile familiale, să permită mai multor membri ai familiei să participe la mobilitate împreună.

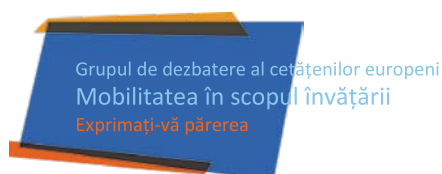
Recomandăm lansarea unui nou proiect-pilot, eventual în cadrul unui program existent, în care să fie avute în vedere persoanele care au copii. Proiectul-pilot ar trebui să fie evaluat în funcție de raportul cost-eficacitate, pentru a se decide dacă să fie extins.

#### Justificare

Această măsură încurajează dialogul între generații la nivelul întregii Uniuni Europene, ca parte a programelor sale de mobilitate. În plus, facilitează accesul la mobilitate pentru persoanele care au copii de vârstă mică. Această soluție are potențialul de a implica elevii și părinții în mobilitate: Copiii ar putea merge la școală, iar părinții ar putea participa la programele educaționale pentru adulți.

## Recomandarea nr. 5

### FACILITAREA MOBILITĂȚII ÎN SCOPUL ÎNVĂȚĂRII PENTRU FAMILII



**Recomandarea nr. 6****Programul UE de promovare a modelelor hibride de mobilitate în scopul învățării pentru angajați**

Recomandăm dezvoltarea unui program al UE de promovare a modelelor hibride de mobilitate în scopul învățării pentru angajați.

Prin intermediul programului, angajații pot urma cursuri în diferite domenii de studiu. Cursurile din cadrul programului ar trebui să se încheie în termen de maximum șase luni. Cursurile ar putea viza în mod specific cunoștințele lingvistice, dar și teme legate de profesiile angajaților. Prin intermediul unor astfel de cursuri, angajații pot atinge un nivel mai ridicat de competență în profesia pe care și-au ales-o, putând avea inclusiv experiențe practice. Angajații pot finaliza o parte din formare online, iar cealaltă parte în străinătate. În acest scop, ei merg la instituții de învățământ din străinătate, de exemplu la universități, la școli postliceale sau la centre de formare profesională (în funcție de instituțiile existente în țările respective). Angajatorul are obligația de a-i permite angajatului să lipsească de la serviciu pentru perioada experienței în străinătate și pentru o anumită perioadă în timpul cursului online. De asemenea, angajatul trebuie să aibă locul de muncă asigurat la întoarcere. Cu toate acestea, angajatorul nu este obligat să plătească în continuare salariul angajatului în această perioadă. În schimb, cheltuielile de întreținere în străinătate sunt acoperite dintr-un fond UE. De asemenea, ar trebui să fie acoperite și contribuțiile la asigurările sociale și de sănătate.

**Justificare**

Atunci când angajații dobândesc experiență în străinătate, aceasta aduce beneficii tuturor părților: angajatul se poate dezvolta personal și profesional. Angajatorul are parte de un angajat cu calificare mai înaltă la întoarcere. În plus, întreprinderile beneficiază de experiența în străinătate a propriilor angajați atunci când aceștia își transmit cunoștințele către colegi, de exemplu, prin formarea lor.

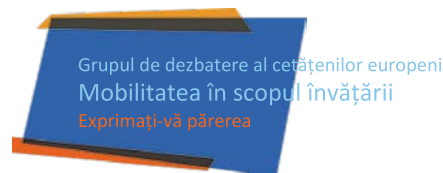
Este esențial să se ofere modele hibride. De cele mai multe ori, persoanele care au un loc de muncă sau copii nu pot să meargă în străinătate decât pentru o perioadă limitată de timp. Aceste persoane au nevoie de flexibilitatea modelelor hibride. De asemenea, dacă angajații ar putea participa online la o parte a experienței de învățare, angajatorii ar fi nevoiți să le permită angajaților să lipsească de la serviciu pentru o perioadă mai scurtă.

În cadrul acestui program specific, nu recomandăm schimburile directe de angajați între întreprinderile din UE, din cauza riscului de recrutare a talentelor și de exod al creierelor. Dorim în mod explicit să promovăm mobilitatea în scopul învățării prin intermediul furnizorilor de servicii educaționale, nu mobilitatea forței de muncă. Totuși, schimburile dintre întreprinderi pot fi valoroase în anumite sectoare și pot fi facilitate prin intermediul altor programe de mobilitate în scopul învățării.

**Recomandarea nr. 6**

**PROGRAMUL UE DE PROMOVARE A  
MODELELOR HIBRIDE DE MOBILITATE ÎN  
SCOPUL ÎNVĂȚĂRII PENTRU ANGAJAȚI**

Intensitatea  
sprijinului  
**4,8**





**Recomandarea nr. 7****Îmbunătățirea învățării limbilor străine cu ajutorul noilor tehnologii**

Comisia Europeană ar trebui să investească în utilizarea instrumentelor tehnologice (IA) în cadrul programelor de mobilitate în scopul învățării, pentru a ajuta la învățarea limbilor străine. UE ar trebui să investească în tehnologiile digitale pentru a sprijini mobilitatea în scopul învățării, în paralel cu învățarea față în față. Prezenta recomandare se aplică pregătirii pentru mobilitatea în scopul învățării și perioadei de mobilitate în sine.

Instrumentele tehnologice ar trebui să fie gratuite. Noile tehnologii ar trebui utilizate în special în etapele timpurii ale învățării limbilor străine. Noile tehnologii ar trebui utilizate astfel încât să ajungă la toți cetățenii care participă la mobilitatea în scopul învățării (de exemplu, studenți, pensionari etc.).

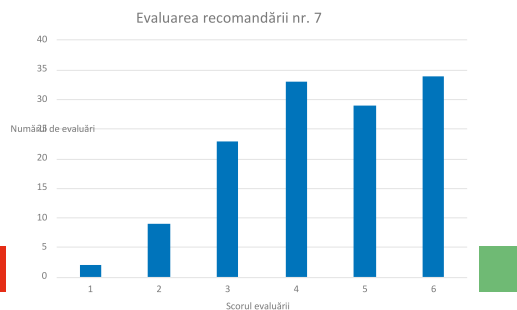
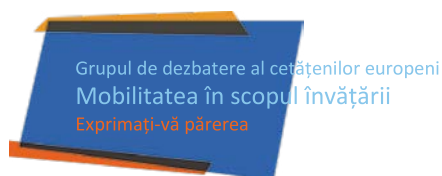
Comisia Europeană ar trebui să suplimenteze platforma existentă a EU Academy cu cele mai recente evoluții în domeniul IA prin intermediul unei aplicații. Utilizările specifice ale IA ar putea include învățarea, consolidarea vocabularului, interpretarea sincronizată și facilitarea comunicării între utilizatorii aplicației.

**Justificare**

Comisia Europeană ar trebui să profite de cele mai recente tehnologii pentru a îmbunătăți învățarea limbilor străine în cadrul mobilității în scopul învățării. Sistemele de IA pot analiza succesul învățării și pot dezvolta mai rapid programe de învățare personalizate bazate pe nevoi și competențe.

**Recomandarea nr. 7**

**ÎMBUNĂTĂȚIREA ÎNVĂȚĂRII LIMBILOR  
STRĂINE CU AJUTORUL NOILOR  
TEHNOLOGII**



**Rata de aprobare: 74 %**

**Recomandarea nr. 8****Promovarea programelor lingvistice**

Comisia Europeană ar trebui să își promoveze mai intens propriile programe lingvistice existente, precum și programele lingvistice existente la nivel național și regional.

Grupul-țintă este format din toate persoanele care doresc să participe la programe de mobilitate în scopul învățării și să utilizeze programele lingvistice existente în țara lor de origine și în țările-gază, la nivel național și regional.

**I. Înainte de ședere:**

UE ar trebui să își promoveze programele lingvistice cu ajutorul unor oferte transmise prin e-mail, al unor acțiuni de marketing specifice în cadrul mijloacelor de comunicare socială, precum și al relațiilor publice.

Ar trebui elaborat un program de mentorat. Mentorul desemnat ar trebui să ofere sprijin cu privire la modalitățile de îmbunătățire a competențelor lingvistice înainte de începerea programului de mobilitate în scopul învățării.

De asemenea, ar trebui dezvoltat un program pentru ambasadori, cu persoane care au fost deja implicate în mobilitatea în scopul învățării. Ambasadorii vor oferi informații și vor promova mobilitatea în scopul învățării în școli, în universități și în întreprinderi și își vor împărtăși experiențele cu privire la învățarea limbilor străine.

**II. Pe durata șederii:**

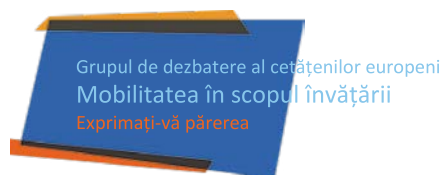
Mentorul va oferi sprijin local la sosirea la destinație. Programul de mentorat va include componente culturale și lingvistice care să ajute persoana care participă la mobilitatea în scopul învățării.

**Justificare**

Conform statisticilor (Flashbarometer, 2020), învățarea limbilor străine este unul dintre principalele obstacole în calea participării la programe de mobilitate în scopul învățării.

## Recomandarea nr. 8

### PROMOVAREA PROGRAMELOR LINGVISTICE



Intensitatea  
sprijinului  
**4,9**



**Recomandarea nr. 9****Utilizarea și adaptarea centrelor și serviciilor de informare Erasmus+**

Considerăm că accesibilitatea și armonizarea informațiilor privind Erasmus+ reprezintă un element-cheie. Printr-o creștere proporțională și printr-o reorientare a bugetului programelor Erasmus+ și Erasmus pentru mobilitatea adulților, propunem utilizarea infrastructurilor existente specifice statelor membre în vederea înființării de birouri Erasmus+. Ne referim la infrastructurile naționale și locale, specifice populației-țintă: populația inactivă, populația activă, tinerii. Se pune un accent deosebit pe orientarea către adulți, atunci când aceștia participă la programe de învățare (centre de ocupare a forței de muncă, oficii poștale, cluburi sportive, programe sociale, asociații locale, centre pentru persoane adulte cu mobilitate redusă etc.). Pentru a coordona aceste birouri, o structură națională de referință sub egida organismului european ar constitui un punct de referință pentru diseminarea către birourile locale a informațiilor privind serviciile oferite. Pentru a promova aceste birouri locale, recomandăm punerea în aplicare a unei comunicări europene structurate la nivelul birourilor locale, cu indicarea existenței acestor birouri și a serviciilor furnizate, ținând seama de toate canalele de comunicare.

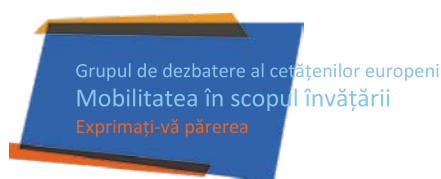
**Justificare**

Având în vedere mozaicul european de programe (Eurodesk, Europe Direct etc.), chestiunea accesibilității și armonizării informațiilor privind Erasmus+ ni se pare esențială. Aceste birouri locale ar putea oferi o gamă largă de servicii (în coordonare cu cadrul național):

- Conectarea cu o rețea de persoane disponibile în țara gazdă care să asigure o legătură la momentul sosirii (asistență lingvistică, informații administrative, consiliere despre transport, cazare, asistență medicală, sprijin psihologic etc.) și pe tot parcursul șederii, în funcție de nevoile specifice.
- Acordarea unei atenții deosebite cazării: o bază de date locală comună care să ofere informații cu privire la cazările disponibile, la prețuri accesibile și recomandate, cu un accent deosebit pe accesibilitatea acestor opțiuni de locuințe pentru toți, inclusiv pentru persoanele cu handicap.
- Sprijin financiar specific legat de nevoile specifice ale persoanei care participă la programul de mobilitate: asistență medicală (asistență psihologică și fizică), asistență pentru îngrijirea copiilor și transport.
- Un sistem de asistență lingvistică înaintea și în timpul schimbului
- Crearea unei platforme de sprijin și informare privind accesibilitatea locuințelor și a transportului pentru persoanele cu nevoi speciale, pentru a le îndruma și a le oferi consiliere pe tot parcursul șederii lor.

**Recomandarea nr. 9**

**UTILIZAREA ȘI ADAPTAREA CENTRELOR ȘI  
SERVICIILOR DE INFORMARE ERASMUS+**





**Recomandarea nr. 10****Asigurarea unui sprijin financiar adaptat pentru toate persoanele care participă la mobilitatea în scopul învățării**

Recomandăm o majorare a bugetului global pentru a permite o distribuție mai incluzivă și mai amplă a resurselor către participanții la mobilitatea în scopul învățării (inclusiv studenți, stagiați, angajați și lucrători, dar și întreprinderi, inclusiv cele de dimensiuni mai mici). Tuturor ar trebui să li se ofere posibilitatea de a primi sprijin financiar, iar suma ar trebui să depindă de factori socioeconomi: costul vieții în țările-gazdă, capacitățile financiare ale participanților și nevoile speciale în cazurile de dizabilitate fizică și boală. Acest lucru ar trebui realizat prin elaborarea unor criterii europene comune de selecție care se vor axa pe mediile individuale din care provin persoanele care solicită participarea la mobilitatea în scopul învățării (fără a lua în considerare notele) și pe nevoile socioeconomice ale acestora. În plus, sprijinul financiar va fi transferat participanților individuali pe parcursul întregului proces. Cu ajutorul acestui buget majorat, dorim, de asemenea, să încurajăm schimburile de angajați între întreprinderi, pe baza nevoilor financiare ale angajaților și în funcție de dimensiunea întreprinderilor. Personalul care evaluează persoanele care participă la mobilitatea în scopul învățării ar trebui să fie recompensat financiar pentru activitatea desfășurată.

**Justificare**

Astfel, sistemul de mobilitate în scopul învățării va fi mai egal, mai favorabil incluziunii și mai accesibil tuturor rezidenților din Uniunea Europeană și din toate categoriile sociale care doresc să participe și va elimina principalele obstacole financiare din calea participării.

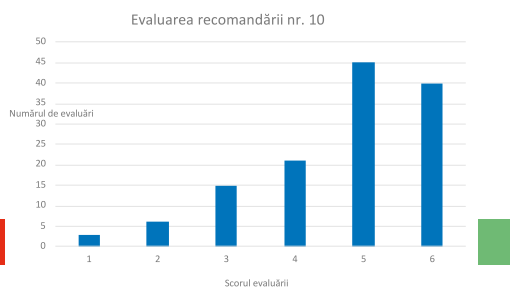
**Recomandarea nr. 10**

**ASIGURAREA UNUI SPRIJIN FINANCIAR  
ADAPTAT PENTRU TOATE PERSOANELE  
CARE PARTICIPĂ LA MOBILITATEA ÎN  
SCOPUL ÎNVĂȚĂRII**

Intensitatea  
sprijinului  
**4,7**



Grupul de dezbateri al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea



Rata de aprobare: 82 %

**Recomandarea nr. 11****Ambasadori pentru o mobilitate sporită la nivel european**

Recomandăm crearea unui program de ambasadori în fiecare țară a UE. Ambasadorii vor avea responsabilitatea de a face cunoscute și de a promova programele existente de mobilitate în scopul învățării. Ambasadorii vor promova mobilitatea în străinătate pentru toate tipurile de grupuri-țintă (copii, studenți, cursanți, lucrători, persoane în vârstă) și în toate tipurile de organizații (școli, universități, întreprinderi, asociații etc.). Postul de ambasador va fi unul cu normă întreagă și va fi remunerat de agențiile naționale Erasmus. Bugetul agențiilor va fi realocat pentru a acorda prioritate activității ambasadorilor. Bugetul va fi adaptat la nevoile țării (numărul de locuitori, numărul de persoane care beneficiază deja de programe de mobilitate etc.).

Ambasadorul trebuie să aibă deja experiență în materie de mobilitate și va împărtăși această experiență persoanelor interesate. Acesta ar trebui să fie o persoană deschisă, cu bune abilități de comunicare. Ambasadorii ar trebui să reflecte diversitatea profilurilor persoanelor care se pot deplasa în străinătate, astfel încât fiecare grup să se poată identifica cu ei.

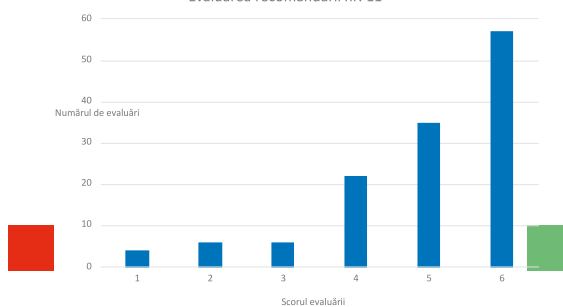
Ambasadorii pot rămâne în această funcție pentru o perioadă lungă de timp. Cu toate acestea, se recomandă recrutarea periodică de noi persoane care au participat recent la programele de mobilitate în scopul învățării. Este necesară o bună comunicare cu privire la programul de ambasadori (rețele sociale, campanii publicitare etc.).

**Justificare**

În multe țări europene, oamenii nici măcar nu sunt conștienți de oportunitățile existente în ceea ce privește mobilitatea în scopul învățării și sunt adesea nesiguri. Se tem de experiențele în străinătate. Este important să se creeze un sentiment de curiozitate și să se elimine teama deplasării în străinătate. Erasmus+ vizează mai ales grupuri specifice, cum ar fi studenții. Studenții au o bună înțelegere a modului în care funcționează Erasmus+, dar alte grupuri (studenții din afara învățământului superior) sunt excluse într-o oarecare măsură de la oportunitățile de mobilitate în scopul învățării. Există multe informații disponibile, dar acestea nu ajung la oameni. Ambasadorii ar putea contribui la stabilirea unei conexiuni între oameni și oportunitățile existente. O persoană cu care să puteți vorbi direct, care să vă asigure că totul este în regulă și să vă răspundă la întrebări este mai eficientă decât citirea unui document.

**Recomandarea nr. 11****AMBASADORI PENTRU O MOBILITATE SPORITĂ  
LA NIVEL EUROPEAN**

Evaluarea recomandării nr. 11

**Rata de aprobare: 88 %**

**Recomandarea nr. 12****Mentori pentru o mai bună primire în țara de destinație**

Recomandăm ca participanții să fie întâmpinați în țara de destinație în cadrul programelor de mobilitate, iar integrarea lor să fie facilitată de o rețea de îndrumători. Un îndrumător este o persoană din țara de destinație care cunoaște cultura națională și care dorește să îl ajute pe nou-venit pe durata șederii. Îndrumătorul va fi responsabil de asistența acordată persoanei în cauză înainte de plecare (informații privind cazarea, transportul, procedurile administrative etc.). Îndrumătorul îl va ajuta pe nou-venit pe durata șederii, în special în ceea ce privește procedurile locale. De asemenea, îndrumătorul va sprijini persoana să își dezvolte viața socială în țara de destinație. Acești îndrumători vor lucra pe bază de voluntariat, dar li se vor rambursa o parte din cheltuielile suportate. Există deja rețele de sprijinire a integrării (ESN, Erasmus Mundus, Europeers etc.), dar numai pentru studenți. Propunem consolidarea și gruparea lor și extinderea lor la alte grupuri (copii, lucrători, persoane în vârstă, cursanți etc.). Crearea unei platforme ar putea facilita contactul între îndrumători și nou-veniți.

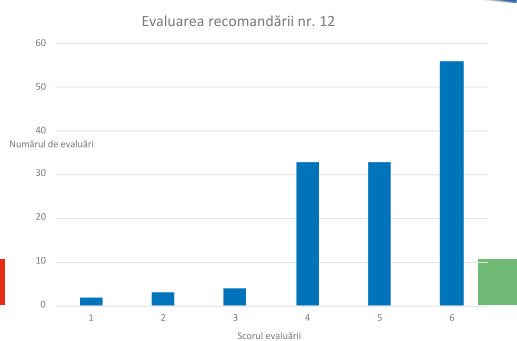
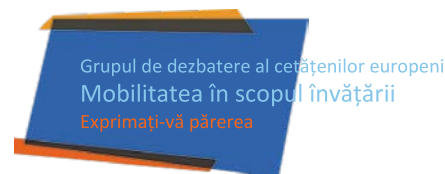
**Justificare**

Participanții se pot simți izolați în timpul schimburilor prin mobilitate. Îndrumătorii i-ar putea face să se simtă mai în siguranță și mai în largul lor. Primirea unor informații înainte de a pleca în străinătate ar fi foarte utilă și ar putea reduce din teama asociată plecării. Participanții ar avea toate informațiile despre țara de destinație și ar ști că cineva îi așteaptă la sosire. Îndrumătorul ar putea oferi asigurări atât persoanelor care călătoresc în străinătate, cât și rudelor acestora, în special părinților. Îndrumătorii ar fi deosebit de importanți pentru persoanele care participă la mobilitatea în scopul învățării în instituții neacademice sau în zonele rurale.

**Recomandarea nr. 12**

**MENTORI PENTRU O MAI BUNĂ PRIMIRE ÎN  
ȚĂRILE DE DESTINAȚIE**

Intensitatea  
sprijinului  
**5,0**



**Rata de aprobare: 93 %**



**Recomandarea nr. 13****Pentru o mobilitate în scopul învățării mai ecologică!**

Recomandăm ca tuturor participanților la mobilitatea în scopul învățării să li se ofere stimulente pentru un acces mai ieftin la transportul ecologic (pe durata mutării și a șederii într-o țară-gază). Aceste opțiuni ar oferi, de asemenea, participanților posibilitatea de a avea un stil de viață ecologic mai ieftin în țările de destinație, recurgând la opțiuni de călătorie ecologice până la locul de muncă, la cazarea în hoteluri ecologice etc. Aceste opțiuni ecologice ar trebui comunicate în mod corespunzător de către Comisia Europeană înainte ca participanții să plece spre țara de destinație.

**Justificare**

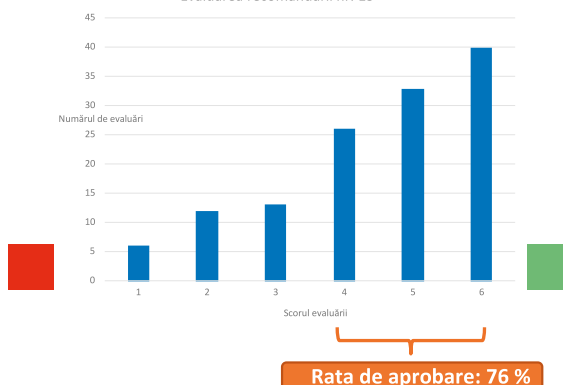
Deoarece este necesar ca participanții la mobilitatea în scopul învățării să fie încurajați, prin stimulente economice, să utilizeze moduri de transport ecologice atunci când călătoresc spre altă țară, dar și după sosirea în această nouă țară.

**Recomandarea nr. 13**

**PENTRU O MOBILITATE ÎN SCOPUL ÎNVĂȚĂRII  
MAI ECOLOGICĂ!**



Evaluarea recomandării nr. 13



**Recomandarea nr. 14****Trebuie recunoscut rolul cadrelor didactice în cadrul programelor de mobilitate în scopul învățării!**

Recomandăm recunoașterea oficială a cadrelor didactice care sprijină studenții în privința programelor de mobilitate în scopul învățării drept „coordonatori internaționali”. Aceste persoane ar trebui să fie compensate pentru volumul de muncă suplimentar și pentru timpul alocat unor astfel de activități. Aceste persoane ar trebui să fie ușor de recunoscut în instituțiile lor de învățământ, să beneficieze de formare și de o certificare. În acest mod, cadrele didactice ar fi încurajate să ofere consiliere și ajutor studenților în cadrul programelor de mobilitate în scopul învățării, inclusiv prin proceduri administrative, transmițând în același timp valorile europene și viziunea europeană. Acești „coordonatori internaționali” ar trebui să fie văzuți ca fiind demni de încredere. Ar trebui să organizeze activități de promovare a mobilității în scopul învățării pe tot parcursul anului.

**Justificare**

Cadrele didactice ar trebui să fie apreciate și recunoscute pentru munca lor suplimentară și pentru faptul că oferă informații și orientări mai bune și mai accesibile cu privire la oportunitățile disponibile.

**Recomandarea nr. 14**

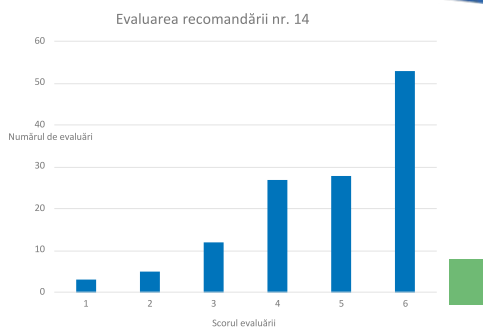
**TREBUIE RECUNOSCUT ROLUL CADRELOR DIDACTICE ÎN CADRUL PROGRAMELOR DE MOBILITATE ÎN SCOPUL ÎNVĂȚĂRII**

Intensitatea  
sprijinului

**4,8**



Grupul de dezbateră al cetățenilor europeni  
Mobilitatea în scopul învățării  
Exprimați-vă părerea



**Rata de aprobare: 84 %**

## Recomandarea nr. 15

### Sprrijin financiar pentru dezvoltarea profesională a angajaților

Recomandăm ca UE să ofere stimulente financiare pentru:

- Întreprinderile mici și mijlocii care doresc să își trimită angajații în străinătate pentru a participa la cursuri de formare și a aduce înapoi acasă cunoștințele dobândite, la colegii și partenerii lor.
- Lucrătorii (atât șomerii, cât și cei cu locuri de muncă nesigure) care participă la programele de mobilitate în scopul formării la o întreprindere-gazdă pentru a-și actualiza competențele și a avansa în carieră. Întreprinderea-gazdă primește, de asemenea, un logo european oficial pentru site-ul său

Sprrijinul financiar ar acoperi costurile fixe ale lucrătorilor (de exemplu, cazare, transport etc.). UE, întreprinderile, lucrătorul sau centrul de ocupare a forței de muncă pot cofinanța schimbul în scopul învățării, astfel încât lucrătorul sau întreprinderea să îl trateze cu seriozitate. Nivelul de cofinanțare depinde de tipul de mobilitate în scopul învățării și de beneficiari. Aceste schimburi în scopul învățării au loc, de asemenea, între sectorul privat (de exemplu, ONG-uri, întreprinderi, organizații) și sectorul public (de exemplu, instituții, UE etc.), precum și între alte tipuri de domenii de activitate. Sindicatele și asociațiile lucrătorilor pot sprijini dezvoltarea acestor programe.

#### Justificare

Astfel, orice întreprindere, indiferent de posibilitățile sale economice, poate asigura participarea propriilor angajați la programe de schimb pentru o îmbunătățire a competențelor. În plus, orice întreprindere care dorește să primească un lucrător poate face acest lucru fără a fi nevoită să plătească șederea sau salariul lucrătorului.

## Recomandarea nr. 15

### SPRIJIN FINANCIAR PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A ANGAJAȚILOR





**Recomandarea nr. 16****Informații privind mobilitatea lucrătorilor în Europa**

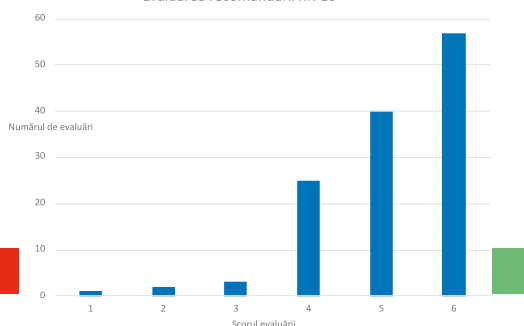
Recomandăm ca UE să creeze și să gestioneze o platformă de informare dedicată oportunităților de mobilitate în scopul învățării pentru lucrătorii din toate tipurile de sectoare (privat, public etc.). Scopul platformei este de a conecta întreprinderile și lucrătorii, iar platforma ar trebui să fie universal accesibilă. Fiecare participant își înregistrează portofoliul: întreprinderile care doresc să fie gazde furnizează informații cu privire la ceea ce oferă, iar lucrătorii își prezintă contribuțiile și obiectivele pentru experiența de învățare. Platforma va include, de asemenea, informații privind diferitele tipuri de finanțare disponibile și linkuri către alte site-uri conexe. Lucrătorii care au participat la un program de mobilitate în scopul învățării ar trebui să își împărtășească experiențele prin intermediul unui raport. Această platformă ar contribui la o mai bună coordonare a schimburilor de lucrători și la gestionarea procedurilor administrative într-un mod mai raționalizat și mai armonizat.

**Justificare**

Platforma ar permite angajatorilor să facă schimb de informații cu privire la oportunități și la modalitățile de punere în aplicare a acestor schimburi. În plus, ar fi un spațiu comun în care angajații să înțeleagă ce este disponibil pe piață în ceea ce privește oportunitățile de mobilitate în scopul învățării.

**Recomandarea nr. 16****INFORMAȚII PRIVIND MOBILITATEA  
LUCRĂTORILOR ÎN EUROPA**Intensitatea  
sprijinului**5,1**

Evaluarea recomandării nr. 16

**Rata de aprobare: 95 %**

## Recomandarea nr. 17

### Campanii de informare specifice privind mobilitatea în scopul învățării

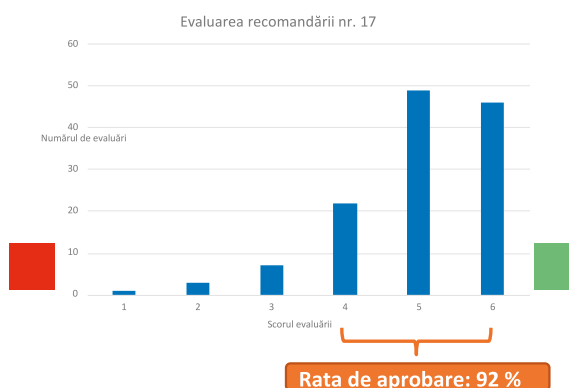
Recomandăm campanii de informare de mai mică amploare și specifice pentru două grupuri-țintă diferite: (a) adolescenți/studenți și (b) adulți (profesioniști, lucrători etc.). Fiecare grup are nevoie de o abordare distinctă. Primul instrument pe care l-am putea utiliza ar putea fi ambasadorii cu experiență anterioară în materie de mobilitate în scopul învățării, care să își promoveze experiența atât în rândul adolescenților, cât și în rândul adulților/profesioniștilor, împărtășindu-și „poveștile de succes”. Măsura ar putea fi eficace și pentru grupuri precum persoanele în vârstă etc. Acești ambasadori ar putea să aibă sediul la birouri din primărie și să meargă în vizită la școli și în alte locuri. Ar trebui cooptată o persoană specializată în aspectele tehnice și practice ale mobilității în scopul învățării. Al doilea instrument, axat pe studenți și tineri, ar putea consta în modalități hibride și creative de a-i atrage, de exemplu, prin intermediul mijloacelor de comunicare socială (hashtaguri, informații online etc.) și al kiturilor de informare fizice privind mobilitatea în scopul învățării. Acest tip de campanie ar putea duce la o circulație mai largă a informațiilor și la un „efect de bulgăre de zăpadă”.

#### Justificare

Lipsa de cunoștințe cu privire la mobilitatea în scopul învățării face imposibilă implicarea persoanelor în aceste schimburi. Accesul la informații va extinde participarea.

## Recomandarea nr. 17

CAMPANII DE INFORMARE SPECIFICE  
PRIVIND MOBILITATEA ÎN SCOPUL  
ÎNVĂȚĂRII



**Recomandarea nr. 18****Măsuri și activități de promovare a nediscriminării în cadrul programelor de mobilitate în scopul învățării**

Facem distincția între tinerii din școli și adulții de la locul de muncă și ne concentrăm pe abordarea problemelor în fiecare dintre aceste contexte. Ne asigurăm că școlile și locurile de muncă sunt spații nediscriminatorii pentru adolescenți și profesioniști în ceea ce privește diverși factori, cum ar fi vârsta, sexul, starea de sănătate, orientarea sexuală, religia etc. Pentru a atinge acest obiectiv, Comisia Europeană trebuie să aloce fonduri și resurse diferitelor părți implicate: familiilor-gazdă, în cazul adolescenților, și întreprinderilor și ONG-urilor, în cazul adulților. Sunt necesare următoarele activități: familiile și întreprinderile-gazdă ar trebui să fie pregătite pentru ceea ce implică găzduirea unei persoane și ar trebui să fie instruite de persoane specializate în chestiuni interculturale (mediatori). Acest lucru este deosebit de important pentru grupurile mai vulnerabile. Activitățile de acest fel pot contribui la îmbunătățirea experienței de mobilitate și la reducerea la minimum a discriminării. În plus, ar trebui oferite stimulente familiilor și întreprinderilor pentru a le sprijini în continuare.

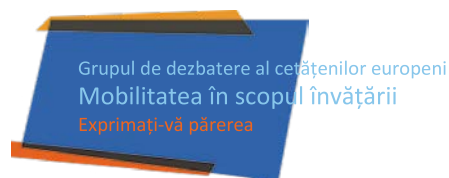
**Justificare**

Este important să se garanteze siguranța și „unitatea în diversitate” pentru studenții și adulții din cadrul programelor de mobilitate.

**Recomandarea nr. 18**

**MĂSURI ȘI ACTIVITĂȚI DE PROMOVARE A NEDISCRIMINĂRII ÎN CADRUL PROGRAMELOR DE MOBILITATE ÎN SCOPUL ÎNVĂȚĂRII**

Intensitatea  
sprijinului  
**4,4**





## Recomandarea nr. 19

### Depășirea prejudecăților prin încurajarea unei distribuții mai echilibrate a stagiilor Erasmus+

Pentru a-i încuraja pe cetățeni să-și depună candidaturile pentru o gamă mai diversificată de destinații Erasmus+, recomandăm acțiuni la două niveluri:

1. La nivelul instituțional al UE: recomandăm Comisiei să formuleze principii pe care să le aibă în vedere instituțiile care participă la Erasmus+ atunci când decid și reînnoiesc acordurile de parteneriat cu alte instituții de învățământ.

Pentru a veni în completarea acestei măsuri, Comisia ar putea, de asemenea, să dezvolte o platformă online în care candidații să își poată introduce interesele, limbile străine cunoscute, preferințele etc. și apoi să primească sugestii cu privire la destinațiile care li s-ar potrivi cel mai bine. Acest sistem de „recomandări” ar putea spori diversitatea locațiilor, încurajând candidații să meargă în locuri pe care altfel nu le-ar fi luat în considerare.

2. La nivelul statelor membre: recomandăm statelor membre să ia măsuri pentru a mări numărul de participanți la programul Erasmus+ pe care îi primesc. Statele membre și-ar putea încuraja instituțiile naționale de învățământ să ofere mai multe cursuri în limba engleză.

#### Justificare

Această recomandare este importantă din două motive principale:

Dacă anumite state membre/destinații sunt considerate mai puțin dezirabile, locurile disponibile în cadrul programului Erasmus+ pot fi irosite. Anumite țări, cum ar fi Spania, sunt suprasolicitate, dar ar exista mai multe locuri disponibile pentru participarea la programul Erasmus dacă participanții ar fi încurajați să meargă către destinații mai diverse.

În al doilea rând, dacă participanții merg în locuri noi despre care nu dispuneau de multe informații sau dacă descoperă noi culturi, acest lucru le sporește, de asemenea, înțelegerea altor culturi și ajută la depășirea prejudecăților și așa mai departe.

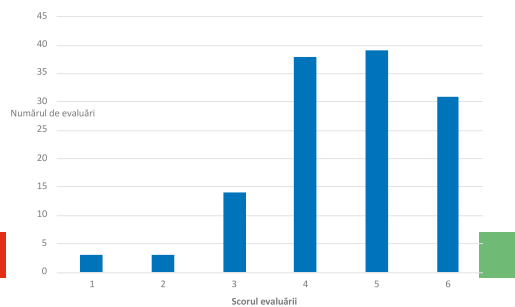
## Recomandarea nr. 19

DEPĂȘIREA PREJUDECĂȚILOR PRIN  
ÎNCURAJAREA UNEI DISTRIBUȚII MAI  
ECHILIBRATE A STAGIILOR ERASMUS+

Intensitatea  
sprijinului  
**4,6**



Evaluarea recomandării nr. 19



Rata de aprobare: 83 %

**Recomandarea nr. 20****Evaluarea barierelor administrative cu care se confruntă angajații și angajatorii și modul de depășire a acestora**

Recomandăm Comisiei Europene să efectueze o evaluare a obstacolelor cu care se confruntă angajații în ceea ce privește participarea la programele de mobilitate în scopul învățării (de exemplu, contribuțiile la asigurările sociale, pensiile). În evaluarea sa, Comisia ar trebui, de asemenea, să ia în considerare nevoile și motivațiile angajatorilor de a-și trimite angajații în străinătate. Pe baza acestei evaluări, Comisia ar putea propune măsuri suplimentare pentru depășirea obstacolelor întâlnite.

**Justificare**

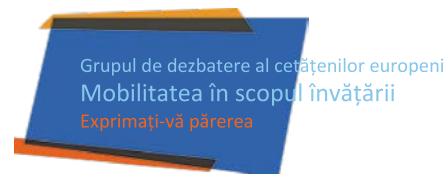
În special în cazul lucrătorilor, există riscul de a nu putea merge în străinătate deoarece există prea multe obstacole administrative, de exemplu, în ceea ce privește asigurările sociale sau pensia. Este posibil ca aceste prestații să fie transferate cu ușurință între statele membre? Cetățenii trebuie să fie sprijiniți pentru a face față acestor provocări administrative. Din acest motiv, recomandăm Comisiei Europene să realizeze un studiu privind aceste provocări, astfel încât să poată fi abordate în mod eficace.

**Recomandarea nr. 20**

**EVALUAREA BARIERELOR ADMINISTRATIVE  
CU CARE SE CONFRUNTĂ ANGAJAȚII ȘI  
ANGAJATORII ȘI MODUL DE DEPĂȘIRE A  
ACESTORA**

Intensitatea  
sprijinului

**4,8**



## Recomandarea nr. 21

### Promovarea unei strategii de comunicare specifice pentru Erasmus+

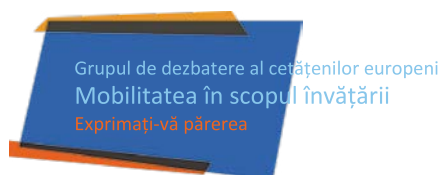
Recomandăm ca în următorii 3 ani toți cetățenii UE să fie informați despre Erasmus+. Acest lucru ar trebui realizat prin crearea unei strategii de comunicare eficace care să vizeze grupuri specifice care nu au cunoștințe și informații despre Erasmus+ și Corpul european de solidaritate. Aceste grupuri includ persoanele cu handicap, lucrătorii, șomerii, persoanele defavorizate din punct de vedere financiar, persoanele care locuiesc în zone rurale, persoanele fără studii superioare și persoanele expuse riscului de excluziune socială, dar nu se limitează la aceste categorii.

#### Justificare

Există numeroase oportunități și programe de mobilitate în scopul învățării, cum ar fi Erasmus+ și Corpul european de solidaritate. În plus, au fost deja dezvoltate centre de informare, cum ar fi platforma Erasmus+ și aplicația Erasmus+. Totuși, aceste informații nu sunt ușor accesibile și nu ajung la toate grupurile relevante. Prin urmare, recomandăm stabilirea obiectivului de a informa toți cetățenii UE în termen de 3 ani, prin crearea unor campanii adaptate vizând grupuri-țintă specifice care ar putea să nu aibă acces la informațiile disponibile în prezent sau să nu poată beneficia de ele.

## Recomandarea nr. 21

### PROMOVAREA UNEI STRATEGII DE COMUNICARE SPECIFICE PENTRU ERASMUS+







## CONTACTAȚI UE

### În persoană

În întreaga Uniune Europeană există sute de centre Europe Direct. Puteți găsi adresa centrului cel mai apropiat de dumneavoastră online ([european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us\\_ro](https://european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_ro)).

### La telefon sau în scris

Europe Direct este un serviciu care vă răspunde la întrebările privind Uniunea Europeană. Puteți accesa acest serviciu:

- apelând numărul gratuit: 00 800 6 7 8 9 10 11 (unii operatori pot taxa aceste apeluri);
- apelând numărul standard: +32 22999696;
- folosind formularul: [european-union.europa.eu/contact-eu/write-us\\_ro](https://european-union.europa.eu/contact-eu/write-us_ro).

## GĂSIȚI INFORMAȚII DESPRE UE

### Online

Informații despre Uniunea Europeană în toate limbile oficiale ale UE sunt disponibile pe site-ul Europa ([european-union.europa.eu](https://european-union.europa.eu)).

### Publicații ale UE

Puteți vizualiza sau comanda publicații ale UE la [op.europa.eu/ro/publications](https://op.europa.eu/ro/publications). Mai multe exemplare ale publicațiilor gratuite pot fi obținute contactând Europe Direct sau centrul dumneavoastră local de documentare ([european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us\\_ro](https://european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_ro)).

### Dreptul UE și documente conexe

Pentru accesul la informații juridice din UE, inclusiv la ansamblul legislației UE începând din 1951 în toate versiunile lingvistice oficiale, accesați site-ul EUR-Lex ([eur-lex.europa.eu](https://eur-lex.europa.eu)).

### Date deschise ale UE

Portalul [data.europa.eu](https://data.europa.eu) oferă acces la seturile de date deschise ale instituțiilor, organismelor și agențiilor UE. Aceste date pot fi descărcate și reutilizate gratuit, atât în scopuri comerciale, cât și necomerciale. Portalul oferă, de asemenea, acces la o multitudine de seturi de date din țările europene.



Oficiul pentru Publicații  
al Uniunii Europene

Print  
PDF

ISBN 978-92-68-09216-3  
ISBN 978-92-68-09194-4

doi:10.2775/871296  
doi:10.2775/719116

NA-09-23-534-RO-C  
NA-09-23-534-RO-N