



# Ομάδα Ευρωπαίων πολιτών για τη μαθησιακή κινητικότητα

Τελική έκθεση

#LearningMobilityEU

Ημερομηνία σύνταξης: Νοέμβριος 2023

Το παρόν έγγραφο δεν μπορεί να θεωρηθεί ότι συνιστά επίσημη θέση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.

Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2023



© Ευρωπαϊκή Ένωση, 2023

Η πολιτική της Επιτροπής για την περαιτέρω χρήση διέπεται από την απόφαση 2011/833/ΕΕ της Επιτροπής, της 12ης Δεκεμβρίου 2011, για την περαιτέρω χρήση εγγράφων της (ΕΕ L 330 της 14.12.2011, σ. 39, [ELI: https://data.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj](https://data.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj)). Εάν δεν ορίζεται διαφορετικά, η περαιτέρω χρήση του παρόντος εγγράφου επιτρέπεται βάσει της άδειας Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Αυτό σημαίνει ότι επιτρέπεται η περαιτέρω χρήση εφόσον αναφέρεται η πηγή και επισημαίνονται οι τυχόν αλλαγές.

Όλες οι φωτογραφίες © Ευρωπαϊκή Ένωση.

Print ISBN 978-92-68-09224-8

doi:10.2775/37747

NA-09-23-534-EL-C

PDF ISBN 978-92-68-09192-0

doi:10.2775/547372

NA-09-23-534-EL-N

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

<b>1. Εισαγωγή</b> .....	<b>2</b>
<b>2. Κύρια χαρακτηριστικά της ομάδας Ευρωπαίων πολιτών για τη μαθησιακή κινητικότητα</b> .....	<b>5</b>
2.1. Τυχαία επιλογή και δημογραφική σύνθεση της ομάδας .....	6
2.2. Διευθύνουσα επιτροπή .....	9
2.3. Επιτροπή γνώσης .....	10
2.4. Κέντρο γνώσεων και πληροφοριών.....	11
2.5. Ομιλητές.....	11
2.6. Κύριοι συντονιστές .....	13
2.7. Διαμεσολαβητές.....	14
2.8. Παρατηρητές.....	15
<b>3. Μεθοδολογικό πλαίσιο και επιμέρους συνεδριάσεις</b> .....	<b>18</b>
3.1. Μεθοδολογικό πλαίσιο .....	19
3.2. 1η συνεδρίαση: Διαδικασία και αποτελέσματα.....	20
3.3. 2η συνεδρίαση: Διαδικασία και αποτελέσματα.....	24
3.4. 3η συνεδρίαση: Διαδικασία και αποτελέσματα.....	26
<b>4. Επόμενα βήματα</b> .....	<b>33</b>
<b>Παράρτημα: Πλήρεις συστάσεις</b> .....	<b>36</b>

# 1. Εισαγωγή

#LearningMobilityEU

European Citizens Panel  
**learning  
mobility**  
Have Your Say  
Agenda



Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή συγκάλυσε τρεις ομάδες Ευρωπαίων πολιτών το 2023, μία εκ των οποίων συζήτησε το θέμα της «μαθησιακής κινητικότητας». Στο πλαίσιο καθεμίας από τις ομάδες αυτές, συγκεντρώθηκαν έως και 150 τυχαία επιλεγμένοι πολίτες και από τα 27 κράτη μέλη της ΕΕ για να συζητήσουν και να διατυπώσουν συστάσεις πριν από ορισμένες βασικές προτάσεις της Επιτροπής. Οι ομάδες υλοποιούν τη δέσμευση που διατυπώθηκε στην ανακοίνωση της Επιτροπής της 17ης Ιουνίου 2022 με τίτλο «Διάσκεψη για το μέλλον της Ευρώπης: Υλοποίηση του οράματος με συγκεκριμένες δράσεις»<sup>(1)</sup>, την οποία επανέλαβε η πρόεδρος κ. von der Leyen στην ομιλία για την κατάσταση της Ένωσης το 2022. Η ομάδα Ευρωπαίων πολιτών για τη μαθησιακή κινητικότητα ήταν η τρίτη ομάδα που δημιουργήθηκε, πραγματοποιώντας τρεις συνεδριάσεις, στις 3-5 Μαρτίου, στις 24-26 Μαρτίου και στις 28-30 Απριλίου. Η ομάδα συγκλήθηκε στη διάρκεια των προπαρασκευαστικών εργασιών για την πρόταση σύστασης του Συμβουλίου για τη μαθησιακή κινητικότητα, με σκοπό να ενημερώσει την Επιτροπή σχετικά με την οπτική των πολιτών και να μεταφέρει σε αυτή τις συστάσεις τους.

Ο όρος «μαθησιακή κινητικότητα» χρησιμοποιείται όταν κάποιο πρόσωπο διαμένει στο εξωτερικό για ορισμένο χρονικό διάστημα για σκοπούς μάθησης, σε ένα περιβάλλον όπως αυτό ενός πανεπιστημίου, ενός σχολείου ή ακόμα και μιας εταιρείας ή στο πλαίσιο ανταλλαγής νέων. Σήμερα η μαθησιακή κινητικότητα αποτελεί ση-

μαντική συνιστώσα της σύγχρονης εκπαίδευσης και βασικό εργαλείο για την προώθηση της διά βίου μάθησης, της προσωπικής ανάπτυξης και της διαπολιτισμικής κατανόησης. Ωστόσο, εξακολουθούν να υπάρχουν σημαντικές προκλήσεις στην προσπάθεια να γίνει η μαθησιακή κινητικότητα προσβάσιμη και αποτελεσματική, χωρίς αποκλεισμούς, για όλους τους εκπαιδευόμενους στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Η ΕΕ, αναγνωρίζοντας αυτές τις προκλήσεις, έχει αναλάβει ενεργό ρόλο στην προώθηση της μαθησιακής κινητικότητας και στη στήριξη των προσπαθειών των κρατών μελών για να αυξηθεί η συμμετοχή σε αυτή. Για παράδειγμα, η στρατηγική της Επιτροπής για τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης έως το 2025 θέτει φιλόδοξους στόχους για την αξιοποίηση των ευκαιριών μαθησιακής κινητικότητας για όλους, καθώς και για την αυτόματη αμοιβαία αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων που αποκτήθηκαν στο εξωτερικό. Ωστόσο, για να επιτευχθούν οι στόχοι αυτοί, πρέπει να αντιμετωπιστούν σύνθετες προκλήσεις πολιτικής που σχετίζονται με τη χρηματοδότηση, τις γλωσσικές δεξιότητες, την αναγνώριση και την κοινωνική και πολιτιστική ενσωμάτωση. Η ΕΕ διαδραματίζει κίριο ρόλο, διευκολύνοντας τη συνεργασία και τον συντονισμό μεταξύ των κρατών μελών και άλλων ενδιαφερόμενων μερών, ώστε να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις αυτές και να σχεδιάσουν εφαρμόσιμες λύσεις.

<sup>(1)</sup> Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2022), Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών με τίτλο «Διάσκεψη για το μέλλον της Ευρώπης — Υλοποίηση του οράματος με συγκεκριμένες δράσεις» [COM(2022) 404 final] (<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=CELEX%3A52022DC0404>).



Το 2023 η Επιτροπή αποφάσισε να υποβάλει νέα πρόταση πολιτικής, με σκοπό να προωθήσει τη μαθησιακή κινητικότητα για όλους στον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο αυτό, συγκάλεσε ομάδα Ευρωπαίων πολιτών, καλώντας τους συμμετέχοντες να απαντήσουν στην ακόλουθη ερώτηση: **«Πώς μπορούμε να δημιουργήσουμε ευκαιρίες μαθησιακής κινητικότητας για όλους;»**. Οι πολίτες κλήθηκαν να εντοπίσουν τα κύρια εμπόδια που προκύπτουν στο πλαίσιο της μαθησιακής κινητικότητας, καθώς και να προσδιορίσουν τις δράσεις που πρέπει να αναληφθούν προκειμένου η μαθησιακή κινητικότητα να καταστεί εφικτή για όλους.

Με βάση ενημερωτικό υλικό, εισηγήσεις εμπειρογνομόνων και συζητήσεις σε ομάδες εργασίας και στις συνόδους της ολομέλειας, οι συμμετέχοντες στην ομάδα Ευρωπαίων πολιτών προσδιόρισαν θέματα που σχετίζονται με τη νέα πρόταση πολιτικής της Επιτροπής κατάτάσσοντάς τα κατά σειρά προτεραιότητας. Οι εισηγήσεις και τα αποτελέσματα των εργασιών της ομάδας συνοψίζονται στην παρούσα έκθεση, συμπεριλαμβανομένου του παραρτήματός της. Η παρούσα έκθεση συνοψίζει τα κύρια χαρακτηριστικά της ομάδας και περιγράφει το μεθοδολογικό της πλαίσιο, τον τρόπο με τον οποίο διεξήχθησαν οι συζητήσεις, τα αποτελέσματα των τριών συνεδριάσεων και τα επόμενα βήματα. Τέλος, αντλούνται διδάγματα και συμπεράσματα από το σύνολο της διαδικασίας.



## 2. Κύρια χαρακτηριστικά της ομάδας Ευρωπαίων πολιτών για τη μαθησιακή κινητικότητα

## 2.1. ΤΥΧΑΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ

Οι συμμετέχοντες στην ομάδα πολιτών συγκλήθηκαν μέσω τυχαίας επιλογής· αυτή η προσέγγιση αποτελεί δίκαιη, συνεπή και αξιόπιστη μέθοδο για να επιλεγούν άτομα για τέτοιου είδους συμμετοχικές διαδικασίες. Όταν εφαρμόζεται ορθά, η τυχαία επιλογή μπορεί να αυ-

ξήσει την πολυμορφία και την αντιπροσωπευτικότητα. Η επιλογή των μελών της ομάδας πραγματοποιήθηκε από την Kantar Public, με την υποστήριξη 27 εθνικών γραφείων. Στις περισσότερες χώρες οι συμμετέχοντες επιλέχθηκαν τηλεφωνικά, με κλήση τυχαίων τηλεφωνικών αριθμών. Σε ορισμένες άλλες χώρες χρησιμοποιήθηκαν μέθοδοι διά ζώσης ή τυχαία επιλογή από πιθανολογική διαδικτυακή ομάδα (μόνο στο Λουξεμβούργο). Το μέσο ποσοστό αποδοχής διέφερε μεταξύ των κρατών μελών, με τον συνολικό μέσο όρο να ανέρχεται στο 5,15 %.

**Πίνακας 1: Συμμετέχοντες ανά κράτος μέλος**

ΧΩΡΑ	ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ - ΣΤΟΧΟΣ	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ		
		1η συνεδρίαση	2η συνεδρίαση	3η συνεδρίαση
Βέλγιο	5	4	4	4
Βουλγαρία	4	4	4	4
Τσεχία	5	5	5	5
Δανία	3	3	3	3
Γερμανία	19	19	15	14
Εσθονία	2	2	2	2
Ιρλανδία	3	3	3	3
Ελλάδα	5	5	5	5
Ισπανία	12	12	12	11
Γαλλία	15	15	15	14
Κροατία	2	2	2	2
Ιταλία	15	15	15	15
Κύπρος	2	2	2	2
Λετονία	2	3	3	3
Λιθουανία	2	2	2	2
Λουξεμβούργο	2	2	2	2
Ουγγαρία	5	5	5	5
Μάλτα	2	2	1	1
Κάτω Χώρες	6	4	4	4
Αυστρία	4	4	3	4
Πολωνία	10	10	10	10
Πορτογαλία	5	4	4	4
Ρουμανία	7	7	7	7
Σλοβενία	2	2	2	2
Σλοβακία	3	3	3	3
Φινλανδία	3	3	3	3
Σουηδία	5	4	3	3
<b>Σύνολο</b>	<b>150</b>	<b>142</b>	<b>139</b>	<b>137</b>

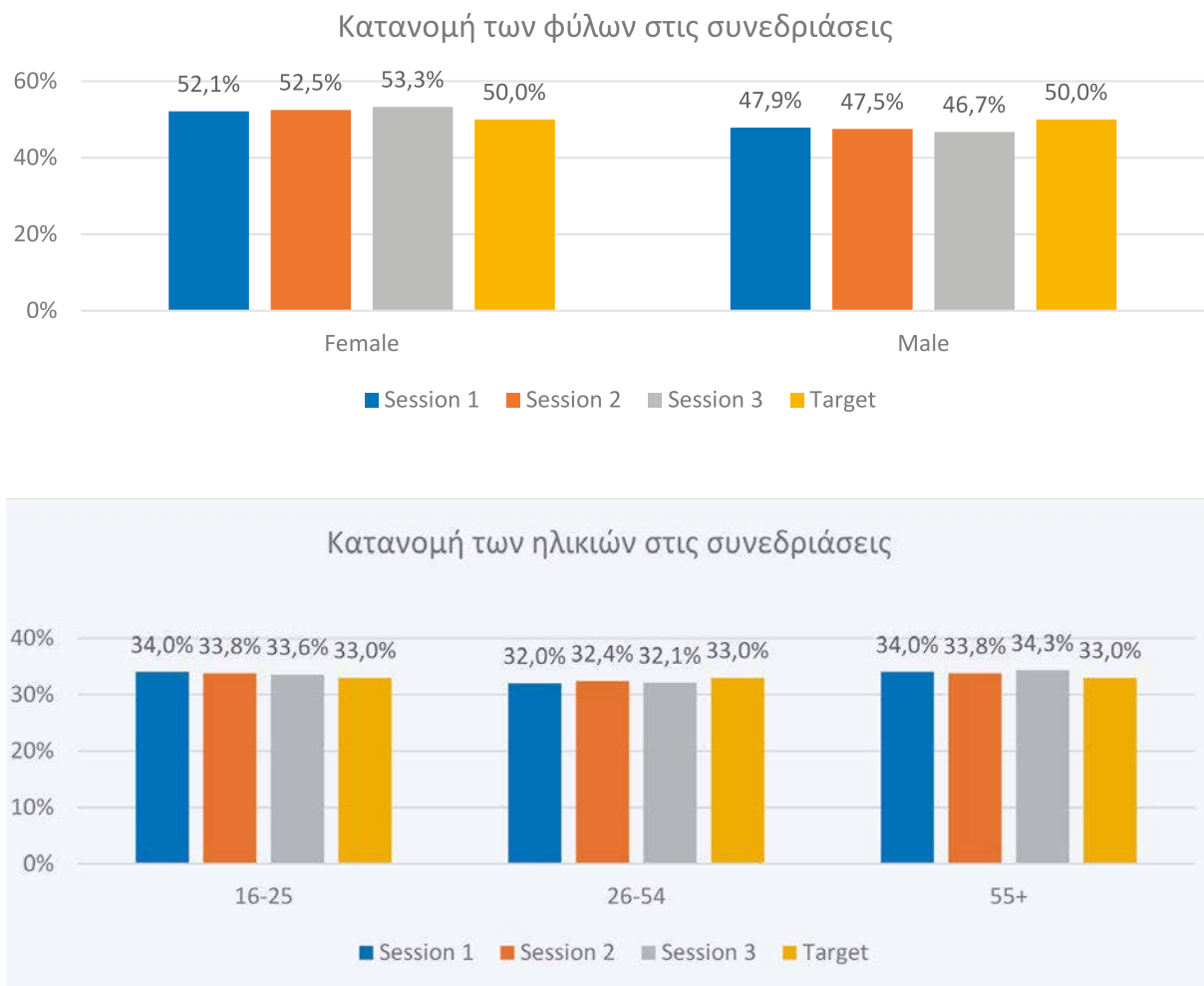


Ο πίνακας 1 παρέχει επισκόπηση του επιθυμητού αριθμού πολιτών μελών της ειδικής ομάδας πολιτών σε όλα τα κράτη μέλη (ποσοτώσεις ανά χώρα) και του πραγματικού αριθμού και της αναλογίας των συμμετεχόντων από κάθε χώρα ανά συνεδρίαση. Στόχος ήταν να επιτευχθεί επίπεδο εκπροσώπησης των κρατών μελών ανάλογο προς το μέγεθος του πληθυσμού τους, το οποίο θα εξισορροπείται από τουλάχιστον δύο πολίτες ανά χώρα <sup>(2)</sup>. Με άλλα λόγια, τέθηκαν υψηλοί στόχοι για χώρες με μεγάλο πληθυσμό, όπως η Γερμανία (19 πολίτες), ενώ προσκλήθηκαν δύο πολίτες από τη Μάλτα και δύο από το Λουξεμβούργο. Γενικά, επιτεύχθηκε ικανοποιητικό επίπεδο συμμετοχής, το οποίο αντανακλούσε κατά γενικό κανόνα τους στόχους που είχαν τεθεί. Για 22 από τα 27 κράτη μέλη, επιτεύχθηκαν οι στόχοι συμμετοχής. Συνολικά, από τους 150 στοχευόμενους συμ-

μετέχοντες, 142 πολίτες συμμετείχαν σε τουλάχιστον μία από τις συνεδριάσεις.

Για να διασφαλιστεί ότι η ομάδα θα αντικατοπτρίζει στον μέγιστο δυνατό βαθμό την πολυμορφία του πληθυσμού της ΕΕ, οι ποσοτώσεις-στόχοι για τους συμμετέχοντες καθορίστηκαν σύμφωνα με τα κοινωνικοδημογραφικά χαρακτηριστικά που παρουσιάζονται στο γράφημα 1 (τα πραγματικά ποσοστά των συμμετεχόντων αφορούν τους 142 πολίτες που συμμετείχαν σε τουλάχιστον μία από τις συνεδριάσεις). Εξάιρεση αποτέλεσαν οι νέοι, καθώς επιλέχθηκε να υπερεκπροσωπηθούν και έτσι η ηλικιακή κατηγορία 16-25 ετών αποτέλεσε το ένα τρίτο της ομάδας, ακόμη και αν η κατηγορία αυτή αντιπροσωπεύει λιγότερο από το 33 % του ευρωπαϊκού πληθυσμού <sup>(3)</sup>.

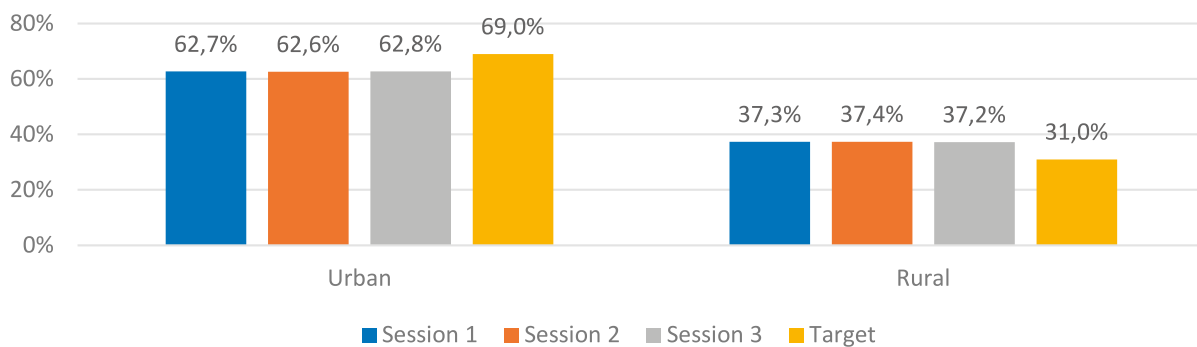
### Γράφημα 1: Επιθυμητός και πραγματικός αριθμός συμμετεχόντων ανά συνεδρίαση σύμφωνα με τέσσερα κοινωνικοδημογραφικά κριτήρια



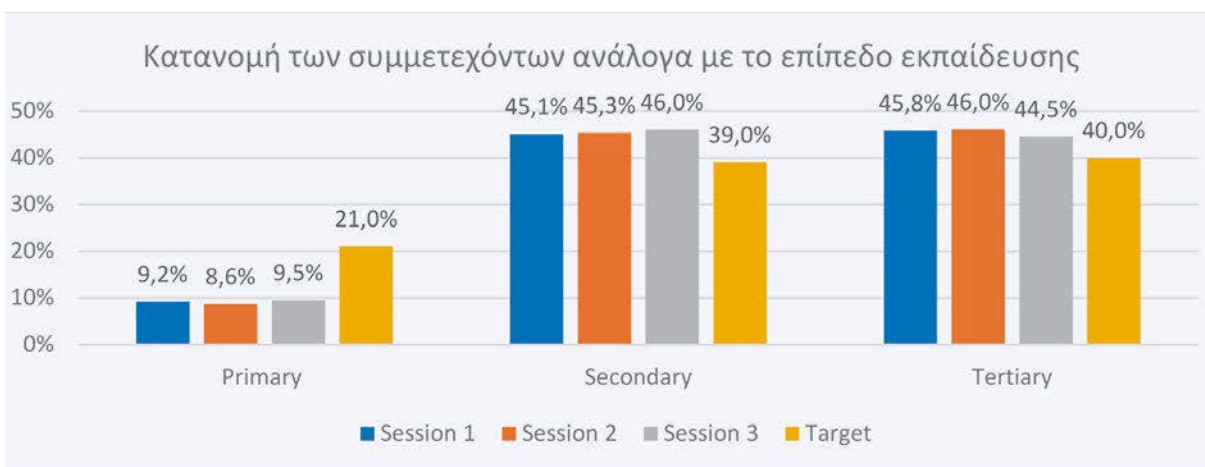
<sup>(2)</sup> Οι ποσοτώσεις ανά χώρα δημιουργήθηκαν με τη χρήση του συστήματος φθίνουσας αναλογικότητας, το οποίο χρησιμοποιείται επίσης για τον υπολογισμό του αριθμού των εδρών ανά κράτος μέλος στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.

<sup>(3)</sup> Αυτή η ηλικιακή ομάδα αντιπροσωπεύει το 10,6 % του πληθυσμού της ΕΕ (Eurostat, 2022).

Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με τον τόπο διαμονής τους



Κατανομή των συμμετεχόντων ανάλογα με το επίπεδο εκπαίδευσης





## 2.2. ΔΙΕΥΘΥΝΟΥΣΑ ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Η διευθύνουσα επιτροπή σχεδίασε, διοργάνωσε και κατεύθυνε τις συνεδριάσεις της ομάδας. Συνεδρίαζε μία φορά την εβδομάδα για να αποφασίσει σχετικά με εννοιολογικά και οργανωτικά θέματα, συμπεριλαμβανομένης της μεθοδολογίας, της υλικοτεχνικής υποστήριξης και ζητημάτων που σχετίζονταν με τον προϋπολογισμό. Η επιτροπή απαρτιζόταν από εκπροσώπους της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και αναδόχους. Από την πλευρά της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, τρεις ήταν οι Γενικές Διευθύνσεις (ΓΔ) συνέβαλαν στο έργο της διευθύνουσας επιτροπής: η Γενική Διεύθυνση Επικοινωνίας, αρμόδια για τη νέα φάση της συμμετοχής των πολιτών και ειδικότερα για τη μεθοδολογία και την οργάνωση των ομάδων Ευρωπαίων πολιτών· η Γενική Διεύθυνση Απασχόλησης, Κοινωνικών Υποθέσεων και Ένταξης, αρμόδια για την πολιτική επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και εκπαίδευσης ενηλίκων· και η Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, αρμόδια για τη μαθησιακή κινητικότητα, συμπεριλαμβανομένης της επικείμενης πρότασης της Επιτροπής για έκδοση συστάσεων του Συμβουλίου επί του θέματος.

Οι ανάδοχοι συνεργάστηκαν για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση αυτής της νέας γενιάς ομάδων Ευρωπαίων πολιτών. Η επιλογή των πολιτών πραγματοποιήθηκε από την Kantar Public. Η VO Europe και η MCI ήταν υπεύθυνες για την επικοινωνία με τους πολίτες και την παροχή βοήθειας προς αυτούς, καθώς και για όλες τις οργανωτικές πτυχές των τριών συνεδριάσεων. Επιπλέον,

μία διεθνής ομάδα διαβουλεύσεων αποτελούμενη από τις ifok (Γερμανία) και Missions Publiques (Γαλλία), το Danish Board of Technology Foundation (Δανία) και την deliberativa (Ισπανία) έφερε σε επαφή εμπειρογνώμονες για τον σχεδιασμό και τη διευκόλυνση της διαδικασίας διαβούλευσης. Οι εταίροι της ομάδας διαβουλεύσεων επιστράτευσαν την τεχνογνωσία τους για να σχεδιάσουν τη συνολική συμμετοχική διαδικασία και τη μεθοδολογία για κάθε συνεδρίαση, από κοινού με τη ΓΔ Επικοινωνίας. Η ομάδα διαβουλεύσεων ήταν υπεύθυνη για τη σύνταξη, από κοινού με τις τρεις Γενικές Διευθύνσεις, ενός εγγράφου βασικών εννοιών στο οποίο περιγράφονται οι αρμοδιότητες της ομάδας, καθώς και για τη σύσταση της συμβουλευτικής επιτροπής γνώσης. Επιπλέον, με την υποστήριξη της ΓΔ Απασχόλησης, Κοινωνικών Υποθέσεων και Ένταξης και της ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, προσέλαβε και ενημέρωσε ομιλητές που βοήθησαν τους πολίτες να κατανοήσουν τον σύνθετο χαρακτήρα του ζητήματος και απάντησαν στα ερωτήματα των πολιτών κατά τη διάρκεια των τριών συνεδριάσεων. Συντόνισε επίσης την επικοινωνία με τους πολίτες καθώς και την ομάδα υποστήριξης επιτόπου, ανέλαβε τον κύριο συντονισμό και τη διευκόλυνση της ομαδικής εργασίας και επέβλεψε την υποβολή εκθέσεων σχετικά με τα αποτελέσματα.



### 2.3. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΝΩΣΗΣ

Η συμμετοχή μιας επιτροπής γνώσης απαρτιζόμενης από εμπειρογνώμονες στον τομέα της μαθησιακής κινητικότητας ενίσχυσε την ακεραιότητα της διαδικασίας διαβούλευσης διασφαλίζοντας την ποιότητα, την αντικειμενικότητα, την πολυμορφία και την κατανόηση των πληροφοριών που παρέχονταν στους πολίτες. Ο ρόλος της επιτροπής γνώσης ήταν να παράγει και να παρέχει γνώσεις και εμπειρογνώση, ώστε να διαμορφωθούν ισότιμοι όροι συμμετοχής για όλους τους συμμετέχοντες και να διευκολυνθούν οι συζητήσεις μεταξύ τους. Αυτό έγινε, μεταξύ άλλων, μέσω της σύνταξης πακέτου πληροφοριών που διανεμήθηκε στους πολίτες πριν από την πρώτη συνεδρίαση. Τα τεκμηριωμένα στοιχεία πολιτικής που τροφοδότησαν τις συζητήσεις συγκεντρώθηκαν σε στενή συνεργασία με τη διευθύνουσα επιτροπή.

Η επιτροπή γνώσης βοήθησε επίσης την ομάδα διαβουλεύσεων να εντοπίσει σημάδια αδυναμίας (για παράδειγμα, απουσία συζήτησης), οριζόντια ζητήματα και τυφλά σημεία στις διαβουλευσεις των πολιτών (π.χ. πιθανές αλληλεπικαλύψεις μεταξύ ιδεών και υφιστάμενων πρωτοβουλιών της ΕΕ και/ή τομείς στους οποίους η προτεινόμενη δράση δεν υποστηριζόταν κατ' ανάγκη από αποδεικτικά στοιχεία). Συμμετείχε επίσης στον έλεγχο των γεγονότων και απάντησε στις ερωτήσεις των πολιτών κατά τη διάρκεια και μετά το πέρας των συνεδριάσεων, με την υποστήριξη ενός κέντρου γνώσεων και πληροφοριών (ΚΓΠ) και τη συμμετοχή και άλλων εμπειρογνομών από την Επιτροπή. Επιπλέον, υποστήριξε την ομάδα διαβούλευσης στην προσπάθειά της να ομαδοποιήσει τα αποτελέσματα των διαβουλεύσεων των πολιτών που προέκυψαν από την πρώτη συνεδρίαση (όσον αφορά τα εμπόδια στη χωρίς αποκλεισμούς μαθησιακή κινητικότητα) σε βασικές κατηγορίες εμποδίων, με βάση τις γνώσεις και την πείρα που έχει αποκομίσει από τη μαθησιακή κινητικότητα.

Η επιτροπή γνώσης απαρτιζόταν από πέντε μέλη που επελέγησαν από τη διευθύνουσα επιτροπή, με βάση τα ακόλουθα κριτήρια: εμπειρογνώση σε ευρύ φάσμα τομέων γνώσης· ευρεία αναγνώριση της τεχνογνωσίας και της πείρας τους στον τομέα, τόσο από τα ενδιαφερόμενα μέρη όσο και από τους ομοτίμους· ικανότητα κατανόησης, αναγνώρισης και διατύπωσης διαφορετικών απόψεων επί του θέματος, συμπεριλαμβανομένης της επίτευξης πιθανών συμβιβασμών· και πολυμορφία όσον αφορά το φύλο, την εθνικότητα και τις οντότητες με τις οποίες συνδέονταν. Πέραν της επιτροπής γνώσης, δύο εκπρόσωποι της ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού παρέχουν πληροφορίες σε θέματα πολιτικής της ΕΕ.

Τα μέλη της επιτροπής γνώσης ήταν τα εξής:

- Gina Ebner, Ευρωπαϊκή Ένωση για την Εκπαίδευση των Ενηλίκων
- Mantas Pupinis, εταίρος και διευθυντής έρευνας, PPMI, Λιθουανία
- Juan Rayón González, Δίκτυο Φοιτητών Erasmus (ESN)
- Mika Saarinen, Εθνικός Οργανισμός για το Erasmus+, Φινλανδία
- Beatriz Tourón, Εθνικός Οργανισμός για το Erasmus+, Ισπανία
- Fabienne Metayer, προϊσταμένη τομέα, Μονάδα Συντονισμού Erasmus+, ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού (μέλος εκ περιτροπής)
- Giedrius Sudikas, υπεύθυνος Erasmus+, ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού (μέλος εκ περιτροπής).

## 2.4. ΚΕΝΤΡΟ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ

Δημιουργήθηκε κέντρο γνώσεων και πληροφοριών (ΚΓΠ) για να απαντά σε ερωτήσεις και αιτήματα παροχής διευκρινίσεων που υπέβαλλαν οι πολίτες καθ' όλη τη διάρκεια των διαβουλεύσεών τους. Το ΚΓΠ απαρτιζόταν από εμπειρογνώμονες της ΓΔ Επικοινωνίας, της ΓΔ Απασχόλησης, Κοινωνικών Υποθέσεων και Ένταξης και της ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, οι οποίοι κλήθηκαν να δώσουν απαντήσεις στους τομείς αρμοδιότητάς

τους, σε συνεργασία με μέλη της επιτροπής γνώσης και άλλους εμπειρογνώμονες. Κατά τη διάρκεια των τριών συνεδριάσεων της ομάδας, το ΚΓΠ παρείχε γραπτές απαντήσεις σε ερωτήσεις που έθεταν οι πολίτες. Κατά την τρίτη συνεδρίαση, τα μέλη του ΚΓΠ πραγματοποίησαν σύντομες εισηγήσεις στο πλαίσιο τριών ομάδων εργασίας για να διευκρινιστούν εναπομένοντα ζητήματα, προτού οι πολίτες συνοψίσουν τις τελικές συστάσεις τους.

## 2.5. ΟΜΙΛΗΤΕΣ

Εκτός από τα μέλη της επιτροπής γνώσης, διάφορα ενδιαφερόμενα μέρη και εμπειρογνώμονες κλήθηκαν να μοιραστούν την εμπειρογνωσία και τις εμπειρίες τους με τους συμμετέχοντες όσον αφορά τη μαθησιακή κινητικότητα, και να απαντήσουν σε ερωτήσεις των πολιτών. Οι ομιλητές παρουσίασαν τους διάφορους τομείς της μαθησιακής κινητικότητας (σχολική κινητικότητα, κινητικότητα των νέων, κινητικότητα φοιτητών, επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και κινητικότητα ενήλικων). Παρείχαν πληροφορίες σχετικά με τα υφιστάμενα προγράμματα κινητικότητας σε ενωσιακό και εθνικό επίπεδο, τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι διάφορες ομάδες

όσον αφορά την πρόσβαση στη μαθησιακή κινητικότητα και τα πιθανά μέτρα για τη βελτίωση της πρόσβασης στη μαθησιακή κινητικότητα, τόσο σε επίπεδο κρατών μελών όσο και σε ενωσιακό επίπεδο. Επιπλέον, επισήμαναν τους συμβιβασμούς μεταξύ των εν λόγω μέτρων και παρείχαν στους πολίτες ανατροφοδότηση σχετικά με το έργο τους. Η επιτροπή γνώσης μερίμνησε ώστε οι πληροφορίες που παρουσιάστηκαν στους πολίτες να είναι ισορροπημένες, κατάλληλες και επαρκώς αντιπροσωπευτικές των βασικών θέσεων των φορέων χάραξης πολιτικής και των ενδιαφερόμενων μερών στην ΕΕ. Οι ομιλητές παρουσιάζονται παρακάτω.



Πίνακας 2: Κατάλογος ομιλητών κατά τη διάρκεια των τριών συνεδριάσεων

1Η ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ	
Ευρωπαϊκή Επιτροπή	<b>Mariya Gabriel</b> , επίτροπος Καινοτομίας, Έρευνας, Πολιτισμού, Εκπαίδευσης και Νεολαίας (έως τον Μάιο του 2023)
	<b>Pia Ahrenkilde Hansen</b> , γενική διευθύντρια, ΓΔ Επικοινωνίας
	<b>Richard Kühnel</b> , διευθυντής, Διεύθυνση «Αντιπροσωπείες και επικοινωνία στα κράτη μέλη», ΓΔ Επικοινωνίας
	<b>Ute Haller-Block</b> , προϊσταμένη μονάδας, «Συντονισμός Erasmus+», ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού
	<b>Jutta König-Georgiades</b> , Μονάδα «Διάλογοι με τους πολίτες», ΓΔ Επικοινωνίας
Εξωτερικοί εμπειρογνώμονες	<b>Gina Ebner</b> , γενική γραμματέας, Ευρωπαϊκή Ένωση για την Εκπαίδευση των Ενηλίκων
	<b>Ismael Páez Civico</b> , Ευρωπαϊκό Φόρουμ Νεολαίας
	<b>Juan Rayón González</b> , πρόεδρος, Δίκτυο Φοιτητών Erasmus
	<b>Mika Saarinen</b> , διευθυντής, Φινλανδικός Εθνικός Οργανισμός για το Erasmus+ (EDUFI)
	<b>Beatriz Tourón Torrado</b> , σύμβουλος εκπαίδευσης, Ισπανικός Εθνικός Οργανισμός για το Erasmus+ (SEPIE)
2Η ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ	
Ευρωπαϊκή Επιτροπή	<b>Sophia Eriksson Waterschoot</b> , διευθύντρια, Διεύθυνση «Νεολαία, Εκπαίδευση και Erasmus+», ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού
	<b>Ute Haller-Block</b> , προϊσταμένη μονάδας, «Συντονισμός Erasmus+», ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού
Οριζόντια ενότητα	<b>Mantas Pupinis</b> , διευθυντής έρευνας του PPMI και διαχειριστής του υπό εξέλιξη έργου «Έρευνα για τη στήριξη της μαθησιακής κινητικότητας: πρόδος, εμπόδια και μελλοντική πορεία»
	<b>Mika Saarinen</b> , διευθυντής, Φινλανδικός Εθνικός Οργανισμός για το Erasmus+ (EDUFI)
Θεματική ενότητα 1: Αντιμετώπιση ατομικών και συμπεριφορικών προκλήσεων, εμποδίων και διλημμάτων	<b>Gregorio Blanco Martin</b> , επικεφαλής αγγλικού τμήματος και συντονιστής Erasmus, IES Gabriel Alonso de Herrera
	<b>Irina Ferencz</b> , διευθύντρια, Ένωση Επιστημονικής Συνεργασίας
	<b>Wim Gabriels</b> , διευθυντής και συντονιστής του Δικτύου Φοιτητών Erasmus για την Κοινωνική Ένταξη και τη Συμμετοχή στην Κινητικότητα
	<b>Christoph van Mol</b> , επίκουρος καθηγητής, Πανεπιστήμιο Tilburg
Θεματική ενότητα 2: Αντιμετώπιση προκλήσεων, εμποδίων και διλημμάτων που συνδέονται με το υπόβαθρο και το περιβάλλον	<b>Gina Ebner</b> , γενική γραμματέας, Ευρωπαϊκή Ένωση για την Εκπαίδευση των Ενηλίκων
	<b>Ewa Krzaklewska</b> , επίκουρη καθηγήτρια, Πανεπιστήμιο Jagiellonian
	<b>Ruben Sansom</b> , συντονιστής Καθαρής Κινητικότητας, Generation Climate Europe
	<b>Brikena Xhomaqi</b> , διευθύντρια, Πλατφόρμα Διά Βίου Μάθησης
Θεματική ενότητα 3: Αντιμετώπιση θεσμικών και σχετιζόμενων με τη χάραξη πολιτικής προκλήσεων, εμποδίων και διλημμάτων	<b>Vito Borelli</b> , επικεφαλής ομάδας, ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού
	<b>Audrey Frith</b> , διευθύντρια, Eurodesk Brussels Link
	<b>Søren Kristensen</b> , σύμβουλος, Techne
	<b>Chiara Riondino</b> , προϊσταμένη μονάδας, ΓΔ Απασχόλησης, Κοινωνικών Υποθέσεων και Ένταξης

3Η ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ	
<b>Ευρωπαϊκή Επιτροπή</b>	<b>Nicolas Schmit</b> , επίτροπος Απασχόλησης και Κοινωνικών Δικαιωμάτων
	<b>Sophia Eriksson Waterschoot</b> , διευθύντρια, Διεύθυνση «Νεολαία, Εκπαίδευση και Erasmus+», ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού
	<b>Colin Scicluna</b> , προϊστάμενος του ιδιαίτερου γραφείου της αντιπροέδρου Dubravka Šuica
	<b>Ute Haller-Block</b> , προϊσταμένη μονάδας, «Συντονισμός Erasmus+», ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού
	<b>Fabienne Metayer</b> , προϊσταμένη τομέα, ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού
<b>Εξωτερικοί εμπειρογνώμονες</b>	<b>Marta Gutierrez Benet</b> , προϊσταμένη τομέα, ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού
	<b>Κωστής Γιαννίδης</b> , πρώην πρόεδρος, Δίκτυο Φοιτητών Erasmus
	<b>Juliette Ibarrondo Lasa</b> , Ευρωπαϊκή Ομοσπονδία για τη Διαπολιτισμική Μάθηση
	<b>Davide Muraro</b> , Ευρωπαϊκή Ένωση για την Εκπαίδευση των Ενηλίκων
	<b>Mantas Pupinis</b> , διευθυντής έρευνας του PPMI και διαχειριστής του έργου «Έρευνα για τη στήριξη της μαθησιακής κινητικότητας: πρόδοος, εμπόδια και μελλοντική πορεία»
	<b>Mika Saarinen</b> , διευθυντής, Φινλανδικός Εθνικός Οργανισμός για το Erasmus+ (EDUFI)
	<b>Beatriz Tourón Torrado</b> , σύμβουλος εκπαίδευσης, Ισπανικός Εθνικός Οργανισμός για το Erasmus+ (SEPIE)

## 2.6. ΚΥΡΙΟΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ

Δύο κύριοι συντονιστές καθοδήγησαν τους πολίτες και στις τρεις συνεδριάσεις και διηύθυναν τις συζητήσεις στην ολομέλεια. Παρείχαν πληροφορίες σχετικά με τον γενικό στόχο της ομάδας και τη μεθοδολογία των επιμέρους συνεδριάσεων, καθώς και σχετικά με τις οργανωτικές πτυχές. Οι κύριοι συντονιστές συντόνισαν επίσης τις συζητήσεις μεταξύ των εμπειρογνομένων ομιλητών, διασφάλισαν τη δίκαιη και αμερόληπτη παροχή γνώσεων κατά τη διάρκεια των συζη-

τήσεων και συντόνισαν τις ερωταπαντήσεις μεταξύ εμπειρογνομένων και πολιτών. Επιπλέον, συγκέντρωσαν όλα τα αποτελέσματα στις τελικές ολομέλειες κάθε συνεδρίασης. Οι κύριοι συντονιστές ήταν οι εξής:

- Camille Dobler (Missions Publiques)
- Malte Frøslee Ibsen (Danish Board of Technology Foundation).



## 2.7. ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΕΣ

Οι πολίτες εργάστηκαν σε 12 ομάδες εργασίας, καθεμία από τις οποίες συντονιζόταν και υποστηριζόταν από δύο μέλη της ομάδας διαβουλεύσεων: έναν έμπειρο διαμεσολαβητή και έναν βοηθό. Καθήκον των διαμεσολαβητών ήταν να ηγηθούν των συζητήσεων στις ομάδες εργασίας και να καταστήσουν δυνατή την ομαλή ροή των εργασιών με τους εξής τρόπους:

- διαμορφώνοντας φιλικό κλίμα με αμοιβαίο σεβασμό ώστε να προωθηθεί η ισορροπημένη συμβολή όλων των συμμετεχόντων·
- εξασφαλίζοντας την ενημέρωση όλων των πολιτών σχετικά με τη συνολική διαδικασία και καθοδηγώντας τους πολίτες στο πλαίσιο της ομαδικής εργασίας·
- εξασφαλίζοντας την επίτευξη των στόχων των συνεδριάσεων των ομάδων εργασίας, δηλαδή διευκολύνοντας τον εντοπισμό συγκρούσεων και διαφωνιών μεταξύ των πολιτών και προωθώντας τον διάλογο και τη συναίνεση·
- τηρώντας τον χρόνο, καταγράφοντας και ενοποιώντας τα αποτελέσματα της διαβούλευσης

σε πολύγλωσσα και αλληλένδετα έγγραφα εργασίας

- παραπέμποντας τα αιτήματα που υπέβαλλαν οι πολίτες των ομάδων εργασίας στην ομάδα υποστήριξης ή στους εμπειρογνώμονες, για παράδειγμα συλλέγοντας εκκρεμείς παρατηρήσεις ή ερωτήσεις·
- συμμετέχοντας σε ενημερωτικές συνεδριάσεις με την ομάδα διαβουλεύσεων.

Οι διαμεσολαβητές προέρχονταν από τις ifok και Missions Publiques ή το Danish Board of Technology Foundation. Κατά τη διάρκεια των συζητήσεων στις ομάδες εργασίας, υποστηρίχθηκαν από βοηθούς διαμεσολάβησης, κυρίως φοιτητές και ασκούμενους από τις Βρυξέλλες. Όλοι οι διαμεσολαβητές και οι βοηθοί ακολούθησαν κοινές οδηγίες που περιλαμβάνονταν σε έναν οδηγό διαμεσολάβησης εκδηλώσεων και ένα έγγραφο για την εξέλιξη των εργασιών (ένα ανά συνεδρίαση). Πριν από κάθε συνεδρίαση συμμετείχαν σε δύο ειδικές ενημερωτικές και εκπαιδευτικές συναντήσεις.





## 2.8. ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΕΣ

Άδεια να παρακολουθήσουν τις εργασίες της ομάδας πολιτών δόθηκε σε περιορισμένο αριθμό παρατηρητών. Στόχος ήταν να εξασφαλιστεί η διαφάνεια και η προβολή αυτής της καινοτόμου δημοκρατικής διαδικασίας, διατηρώντας παράλληλα έναν ασφαλή χώρο για τους συμμετέχοντες πολίτες, ο οποίος είναι ζωτικής σημασίας για μια συζήτηση σε κλίμα εμπιστοσύνης. Οι παρατηρητές επιτρεπόταν να παρίστανται και να παρακολουθούν τις συζητήσεις στις συνεδριάσεις ολομέλειας και στις ομάδες εργασίας. Ο μέγιστος επιτρεπόμενος αριθμός παρατηρητών σε κάθε ομάδα εργασίας ήταν τρεις.


Οι εσωτερικοί παρατηρητές προέρχονταν και αυτοί από τους διοργανωτές-εταίρους και τα θεσμικά όργανα (π.χ.

εσωτερικό προσωπικό της Γενικής Γραμματείας, της ΓΔ Επικοινωνίας, της ΓΔ Απασχόλησης, Κοινωνικών Υποθέσεων και Ένταξης και της ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού). Στους εξωτερικούς παρατηρητές περιλαμβάνονταν ερευνητές (από πανεπιστήμια ή ομάδες προβληματισμού), φορείς της κοινωνίας των πολιτών, εκπρόσωποι των μέσων ενημέρωσης και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη. Με τη συγκατάθεση των ενδιαφερόμενων πολιτών, οι εξωτερικοί παρατηρητές μπορούσαν να διεξάγουν συνεντεύξεις μαζί τους, αλλά μόνο για ερευνητικούς σκοπούς, αν αυτό δεν εμποδίζει τις εργασίες των ομάδων.









### 3. Μεθοδολογικό πλαίσιο και επιμέρους συνεδριάσεις



### 3.1. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

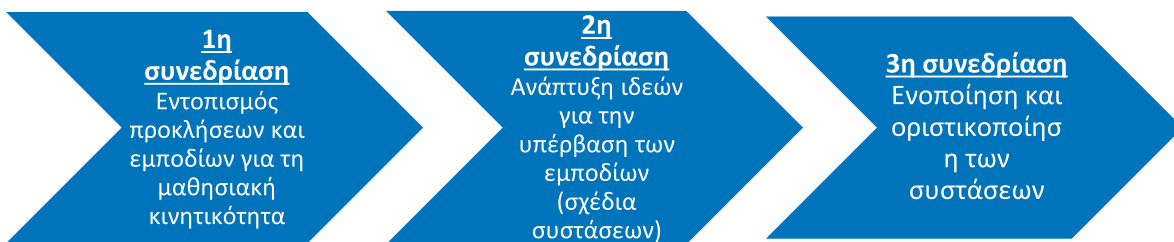
Η ομάδα πραγματοποίησε τρεις συνεδριάσεις με διαφορετικούς στόχους.

→ Στην πρώτη συνεδρίαση (διά ζώσης στις Βρυξέλλες), παρουσιάστηκε στους συμμετέχοντες το υπό εξέταση ζήτημα, οι οποίοι μπόρεσαν να γνωριστούν και να καλλιεργήσουν ένα αμοιβαίο αίσθημα κοινότητας και εμπιστοσύνης. Έλαβαν τις αρχικές εισηγήσεις των εμπειρογνομόνων και στη συνέχεια τους ζητήθηκε να καθορίσουν ομάδες-στόχους για τη μαθησιακή κινητικότητα. Στη συνέχεια συγκέντρωσαν και ιεράρχησαν κατά σειρά προτεραιότητας τις προκλήσεις και τα εμπόδια όσον αφορά την πρόσβαση στη μαθησιακή κινητικότητα με τη βοήθεια μιας άσκησης δημιουργίας προφίλ χαρακτήρων, μιας συνήθους μεθόδου σχεδιαστικής σκέψης. Με άλλα λόγια, τους ζητήθηκε να «υπερβούν τον εαυτό τους», δημιουργώντας και περιγράφοντας διάφορους φανταστικούς χαρακτήρες που αντιστοιχούν σε τυπικούς ή μη τυπικούς πολίτες της ΕΕ, και να αναλογιστούν τις ευκαιρίες και τα εμπόδια

που οι πολίτες αυτοί ήταν πιθανό να αντιμετωπίσουν όσον αφορά τη μαθησιακή κινητικότητα.

- Η δεύτερη συνεδρίαση πραγματοποιήθηκε μέσω διαδικτύου και επικεντρώθηκε στη βαθύτερη κατανόηση του ζητήματος. Κύριος στόχος της ήταν να ενθαρρυνθεί η ανταλλαγή ιδεών και απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων, να εντοπιστούν τομείς συναίνεσης και διαφωνίας και να διατυπωθούν οι αρχικές ιδέες για συστάσεις σε τρεις χωριστές θεματικές ενότητες.
- Η τρίτη και τελευταία συνεδρίαση (διά ζώσης στις Βρυξέλλες) αφορούσε αποκλειστικά τη διαμόρφωση των συστάσεων με βάση τις ιδέες και τις απόψεις που είχαν συγκεντρωθεί κατά τις δύο πρώτες συνεδριάσεις, και υποστηρίχθηκε από περαιτέρω εισηγήσεις εμπειρογνομόνων. Η τρίτη συνεδρίαση επιβεβαίωσε ότι η ομάδα πολιτών παράγαγε συγκεκριμένες συστάσεις οι οποίες μπορούσαν να διαβιβαστούν στην Επιτροπή και να κοινοποιηθούν στα ενδιαφερόμενα μέρη.

#### Γράφημα 2: Σύνοψη της μεθοδολογικής προσέγγισης που ακολούθησε η Ομάδα Ευρωπαίων Πολιτών για τη μαθησιακή κινητικότητα



Κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων, υπήρχε αρκετός χρόνος για την οικοδόμηση σχέσεων και την ανταλλαγή απόψεων, τόσο στις συνεδριάσεις της ολομέλειας όσο και κατά τις εργασίες των ομάδων. Η δομή των συνεδριάσεων σχεδιάστηκε έτσι ώστε να ενθαρρυνθεί η αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων και να διασφαλιστεί ότι όλες οι φωνές θα ακουστούν. Δεδομένου ότι οι συνεδριάσεις της ομάδας πολιτών πραγματοποιήθηκαν σε πολυγλωσσικό περιβάλ-

λον, οι πολίτες ήταν πάντα σε θέση να μιλήσουν στη μητρική τους γλώσσα, με τη βοήθεια διερμηνείας. Οι ομάδες εργασίας συγκροτήθηκαν κατά τρόπο που να επιτρέπει επαρκή γεωγραφική πολυμορφία, με συνδυασμό μεγαλύτερων και μικρότερων χωρών και πέντε διαφορετικών γλωσσών κατ' ανώτατο όριο στην ίδια ομάδα. Οι διαμεσολαβητές είχαν τη δυνατότητα να διευθύνουν τη συζήτηση στη μητρική τους γλώσσα ή στα αγγλικά.

## 3.2. 1Η ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ: ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στην πρώτη συνεδρίαση, που πραγματοποιήθηκε από τις 3 έως τις 5 Μαρτίου 2023 στις Βρυξέλλες, παρουσιάστηκε το θέμα και το πλαίσιο εργασιών της ομάδας. Οι πολίτες γνωρίστηκαν μεταξύ τους και ενημερώθηκαν σχετικά με τους κανόνες για εποικοδομητικές συζητήσεις. Στη συνέχεια ανέπτυξαν κατανόηση των ομάδων-στόχων για την αυξημένη μαθησιακή κινητικότητα στην Ευρώπη, καθώς και των προκλήσεων που εμποδίζουν την επίτευξη αυτού του στόχου. Εκπρόσωποι της Επιτροπής και εξωτερικοί ομιλητές βοήθησαν

τους πολίτες να κατανοήσουν καλύτερα τα υπάρχοντα προγράμματα και ορισμένες από τις προκλήσεις για την παροχή ευκαιριών μαθησιακής κινητικότητας για όλους. Στόχος της πρώτης συνεδρίασης ήταν να κοινοποιηθούν και να χαρτογραφηθούν οι προσωπικές εμπειρίες μαθησιακής κινητικότητας, να καθοριστούν ομάδες-στόχοι και να προσδιοριστούν τα εμπόδια για τις δραστηριότητες μαθησιακής κινητικότητας, θέματα τα οποία οι πολίτες θεώρησαν ότι απαιτούν περαιτέρω συζητήσεις στις προσεχείς συνεδριάσεις.

### Ημέρα 1η (Παρασκευή, 3 Μαρτίου 2023)

Την πρώτη ημέρα τους πολίτες καλωσόρισαν οι κύριοι συντονιστές και δύο εκπρόσωποι της Επιτροπής: η κ. **Mariya Gabriel**, τότε επίτροπος Καινοτομίας, Έρευνας, Πολιτισμού, Εκπαίδευσης και Νεολαίας, και η κ. **Pia Ahrenkilde Hansen**, γενική διευθύντρια της ΓΔ Επικοινωνίας. Οι εκπρόσωποι της Επιτροπής τόνισαν τη σημασία της ομάδας πολιτών και περιέγραψαν τα οράματα της ΕΕ για τον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Έπειτα οι κύριοι συντονιστές παρουσίασαν στους πολίτες την ημερήσια διάταξη της 1ης συνεδρίασης και των επόμενων. Μετά από μερικά παιχνίδια γνωριμίας, η κ. **Jutta König-Georgiades** (ΓΔ Επικοινωνίας) παρουσίασε εν συντομία τα όργανα της ΕΕ, τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και τη νομοθετική διαδικασία. Στη συνέχεια η κ. **Ute Haller-Block** (ΓΔ Εκπαί-

δευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού) παρουσίασε λεπτομερώς το θέμα της ομάδας. Το ζήτημα της μαθησιακής κινητικότητας διερευνήθηκε περαιτέρω υπό το πρίσμα των εμπειριών των πολιτών όσον αφορά τη μάθηση και την κατάρτιση που απέκτησαν στη χώρα τους και στο εξωτερικό, καθώς και των «χαμένων ευκαιριών» μαθησιακής κινητικότητας που είχαν. Τα μέλη της επιτροπής γνώσης προχώρησαν σε σχολιασμό και ανέπτυξαν περαιτέρω τις προσωπικές εμπειρίες, παρέχοντας παράλληλα γενικότερες πληροφορίες σχετικά με τα διάφορα είδη μαθησιακής κινητικότητας: τη σχολική κινητικότητα, την κινητικότητα των νέων, την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στο εξωτερικό, την κινητικότητα των ενηλίκων και την κινητικότητα των φοιτητών.



Η κ. Mariya Gabriel καλωσορίζει τους πολίτες.

## Ημέρα 2η (Σάββατο, 4 Μαρτίου 2023)

Τη δεύτερη ημέρα οι πολίτες εργάστηκαν σε 12 παράλληλες ομάδες με ταυτόχρονη διερμηνεία και διευκόλυνση από έμπειρους διαμεσολαβητές. Οι ομάδες ανέπτυξαν το περιεχόμενό τους σε πολύγλωσσα υπολογιστικά φύλλα σε διασύνδεση με άλλες ομάδες. Αρχικά οι πολίτες μοιράστηκαν προηγούμενες και τρέχουσες εμπειρίες μαθησιακής κινητικότητας και εξέτασαν τον ορισμό και τα διάφορα είδη μαθησιακής κινητικότητας. Στη συνέχεια συζητήσαν για τις ομάδες-στόχους της μαθησιακής κινητικότητας και ανέπτυξαν προφίλ με έμφαση στους χαρακτήρες που θα μπορούσαν να επωφεληθούν περισσότερο από την αυξημένη μαθησιακή κινητικότητα. Κάθε ομάδα ανέπτυξε 2-6 προφίλ που εκπροσωπούσαν αυτές τις ομάδες-στόχους. Τα προφίλ χρησιμοποιήθηκαν για τον καθορισμό των προκλήσεων και των εμποδίων για βασικές ομάδες-στόχους. Οι ομάδες συ-

ζήτησαν επίσης σχετικά με τις μελλοντικές τάσεις και τις κοινωνικές εξελίξεις που ενδέχεται να επηρεάσουν τη μαθησιακή κινητικότητα. Επιπλέον, ξεκίνησαν συζητήσεις σχετικά με βιώσιμες λύσεις και παράγοντες διευκόλυνσης. Καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας, οι πολίτες μπορούσαν να υποβάλλουν ερωτήσεις σε εμπειρογνώμονες στο Κέντρο Γνώσης και Πληροφοριών (ΚΓΠ). Μετά την ολοκλήρωση των εργασιών των πολιτών το Σάββατο, μέλη της επιτροπής γνώσης και άλλοι επιτόπου εμπειρογνώμονες, μαζί με μέλη της ομάδας διαβούλευσης, συγκέντρωσαν τα 54 προφίλ που αναπτύχθηκαν συνολικά στις ομάδες εργασίας, με αποτέλεσμα να δημιουργηθούν 12 χωριστές ομάδες προφίλ.



### Ημέρα 3η (Κυριακή, 5 Μαρτίου 2023)

Την τρίτη ημέρα σε κάθε ομάδα συμμετεχόντων δόθηκε μια ομάδα προφίλ (με 2-7 προφίλ η καθεμιά). Για κάθε προφίλ υπήρχε μια εικόνα που δημιουργήθηκε από το πρόγραμμα τεχνητής νοημοσύνης (TN) DALL-E, το οποίο βασίστηκε σε περιγραφές δημογραφικών χαρακτηριστικών που δόθηκαν από τις ομάδες. Το τελευταίο βήμα στο πλαίσιο των ομάδων εργασίας ήταν να συνοψιστούν και να προσδιοριστούν οι οριζόντιες προκλήσεις και τα εμπόδια για την αντίστοιχη μελετώμενη ομάδα προφίλ. Οι πολίτες προετοιμάστηκαν επίσης για τη δεύτερη συνεδρίαση, συγκέντρωσαν ερωτήσεις και κατέγραψαν ανάγκες υποβολής στοιχείων για την επόμενη συνεδρίαση.

Κατά την καταληκτική σύνοδο ολομέλειας, εκπρόσωποι των 12 ομάδων εργασίας παρουσίασαν βασικά εμπόδια για τη μαθησιακή κινητικότητα, τα οποία στη συνέχεια συγκεντρώθηκαν σε πίνακα από τον εκπρόσωπο της ομάδας και τους κύριους συντονιστές. Μετά τις παρουσιάσεις, οι εμπειρογνώμονες διατύπωσαν σχόλια και παρατηρήσεις όσον αφορά τις εργασίες της ομάδας πολιτών. Ακολούθησαν τελικές παρατηρήσεις και αποχαιρετισμός από τον κ. **Richard Kühnel**, διευθυντή της Διεύθυνσης «Αντιπροσωπείες και επικοινωνία στα κράτη μέλη» της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.





Η πλήρης ημερήσια διάταξη της πρώτης συνεδρίασης παρουσιάζεται παρακάτω.

Παρασκευή (3 Μαρτίου 2023)	ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ
14.30 – 15.00	Υποδοχή και εισαγωγικές ομιλίες από: — <b>Mariya Gabriel</b> , επίτροπος Καινοτομίας, Έρευνας, Πολιτισμού, Εκπαίδευσης και Νεολαίας, ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού — <b>Pia Ahrenkilde Hansen</b> , γενική διευθύντρια, ΓΔ Επικοινωνίας
15.00 – 15.40	<b>Εισαγωγή για την ομάδα πολιτών: γιατί βρισκόμαστε εδώ;</b>
15.40 – 15.55	Ομαδική φωτογράφιση
15.55 – 16.15	<b>Εισαγωγή στο θέμα I της ομάδας</b> (αναστοχασμός σχετικά με τις εμπειρίες σας)
16.15 – 16.45	Διάλειμμα για καφέ
16.45 – 18.30	<b>Εισαγωγή στο θέμα II της ομάδας</b> (ανταλλαγή εμπειριών και συζήτηση πάνελ)
Σάββατο (4 Μαρτίου 2023)	ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
9.30 – 11.00	<b>Γνωριμία με βάση: τις αξίες και τις εμπειρίες μαθησιακής κινητικότητας</b>
11.00 – 11.30	Διάλειμμα για καφέ
11.30 – 13.00	<b>Μαθησιακή κινητικότητα για όλους: προσδιορισμός των ομάδων-στόχων</b>
13.00 – 14.30	Διάλειμμα για μεσημεριανό γεύμα
14.30 – 16.15	<b>Εντοπισμός των σημερινών προκλήσεων και εμποδίων</b>
16.15 – 16.45	Διάλειμμα για καφέ
16.45 – 18.00	<b>Διερεύνηση μελλοντικών τάσεων</b>
Κυριακή (5 Μαρτίου 2023)	ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ
9.30 – 11.00	<b>Ομάδες εργασίας: προετοιμασία για τη συνεδρίαση της ολομέλειας &amp; συγκέντρωση ερωτήσεων</b>
11.00 – 12.00	Διάλειμμα για καφέ και μετάβαση των ομάδων στις αίθουσες συνεδριάσεων
12.00 – 13.20	<b>Ολομέλεια: Παρουσιάσεις από τις ομάδες, αντιδράσεις και συζητήσεις με ερωταπαντήσεις</b>
13.20 – 13.40	<b>Ολοκλήρωση και ενημέρωση σχετικά με τις επόμενες συνεδριάσεις</b>

### 3.3. 2Η ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ: ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η δεύτερη συνεδρίαση της ομάδας πολιτών πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά από τις 24 έως τις 26 Μαρτίου 2023. Στόχος της ήταν οι πολίτες να βρουν λύσεις για την αντιμετώπιση των προκλήσεων και των εμποδίων που είχαν προσδιοριστεί στην 1η συνεδρίαση και να καταρτίσουν συστάσεις για να καταστεί η μαθησιακή κινητικότητα πιο συμπεριληπτική. Για την καλύτερη διάρθρωση των εργασιών της συνεδρίασης, οι 36 προκλήσεις/εμπόδια στη μαθησιακή κινητικότητα που είχαν συγκεντρωθεί κατά την πρώτη συνεδρίαση ομαδοποιήθηκαν σε τρεις θεματικές ενότητες από την επιτροπή γνώσης:

- **Θεματική ενότητα 1** - Αντιμετώπιση **ατομικών και συμπεριφορικών** προκλήσεων, εμποδίων και διλημάτων (προσωπικοί, ψυχολογικοί φραγμοί και φραγμοί στη λήψη αποφάσεων).
- **Θεματική ενότητα 2** - Αντιμετώπιση προκλήσεων, εμποδίων και διλημάτων που **συνδέονται με**

**το υπόβαθρο και το περιβάλλον** (πολιτισμικοί, κοινωνικοί και γλωσσικοί φραγμοί).

- **Θεματική ενότητα 3** - Αντιμετώπιση **θεσμικών και σχετιζόμενων με τη χάραξη πολιτικής** προκλήσεων, εμποδίων και διλημάτων (πρόσβαση στην πληροφόρηση, οικονομικοί και χρηματοπιστωτικοί φραγμοί).

Υπάλληλοι της Επιτροπής και διάφοροι εξωτερικοί ομιλητές συνέβαλαν στη συζήτηση με τους πολίτες αναφερόμενοι στα εμπόδια αυτά και παρουσίασαν πιθανές λύσεις για την αντιμετώπισή τους, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στα διλήματα και στους συμβιβασμούς που υφίστανται μεταξύ τους. Μετά τη διενέργεια επαναληπτικής «αξιολόγησης από ομοτίμους», στο πλαίσιο της οποίας οι πολίτες που ανήκαν σε καθεμιά από τις 12 ομάδες εργασίας εξέτασαν το έργο των άλλων ομάδων, υπέβαλαν 45 σχέδια συστάσεων.

#### Ημέρα 1η (Παρασκευή, 24 Μαρτίου 2023)

Την πρώτη ημέρα οι κύριοι συντονιστές και η κ. **Sophia Eriksson Waterschoot** (ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού) καλωσόρισαν τους πολίτες στη διαδικτυακή συνεδρίαση. Στη συνέχεια η κ. **Ute Haller-Block** (ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού) εξέτασε τα αποτελέσματα της 1ης συνεδρίασης και προσδιόρισε τις προσδοκίες της Επιτροπής από την ομάδα. Κατόπιν ο κ. **Mantas Pupinis** (PPMI) κλήθηκε να εξηγήσει τον τρόπο με τον οποίο η επιτροπή γνώσης ομαδοποίησε τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την 1η συνεδρίαση σε τρεις θεματικές ενότητες. Προέβη σε μια πρώτη επισκόπηση των διλημάτων και των συμβιβασμών που προκύπτουν από τις εν λόγω προκλήσεις, όπως προσδιορίστηκαν από την επιτροπή γνώσης. Προκειμένου να ολοκληρωθεί ο εν λόγω πρώτος κύκλος συνεισφορών, ο κ. **Mika Saarinen** (EDUFI) παρέιχε στους πολίτες πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα Erasmus+ και άλλα υφιστάμενα προγράμματα μαθησιακής κινητικότητας με στόχο να πλαισιώσει τις εργασίες της ομάδας. Σε τρεις επόμενες συζητήσεις της

ομάδας, τέσσερις ομιλητές ανέπτυξαν καθεμιά από τις θεματικές ενότητες, παρέχοντας διαφορετικές οπτικές γωνίες και μια επισκόπηση των πιθανών λύσεων, των διλημάτων και των ερωτήσεων στην αντίστοιχη θεματική ενότητα. Στο τέλος κάθε συζήτησης της ομάδας, οι πολίτες είχαν την ευκαιρία να υποβάλουν ερωτήσεις. Τέλος, οι κύριοι συντονιστές περιέγραψαν την ημερήσια διάταξη του Σαββατοκύριακου και υπενθύμισαν τον πρωταρχικό σκοπό της ομάδας.



#### Ημέρα 2η (Σάββατο, 25 Μαρτίου 2023)

Το Σάββατο οι πολίτες εργάστηκαν παράλληλα σε 12 ομάδες με ταυτόχρονη διερμηνεία και διευκόλυνση από έμπειρους διαμεσολαβητές. Οι υπεύθυνοι για την τήρηση πρακτικών κατέγραψαν τη διαδικασία σε πολύγλωσσα υπολογιστικά φύλλα, δίνοντας τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν την παραγωγή περιεχομένου από την ομάδα τους στη μητρική τους γλώσσα. Όλες οι ομάδες άρχισαν τις εργασίες τους διερευνώντας την πρώτη θεματική ενότητα, την αντιμετώπιση ψυχολογικών και συμπεριφορικών εμποδίων. Συμφώνησαν σχετικά με εγκάρσια στοιχεία που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά τη σύνταξη συστάσεων που αποσκοπούν στην υπέρβαση των προκλήσεων

που συνδέονται με το υπόβαθρο (θεματική ενότητα 2) και στην υπέρβαση των θεσμικών και σχετιζόμενων με τη χάραξη πολιτικής προκλήσεων (θεματική ενότητα 3). Έπειτα κάθε ομάδα εργασίας σύνταξε έως δύο σχέδια συστάσεων για καθεμιά από τις δύο θεματικές ενότητες. Το απόγευμα κάθε ομάδα απέστειλε έναν πρέσβη σε άλλη ομάδα εργασίας για να παρουσιάσει τα σχέδια συστάσεών της και να συγκεντρώσει τις παρατηρήσεις τους. Καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας, οι πολίτες μπορούσαν να υποβάλλουν ερωτήσεις σε εμπειρογνώμονες στο Κέντρο Γνώσης και Πληροφοριών (ΚΓΠ). Οι απαντήσεις δόθηκαν το απόγευμα του Σαββάτου ή το πρωί της Κυριακής.

## Ημέρα 3η (Κυριακή, 26 Μαρτίου 2023)

Το πρωί της Κυριακής οι πολίτες των ομάδων εργασίας ενσωμάτωσαν τις παρατηρήσεις που συγκέντρωσαν από τις άλλες ομάδες και, κατά περίπτωση, τις απαντήσεις των εμπειρογνομόνων. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα 45 σχέδια συστάσεων από τις 12 ομάδες εργασίας. Για την επόμενη τελική σύνοδο ολομέλειας, κάθε ομάδα επέλεξε έναν εκπρόσωπο. Στη συνέχεια κάθε εκπρόσωπος παρουσίασε δύο από τις συστάσεις της ομάδας του σε όλους τους συμμετέχοντες. Μετά την ολοκλήρωση των παρουσιάσεων, οι πολίτες έλαβαν ανατροφοδότηση σχετικά με τις ιδέες τους

από τον κ. **Mika Saarinen** (EDUFI) και την κ. **Ute Haller-Block** (ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού). Οι πολίτες με τη σειρά τους μπορούσαν να υποβάλουν ερωτήσεις στους δύο ομιλητές και να διατυπώσουν τις δικές τους παρατηρήσεις σχετικά με τη διεξαγόμενη συνεδρίαση, συνοδευόμενες και από τρεις ερωτήσεις στο Slido. Τέλος, οι πολίτες έλαβαν επισκόπηση της τελευταίας συνεδρίασης και των επόμενων βημάτων.

Η πλήρης ημερήσια διάταξη της συνεδρίασης παρουσιάζεται παρακάτω.

Παρασκευή (24 Μαρτίου 2023)	ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ
14.30 – 14.50	<b>Υποδοχή, παρουσίαση των αποτελεσμάτων της 1ης συνεδρίασης και ημερήσια διάταξη της 2ης συνεδρίασης</b>
14.50 – 15.35	<b>Περνώντας από τα εμπόδια σε λύσεις μαθησιακής κινητικότητας για όλους</b> Ομιλητές από την Επιτροπή και την επιτροπή γνώσης
15.35 – 15.55	Διάλειμμα
15.55 – 16.40	<b>Θεματική ενότητα 1: Αντιμετώπιση των προσωπικών και ψυχολογικών εμποδίων</b> Συνεντεύξεις με εμπειρογνώμονες και ερωταπαντήσεις
16.40 – 17.20	<b>Θεματική ενότητα 2: Αντιμετώπιση πολιτιστικών, κοινωνικών και γλωσσικών φραγμών</b> Συνεντεύξεις με εμπειρογνώμονες και ερωταπαντήσεις
17.20 – 17.40	Διάλειμμα
17.40 – 18.20	<b>Θεματική ενότητα 3: Αντιμετώπιση φραγμών σχετιζόμενων με την πληροφόρηση, οικονομικών και χρηματοπιστωτικών</b> Συνεντεύξεις με εμπειρογνώμονες και ερωταπαντήσεις
18.20 – 18.30	<b>Επόμενα βήματα και τελικές παρατηρήσεις</b>
Σάββατο (25 Μαρτίου 2023)	ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
9.30 – 9.45	<b>Δημιουργία ομάδων / πρώτη γνωριμία</b>
9.45 – 11.00	<b>Χρονοθυρίδα 1: Εργασίες της ομάδας σχετικά με τα σχέδια συστάσεων (θεματική ενότητα 1)</b>
11.00 – 11.30	Διάλειμμα
11.30 – 13.00	<b>Χρονοθυρίδα 2: Εργασίες της ομάδας σχετικά με τα σχέδια συστάσεων (θεματικές ενότητες 2 και 3)</b>
13.00 – 14.30	Διάλειμμα για μεσημεριανό γεύμα
14.30 – 16.00	<b>Χρονοθυρίδα 3: Εργασίες της ομάδας σχετικά με τα σχέδια συστάσεων (θεματικές ενότητες 2 και 3)</b>
16.00 – 16.30	Διάλειμμα
16.30 – 18.00	<b>Χρονοθυρίδα 4: Ανατροφοδότηση μεταξύ ομάδων</b>
Κυριακή (26 Μαρτίου 2023)	ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ
9.30 – 11.15	<b>Χρονοθυρίδα 5: Ενοποίηση των σχεδίων συστάσεων</b>
11.15 – 11.30	Διάλειμμα
	<b>Ολομέλεια</b>
11.30 – 12.40	<b>Παρουσιάσεις από ομάδες και παρατηρήσεις</b>
12.40 – 12.55	Διάλειμμα
12.55 – 13.20	<b>Σχόλια των εμπειρογνομόνων όσον αφορά τις εργασίες της 2ης συνεδρίασης, διάδραση και ερωταπαντήσεις</b>
13.20 – 13.30	<b>Ανακεφαλαίωση και τελικές παρατηρήσεις</b>

### 3.4. 3Η ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ: ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΑΙ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Πριν από την τρίτη συνεδρίαση, τα 45 σχέδια συστάσεων των πολιτών ομαδοποιήθηκαν με άξονα παρόμοιους θεματικούς τομείς (π.χ. εκμάθηση γλωσσών, ενημέρωση και ευαισθητοποίηση, ενθάρρυνση των επιχειρήσεων και των εργαζομένων) και ανατέθηκαν στις 12 ομάδες εργασίας. Ταυτόχρονα, για κάθε σύσταση παρασχέθηκαν γραπτές παρατηρήσεις από εμπειρογώμονες και ειδικούς. Κατά την τρίτη και τελευταία

συνεδρίαση, οι πολίτες ενσωμάτωσαν τις παρατηρήσεις των εμπειρογνομένων και των άλλων ομάδων εργασίας, ενοποίησαν παρόμοιες ιδέες και οριστικοποίησαν τις συστάσεις. Κατά την ολοκλήρωση της συνεδρίασης, οι πολίτες εξέφρασαν τον βαθμό συμφωνίας τους με κάθε σύσταση στο πλαίσιο μιας τελικής διαδικασίας αξιολόγησης στην ολομέλεια.



#### Ημέρα 1η (Παρασκευή, 28 Απριλίου 2023)

Την πρώτη ημέρα της εν λόγω τελικής συνεδρίασης οι κύριοι συντονιστές, ο κ. **Nicolas Schmit** (επίτροπος Απασχόλησης και Κοινωνικών Δικαιωμάτων) και η κ. **Sophia Eriksson Waterschoot** (ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού) καλωσόρισαν εκ νέου τους πολίτες στην ομάδα. Μετά τους εναρκτήριους λόγους, ο κ. **Mantas Pupinis** (PPMI) παρέιχε πληροφορίες σχετικά με το έργο που επιτέλεσε η επιτροπή γνώσης στο διάστημα μεταξύ της δεύτερης και της τρίτης συνεδρίασης. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος που ακολούθησε, οι πολίτες κλήθηκαν να ιεραρχήσουν κατά σειρά προτεραιότητας τους τομείς της μαθησιακής κινητικότητας και τα θέματα πολιτικής που συζητήθηκαν στο πλαίσιο της ομάδας. Η ιεράρχηση έγινε μέσω μιας άσκησης δημιουργίας «ζωντανών ραβδογραμμάτων», στο πλαίσιο της οποίας κατένειμαν «μονάδες προϋπολογισμού» σε 13 κατηγορίες αναφέροντας τους τομείς μαθησιακής κινητικότητας που θα

έπρεπε να λάβουν μεγαλύτερη χρηματοδότηση. Μετά το διάλειμμα οι πολίτες χωρίστηκαν σε δύο υποομάδες ολομέλειας. Στο πλαίσιο κάθε υποομάδας ολομέλειας, οι ομάδες εργασίας έλαβαν ανατροφοδότηση από τέσσερις εμπειρογνώμονες σχετικά με τα σχέδια συστάσεων που τους είχαν ανατεθεί. Οι εμπειρογνώμονες επισήμαναν τρόπους βελτίωσης των σχεδίων συστάσεων των πολιτών και απάντησαν στις ερωτήσεις των πολιτών. Στο τέλος της ημέρας οι πολίτες συναντήθηκαν εκ νέου στην ολομέλεια για να συνοψίσουν τα κύρια σημεία που προέκυψαν στις υποομάδες ολομέλειας και να συζητήσουν σχετικά με τα αποτελέσματα από την άσκηση ζωντανών ραβδογραμμάτων, που θα ήταν η βάση για την ομαδική εργασία του Σαββάτου. Η άσκηση κατέδειξε σαφώς την πρωταρχική σημασία που έχει για τους πολίτες η προώθηση της εκμάθησης γλωσσών και της κινητικότητας των ενήλικων.

## Ημέρα 2η (Σάββατο, 29 Απριλίου 2023)

Τη δεύτερη ημέρα οι πολίτες χωρίστηκαν στις ίδιες ομάδες εργασίας στις οποίες είχαν χωριστεί και στις δύο προηγούμενες συνεδριάσεις. Όπως και προηγουμένως, οι συζητήσεις στο πλαίσιο των ομάδων εργασίας διεξήχθησαν με τη βοήθεια έμπειρων συντονιστών και με ταυτόχρονη διερμηνεία. Καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας κάθε ομάδα εργασίας επεξεργάστηκε διάφορα σχέδια συστάσεων που είχαν διατυπωθεί στο πλαίσιο της δεύτερης συνεδρίασης και είχαν ανατεθεί σε αυτή. Τους ζητήθηκε να ενοποιήσουν παρόμοιες συστάσεις και να ενσωματώσουν τις παρατηρήσεις των εμπειρογνομόνων για την κατάρτιση των σχετικών συστάσεων. Για τη στήριξη της διαδικασίας αυτής, κάθε ομάδα δέχτηκε επίσκεψη από άλλους πολίτες ώστε να λάβει πληροφορίες σχετικά με τις συστάσεις που καταρτίστηκαν από άλλες ομάδες. Επιπλέον, το απόγευμα εμπειρογνώμονες επισκέφθηκαν τις ομάδες εργασίας που έκριναν απαραίτητο, προκειμένου να απαντήσουν σε ερωτήσεις ή να άρουν επιφυλάξεις που εμπόδιζαν την οριστικοποίηση των συστάσεων. Προς το τέλος της ημέρας οι διαμεσολαβητές διαδραμάτισαν σημαντικό ρόλο στη διαδικασία επιβεβαιώνο-

ντας ότι οι συστάσεις οριστικοποιήθηκαν και έτυχαν ευρείας συναίνεσης στο πλαίσιο της ομάδας που τις επεξεργάστηκε.

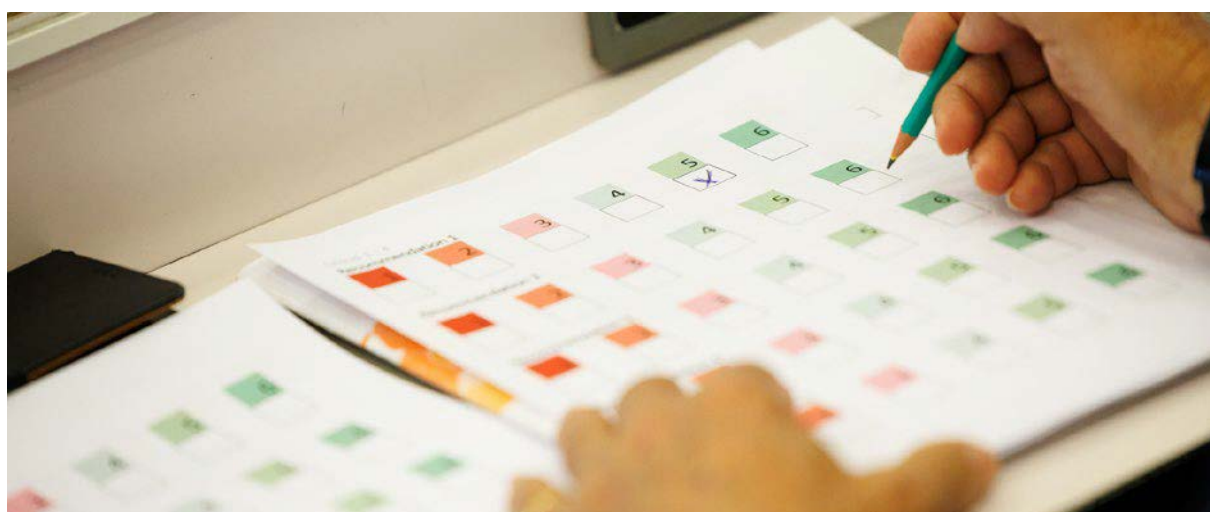


## Ημέρα 3η (Κυριακή, 30 Απριλίου 2023)



Στην τελική συνεδρίαση ολομέλειας, οι **21 συστάσεις που οριστικοποιήθηκαν το Σάββατο** παρουσιάστηκαν από τους εκπροσώπους των ομάδων εργασίας και στη συνέχεια τέθηκαν σε ψηφοφορία στην οποία συμμετείχαν όλοι οι πολίτες της ομάδας. Η ψηφοφορία διεξήχθη σε τρία στάδια, καθένα εκ των οποίων ακολούθησε την ίδια τυπολογία. Πρώτον, τέσσερις ομιλητές εκφώνησαν τις συστά-

σεις τους, αιτιολόγησαν την αναγκαιότητά τους και απάντησαν σε ερωτήσεις άλλων πολιτών. Στη συνέχεια ζητήθηκε από το σύνολο των πολιτών να εκφράσουν την υποστήριξή τους για κάθε σύσταση χρησιμοποιώντας μια κλίμακα από το 1 («διαφωνώ απόλυτα») έως το 6 («συμφωνώ απόλυτα») στο πλαίσιο γραπτής ψηφοφορίας. Υπήρχε επίσης η δυνατότητα αποχής. Η διαδικασία αυτή



επαναλήφθηκε δύο φορές, έως ότου να παρουσιαστούν και να τεθούν σε ψηφοφορία όλες οι συστάσεις. Αφού καταμετρήθηκε το σύνολο των ψήφων και ανακοινώθηκαν τα αποτελέσματα από τους κύριους συντονιστές, δόθηκε ο λόγος στην κ. **Pia Ahrenkilde-Hansen** (γενική διευθύντρια της ΓΔ Επικοινωνίας), στον κ. **Colin Scicluna** (προϊστάμενο του ιδιαίτερου γραφείου της αντιπροέδρου Dubravka Šuica) και στην κ. **Ute Haller-Bloc** (προϊσταμένη μονάδας της ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού) ώστε να εξηγήσουν τον τρόπο με τον οποίο η Επιτροπή θα διαχειριστεί τις συστάσεις των πολιτών. Τέλος, οι πολίτες κλήθηκαν να διατυπώσουν τις παρατηρήσεις τους όσον αφορά τη συνολική διαδικασία.

Η πλήρης ημερήσια διάταξη της συνεδρίασης παρουσιάζεται παρακάτω.



Παρασκευή (28 Απριλίου 2023)		ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ
14.00 – 14.15	<b>Εναρκτήριος λόγος και παρουσίαση της συνεδρίασης</b>	
14.15 – 14.35	Σκέψεις που εξέφρασαν ο κ. <b>Nicolas Schmit</b> , επίτροπος Απασχόλησης και Κοινωνικών Δικαιωμάτων, και η κ. <b>Sophia Eriksson Waterschoot</b> (διευθύντρια της ΓΔ Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού)	
14.35 – 15.15	<b>Εισαγωγή: Μετάβαση από τη 2η στην 3η συνεδρίαση</b>	
15.15 – 15.45	Διάλειμμα για καφέ, ασκήσεις «ιεράρχησης προτεραιοτήτων» και αλλαγή αιθουσών	
15.45 – 17.50	<b>Υποομάδες ολομέλειας: Ερωταπαντήσεις με εμπειρογνώμονες σχετικά με τα σχέδια συστάσεων</b> (χωρισμένες σε δύο «ενότητες εργασίας»)	
17.50 – 18.00	Αλλαγή αιθουσών	
18.00 – 18.30	<b>Βασικές παρατηρήσεις από τις υποομάδες ολομέλειας</b>	
Σάββατο (29 Απριλίου 2023)		ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
9.30 – 11.15	<b>1η συνεδρίαση: Συζήτηση, κατάρτιση σχεδίου και επανεξέταση της σύστασης 1</b>	
11.15 – 11.45	Διάλειμμα για καφέ	
11.45 – 13.00	<b>2η συνεδρίαση: Συζήτηση, κατάρτιση σχεδίου και επανεξέταση της σύστασης 2</b>	
13.00 – 14.30	Διάλειμμα για μεσημεριανό γεύμα	
14.30 – 16.00	<b>3η συνεδρίαση: Εισηγήσεις των εμπειρογνομώνων και ενσωμάτωση της ανατροφοδότησης</b>	
16.00 – 16.30	Διάλειμμα για καφέ	
16.30 – 18.00	<b>4η συνεδρίαση: Ενοποίηση των συστάσεων</b>	
Κυριακή (30 Απριλίου 2023)		ΟΛΟΜΕΛΕΙΑ
9.30 – 9.40	<b>Εκ νέου καλωσόρισμα</b>	
9.40 – 10.15	<b>Παρουσίαση και αξιολόγηση των συστάσεων I (ομάδες 1-4)</b>	
10.15 – 10.50	<b>Παρουσίαση και αξιολόγηση των συστάσεων II (ομάδες 5-8)</b>	
10.50 – 11.25	<b>Παρουσίαση και αξιολόγηση των συστάσεων III (ομάδες 9-12)</b>	
11.25 – 12.00	Διάλειμμα για καφέ	
12.00 – 12.15	<b>Έρευνα ανατροφοδότησης</b>	
12.15 – 12.30	<b>Παρουσίαση των αποτελεσμάτων</b>	
12.30 – 13.10	<b>Τελετουργικά και επίσημες ομιλίες</b>	
13.10 – 13.30	Κλείσιμο της συνεδρίασης και ομαδική φωτογράφιση	

Η ομάδα πολιτών διατύπωσε 21 τελικές συστάσεις και τις αξιολόγησε χρησιμοποιώντας μια κλίμακα αξιολόγησης (από το 1 έως το 6), από την οποία προέκυψαν μια αριθμητική μέση τιμή («επίπεδο στήριξης») και ένα «ποσοστό έγκρισης», δηλαδή το ποσοστό ψήφων μεταξύ του 4 («Στηρίζω εν μέρει») και του 6 («Στηρίζω απόλυτα»), για κάθε σύσταση. Στον πίνακα 3, οι συστάσεις (μόνο με τίτλους) κατατάσσονται ανάλογα με το επίπεδο στήριξης που έλαβαν. Οι πλήρεις συστάσεις, συμπεριλαμβανομένου του τίτλου, του κύριου κειμένου, της αιτιολόγησης και περαιτέρω λεπτομερειών, παρατίθενται στο παράρτημα.



**Πίνακας 3: Επισκόπηση των τελικών συστάσεων και των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης**

Αριθ.	Τίτλος της σύστασης	Επίπεδο στήριξης	Ποσοστό έγκρισης	Ψήφοι
16	Πληροφορίες σχετικά με την κινητικότητα των εργαζομένων στην Ευρώπη	5,11	95 %	132
12	Μέντορες για καλύτερη υποδοχή στη χώρα προορισμού	4,99	93 %	132
17	Στοχευμένες ενημερωτικές εκστρατείες για τη μαθησιακή κινητικότητα	4,99	92 %	132
21	Πρωτόθση στοχευμένης επικοινωνιακής στρατηγικής για το Erasmus+	4,98	89 %	132
1	Μια γλώσσα επικοινωνίας (lingua franca) ως εργαλείο μαθησιακής κινητικότητας	4,97	86 %	133
8	Διαφήμιση και προώθηση γλωσσικών προγραμμάτων	4,92	92 %	131
11	Πρεσβευτές για μια Ευρώπη με μεγαλύτερη κινητικότητα	4,92	88 %	131
9	Ανάπτυξη και προσαρμογή των κέντρων και υπηρεσιών πληροφόρησης του Erasmus+	4,89	94 %	133
15	Χρηματοδοτική στήριξη για την επαγγελματική εξέλιξη των εργαζομένων	4,87	89 %	131
3	Διεύρυνση των υφιστάμενων προγραμμάτων μαθησιακής κινητικότητας για να συμπεριληφθούν άτομα όλων των ηλικιών και κοινωνικοοικονομικών επιπέδων	4,84	88 %	129
14	Αναγνώριση του ρόλου των εκπαιδευτών στη μαθησιακή κινητικότητα	4,79	84 %	130
2	Ζώντας με πολυγλωσσία στην Ευρώπη	4,78	90 %	133
4	Πρωτόθση της βαθύτερης ολοκλήρωσης του τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης σε ολόκληρη την ΕΕ	4,76	89 %	132
6	Πρόγραμμα της ΕΕ για την προώθηση υβριδικών μοντέλων μαθησιακής κινητικότητας για εργαζομένους	4,75	84 %	134
20	Αξιολόγηση των διοικητικών εμποδίων που αντιμετωπίζουν οι εργαζόμενοι και οι εργοδότες και εξεύρεση τρόπων αντιμετώπισής τους	4,75	87 %	133
10	Εξασφάλιση εξατομικευμένης χρηματοδοτικής στήριξης για όλα τα άτομα που συμμετέχουν σε μαθησιακή κινητικότητα	4,69	82 %	131
19	Υπέρβαση των προκαταλήψεων με την ενθάρρυνση μιας πιο ισορροπημένης κατανομής των τοποθετήσεων στο πλαίσιο του Erasmus+	4,56	83 %	132
13	Για μια πιο πράσινη μαθησιακή κινητικότητα	4,46	76 %	131
18	Μέτρα και δραστηριότητες για την προώθηση της εξάλειψης των διακρίσεων στη μαθησιακή κινητικότητα	4,42	75 %	130
7	Βελτίωση της εκμάθησης γλωσσών μέσω νέων τεχνολογιών	4,37	74 %	133
5	Διευκόλυνση της μαθησιακής κινητικότητας για τις οικογένειες	3,87	60 %	134





Οι πολίτες εξέφρασαν τις απόψεις τους όσον αφορά την εμπειρία τους στην ομάδα στο πλαίσιο έρευνας ανατροφοδότησης. Κατά την άποψη των συμμετεχόντων, η ομάδα σημείωσε επιτυχία. Από τη διαδικασία επιλογής προέκυψε ένα ποικιλόμορφο δείγμα ατόμων από ολόκληρη την Ευρώπη και από κάθε είδους κοινωνικό υπόβαθρο. Σύμφωνα με την έρευνα ανατροφοδότησης, μόλις το 5 % των πολιτών είχαν λάβει μέρος προηγουμένως σε συμμετοχική διαδικασία. Επιπλέον, το 77,5 % των συμμετεχόντων πιστεύει ότι η ομάδα αντιπροσώπευε «πλήρως» (23,5 %) ή «κατά κάποιον

τρόπο» (54 %) ολόκληρη την κοινωνία, αν και ορισμένοι παρατήρησαν ότι απουσίαζαν κάποιες μειονεκτούσες ομάδες. Όταν τους ζητήθηκε να αξιολογήσουν τη συνολική εμπειρία τους, το 93 % των συμμετεχόντων ήταν είτε «απολύτως ικανοποιημένοι» (52 %) είτε «σε έναν βαθμό ικανοποιημένοι» (41,5 %) από την ομάδα πολιτών. Εξίσου μεγάλη ήταν και η μερίδα εκείνων που ανέφεραν ότι οι γνώσεις τους σχετικά με τη μαθησιακή κινητικότητα αυξήθηκαν (92 %), ότι η γνώμη τους για τη μαθησιακή κινητικότητα άλλαξε (70 %) και ότι σχημάτισαν θετικότερη άποψη για την ΕΕ (60 %).

«Επωφεληθείτε όσο το δυνατόν περισσότερο από τη συμμετοχή σε αυτές τις ομάδες που είναι ιδιαίτερα ενδιαφέρουσες και αναπτύξτε διαπολιτισμικές σχέσεις!»

Gesuele, 34 ετών, Ιταλία



European  
Commission

## 4. Επόμενα βήματα

Κατά τη διάρκεια των τριών συνεδριάσεων της ομάδας, οι πολίτες επέδειξαν υψηλό επίπεδο δέσμευσης και συμμετοχής με σκοπό την επεξεργασία συστάσεων ώστε οι ευκαιρίες μαθησιακής κινητικότητας να γίνουν προσβάσιμες σε όλους. Έθεσαν δεκάδες ερωτήματα για να κατανοήσουν καλύτερα τον τρόπο με τον οποίο λειτουργούν τα υφιστάμενα προγράμματα μαθησιακής κινητικότητας, ειδικότερα το πρόγραμμα Erasmus+, και ποια είναι τα βασικά εμπόδια και οι παράγοντες που ευνοούν τη μαθησιακή κινητικότητα —τα οποία απαντήθηκαν από τους εμπειρογνώμονες. Στο διάστημα μεταξύ των συνεδριάσεων πολλοί πολίτες διερεύνησαν περαιτέρω το θέμα της μαθησιακής κινητικότητας, για παράδειγμα ερχόμενοι σε επαφή με τις κοινότητές τους, με σχολεία και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Οι 21 συστάσεις τις οποίες διατύπωσε η ομάδα —όπως παρατίθενται στο παράρτημα— υιοθετούν μια ολοκληρωμένη προσέγγιση όσον αφορά την προώθηση της μαθησιακής κινητικότητας από τα κράτη μέλη και την Επιτροπή. Πέντε συστάσεις τονίζουν τη σημασία των συμπεριληπτικών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης και την ανάγκη να συμβάλουν όλοι οι ενδιαφερόμενοι φορείς ώστε να διασφαλιστεί ότι κάθε άτομο θα μπορεί να απολαμβάνει τα οφέλη μιας Ευρώπης χωρίς σύνορα, ανεξάρτητα από την ηλικία, το επίπεδο εκπαίδευσης, το υπόβαθρο και τα οικονομικά μέσα που διαθέτει. Τα ειδικά μέτρα ένταξης αποτελούν καταλυτικό παράγοντα για την εξασφάλιση ευρύτερης και διαφοροποιημένης συμμετοχής σε προγράμματα μαθησιακής κινητικότητας.

Κατά τη διάρκεια των διαβουλεύσεων, οι πολίτες τόνισαν την έλλειψη ενημέρωσης, ιδίως μεταξύ των ενήλικων εκπαιδευόμενων και των μειονεκτούντων εκπαιδευόμενων, σχετικά με τις υφιστάμενες ευκαιρίες μαθησιακής κινητικότητας. Ως εκ τούτου, σε πέντε συστάσεις τονίζεται η σημασία της προσέγγισης και της παροχής στοχευμένων πληροφοριών στο επίπεδο που βρίσκεται πλησιέστερα στους εκπαιδευόμενους όλων των ηλικιών, συμπεριλαμβανομένων των μειονεκτούντων. Τέσσερις συστάσεις δίνουν επίσης μεγάλη έμφαση στη βελτίωση της εκμάθησης γλωσσών, για παράδειγμα μέσω της χρήσης νέων τεχνολογιών, θεωρώντας τη βασικό μοχλό για τη μαθησιακή κινητικότητα.

Τρεις από τις συστάσεις αφορούν τη μαθησιακή κινητικότητα των εργαζομένων, ενώ οι υπόλοιπες τέσσερις αφορούν την αναγνώριση του ρόλου των εκπαιδευτών στην οργάνωση της μαθησιακής κινητικότητας, τη βαθύτερη ολοκλήρωση του τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε ολόκληρη την ΕΕ, την προώθηση μιας πιο πράσινης μαθησιακής κινητικότητας και μια πιο ισορροπημένη κατανομή των προορισμών μαθησιακής κινητικότητας.

Η πρόταση της Επιτροπής για σύσταση του Συμβουλίου λαμβάνει υπόψη τις συστάσεις της ομάδας. Σκοπός της πρότασης είναι να επεκταθούν οι ευκαιρίες μαθησιακής κινητικότητας σε εκπαιδευόμενους, εκπαιδευτές και προσωπικό κάθε ηλικίας στη σχολική εκπαίδευση, στις ανταλλαγές νέων, στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, στην τριτοβάθμια εκπαίδευση





και στην εκπαίδευση ενηλίκων, καθώς και να στηριχθεί η μετάβασή τους στην αγορά εργασίας και η εργασιακή κινητικότητά τους. Η πρόταση δίνει επίσης ιδιαίτερη έμφαση στην κινητικότητα χωρίς αποκλεισμούς. Ως εκ τούτου, ευθυγραμμίζεται επαρκώς με τις συστάσεις των πολιτών, ειδικότερα όσον αφορά την επέκταση των ευκαιριών μαθησιακής κινητικότητας για άτομα κάθε ηλικίας και κοινωνικοοικονομικού υπόβαθρου, προάγοντας την καταπολέμηση των διακρίσεων και διασφαλίζοντας μια προσαρμοσμένη οικονομική στήριξη. Αν και στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ παρέχονται ήδη ευκαιρίες μαθησιακής κινητικότητας για τις εν λόγω ομάδες και προβλέπονται ειδικά μέτρα ένταξης για άτομα με λιγότερες ευκαιρίες, στόχος της πρότασης της Επιτροπής είναι να προσφερθούν ακόμα περισσότερες ευκαιρίες σε όλους τους εκπαιδευόμενους στο πλαίσιο ενός ευρέος φάσματος διασυνοριακών προγραμμάτων μαθησιακής κινητικότητας.

Επιπλέον, στην πρόταση της Επιτροπής υπογραμμίζεται η σημασία της ενίσχυσης της εκμάθησης γλωσσών σε όλα τα στάδια της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, ώστε να διευκολυνθεί η παροχή ευκαιριών μαθησιακής κινητικότητας. Με αυτόν τον τρόπο λαμβάνεται υπόψη η σύσταση της ομάδας όσον αφορά τη ζωή με πολυγλωσσία στην Ευρώπη.

Η Επιτροπή επιθυμεί επίσης να δώσει έμφαση στην παροχή στοχευμένης και έγκαιρης πληροφόρησης την οποία συστήνουν οι πολίτες, ενθαρρύνοντας μεταξύ άλλων τα κράτη μέλη να δημιουργήσουν φορείς προώθησης της μαθησιακής κινητικότητας. Ως εκ τούτου, η πρότασή της ευθυγραμμίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό με τις συστάσεις των πολιτών σχετικά με τα κέντρα και τις υπηρεσίες πληροφόρησης, τους πρεσβευτές για μια Ευρώπη με μεγαλύτερη κινητικότητα και τους μέντορες για την υποδοχή ατόμων στη χώρα προορισμού.

Σύμφωνα με τη σύσταση της ομάδας πολιτών για την αναγνώριση του ρόλου των εκπαιδευτών στη μαθησι-

ακή κινητικότητα, η Επιτροπή προτίθεται να προωθήσει την αναγνώριση και την επιβράβευση του έργου του προσωπικού που καταρτίζει και υλοποιεί έργα μαθησιακής κινητικότητας. Η πρόταση της Επιτροπής έχει επίσης ως στόχο να καταστήσει τη μαθησιακή κινητικότητα πιο βιώσιμη από περιβαλλοντική άποψη, ενθαρρύνοντας για παράδειγμα τα κράτη μέλη να συμβάλουν ώστε οι μετακινήσεις με πιο βιώσιμα μέσα μεταφοράς από και προς προορισμούς μαθησιακής κινητικότητας και κατά τη διάρκεια των περιόδων κινητικότητας να καταστούν αναπόσπαστο τμήμα της εμπειρίας της μαθησιακής κινητικότητας.

Μέρος των συστάσεων της ομάδας πολιτών ικανοποιείται ήδη εν μέρει από το Erasmus+ 2021-2027 και άλλα προγράμματα της ΕΕ. Για παράδειγμα, όσον αφορά τη σύσταση σχετικά με τη διευκόλυνση της μαθησιακής κινητικότητας για τις οικογένειες, ορισμένοι εθνικοί οργανισμοί του Erasmus+ παρέχουν συμπληρωματική χρηματοδότηση για την κάλυψη προσωπικών δαπανών σπουδαστών με παιδιά. Η διαδικτυακή γλωσσική υποστήριξη είναι ανοικτή σε όλους τους συμμετέχοντες σε δραστηριότητες κινητικότητας στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ και του Ευρωπαϊκού Σώματος Αλληλεγγύης. Η πρωτοβουλία «ALMA» (από τα αρχικά των λέξεων Aim, Learn, Master, Achieve, δηλαδή στοχεύω, μαθαίνω, κατακτώ, επιτυγχάνω), η οποία χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο+, παρέχει τη δυνατότητα απόκτησης εποπτευόμενης εργασιακής πείρας σε άλλο κράτος μέλος για μειονεκτούντες νέους ηλικίας 18-29 ετών.

Η Επιτροπή σχεδιάζει να διοργανώσει εκδήλωση ανατροφοδότησης για να ενημερώσει τους συμμετέχοντες στην ομάδα πολιτών σχετικά με τη συνέχεια που δόθηκε στις συστάσεις τους κατά τη σύνοδο κορυφής υψηλού επιπέδου για την εκπαίδευση στις 30 Νοεμβρίου.

A smiling woman with blonde hair, wearing a black top with white polka dots, is looking down at a white rectangular box she is holding. The background is a blurred classroom with other students. The image has an orange tint. A blue and red geometric shape is overlaid on the bottom right, containing the text.

# Παράρτημα: Πλήρεις συστάσεις

## Σύσταση 1

### Μια γλώσσα επικοινωνίας (lingua franca) ως εργαλείο μαθησιακής κινητικότητας

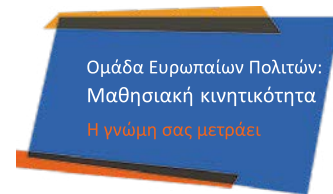
Τα αγγλικά έχουν καθιερωθεί ως γλώσσα επικοινωνίας εντός της ΕΕ και αποτελούν εύκολο και κοινό μέσο επικοινωνίας. Συνεπώς, η ΕΕ θα πρέπει να συστήσει στα κράτη μέλη τη διδασκαλία της αγγλικής ως πρώτης ξένης γλώσσας. Η ΕΕ θα πρέπει να στηρίζει τα κράτη μέλη στη δημιουργία, την επιδότηση και τη χρηματοδότηση προγραμμάτων για όσους επιθυμούν να μάθουν αγγλικά. Τα προγράμματα αυτά θα πρέπει να υποστηρίζονται τόσο εντός όσο και εκτός των σχολείων. Θα πρέπει να προσφέρονται μαθήματα αγγλικών με χαμηλό κόστος εκτός σχολείου για άτομα όλων των ηλικιών. Το πρόγραμμα πρέπει να διαφημιστεί ευρέως και να παρακινεί τους πολίτες να μάθουν αγγλικά.

#### Αιτιολόγηση

Μια κοινή γλώσσα επικοινωνίας διευκολύνει τις ανταλλαγές μεταξύ εθνών και πολιτισμών. Αυτό δεν έρχεται σε αντίθεση με μια πολύγλωσση Ευρώπη. Η εκμάθηση των αγγλικών είναι εύκολη, ενώ επίσης τα αγγλικά ομιλούνται ήδη ευρέως, ιδίως από τους νέους.

## Σύσταση 1

ΜΙΑ ΓΛΩΣΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (LINGUA FRANCA)  
ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ



## Σύσταση 2

### Ζώντας με πολυγλωσσία στην Ευρώπη

Ένα σπουδαίο χαρακτηριστικό της ΕΕ είναι οι πολλές γλώσσες της. Η εκμάθηση γλωσσών διευρύνει το πνεύμα. Συνεπώς, συνιστούμε τη στήριξη πολυεθνικών και πολύγλωσσων έργων. Όχι μόνο στα σχολεία αλλά και εκτός αυτών. Κάτι τέτοιο μπορεί να υλοποιηθεί με την υποστήριξη των ανταλλαγών, ιδίως των εκπαιδευτικών και των ασκούμενων. Ο κόσμος θα πρέπει να ενθαρρύνεται να συμμετάσχει σε μαθησιακή κινητικότητα. Τα έργα αυτά θα πρέπει να στοχεύουν συμμετέχοντες/-ουσες ανταλλαγών, ιδίως τους εκπαιδευτικούς και τους ασκούμενους που αξιοποιούν τη μαθησιακή κινητικότητα. Ένας τρόπος ενθάρρυνσης των πολιτών να μάθουν περισσότερες γλώσσες είναι η παροχή χρηματοδότησης από την ΕΕ. Οι πληροφορίες σχετικά με υφιστάμενα και πιθανά έργα πρέπει να διαφημίζονται και να κοινοποιούνται καλύτερα.

#### Αιτιολόγηση

Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να είναι σε θέση να διευρύνουν τους ορίζοντές τους μέσω της εμπειρίας της μαθησιακής κινητικότητας και να μοιράζονται τις εμπειρίες αυτές μόλις επιστρέψουν στα σχολεία τους. Η συμμετοχή στη μαθησιακή κινητικότητα δημιουργεί μια ισχυρή βάση για τη γλωσσική εκπαίδευση. Η γνώση πολλών γλωσσών διευκολύνει την κατανόηση διαφορετικών χωρών και πολιτισμών. Με τον τρόπο αυτόν, είναι πιθανότερο οι συμμετέχοντες/-ουσες να βιώσουν την πολυμορφία της Ευρώπης. Τα χαμηλού κόστους και εύκολα προσβάσιμα προγράμματα μπορούν να βοηθήσουν στην παροχή υποστήριξης και κινήτρων σε άτομα όλων των ηλικιακών ομάδων ώστε να μάθουν περισσότερες γλώσσες.

## Σύσταση 2

### ΖΩΝΤΑΣ ΜΕ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ





**Σύσταση 3****Διεύρυνση των υφιστάμενων προγραμμάτων μαθησιακής κινητικότητας για να συμπεριληφθούν άτομα όλων των ηλικιών και κοινωνικοοικονομικών επιπέδων**

Συνιστούμε στην ΕΕ να παράσχει ένα πλαίσιο για προγράμματα μαθησιακής κινητικότητας το οποίο να περιλαμβάνει άτομα όλων των ηλικιών. Αυτό θα μπορούσε να απευθύνεται σε άτομα ή ομάδες που ενδιαφέρονται για τη μαθησιακή κινητικότητα αλλά δεν ανήκουν σε κάποιο επίσημο ίδρυμα. Μεταξύ αυτών συγκαταλέγονται, για παράδειγμα, άνεργοι ή άτομα που αναζητούν εργασία, καθώς και άτομα με χαμηλότερο κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο. Ωστόσο, το πλαίσιο δεν θα πρέπει να περιορίζεται σε αυτές τις ομάδες.

Τα υφιστάμενα προγράμματα, για παράδειγμα το Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης ή το Discover EU, θα πρέπει να διευρυνθούν ώστε να συμπεριλάβουν άτομα όλων των ηλικιών και να προωθηθούν μέσω μιας πλατφόρμας. Ιδανικά, τα άτομα που συμμετέχουν σε μαθησιακή κινητικότητα θα πρέπει να έχουν την ευκαιρία να διαμείνουν σε ιδιωτικά καταλύματα. Έτσι, το κόστος παραμένει χαμηλό και επιτυγχάνεται στενότερη σύνδεση και κατανόηση των ξένων πολιτισμών και γλωσσών. Όλοι οι πολίτες της ΕΕ θα πρέπει να μπορούν να υποβάλουν αίτηση για το πρόγραμμα αυτό. Θα πρέπει να μπορούν να υποβάλουν αίτηση κατά περίπτωση, δηλώνοντας σαφώς τους μαθησιακούς τους στόχους.

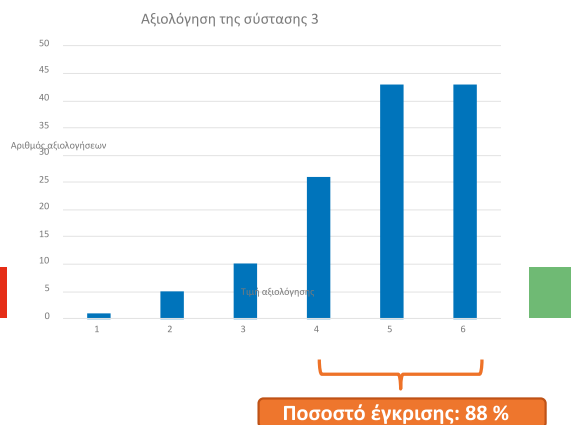
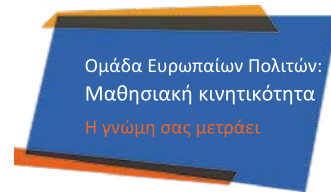
**Αιτιολόγηση**

Με τον τρόπο αυτόν, η ευρωπαϊκή ταυτότητα, καθώς και οι κοινοί κανόνες και οι κοινές αξίες ενισχύονται σε όλα τα επίπεδα της κοινωνίας. Ιδίως τα άτομα που έχουν λάβει ελάχιστη οικογενειακή ή κοινωνική στήριξη λόγω του υποβαθρού τους μπορούν να βιώσουν τη διαπολιτισμική εγγύτητα και καλύτερη διαπολιτισμική κατανόηση μέσω ενός διευρυμένου προγράμματος.

**Σύσταση 3**

**ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΤΩΝ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΩΝ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ  
ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΟΛΩΝ ΤΩΝ  
ΗΛΙΚΙΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ  
ΕΠΙΠΕΔΩΝ**

Βαθμός  
υποστήριξης  
**4,8**



**Σύσταση 4**

**Προώθηση της βαθύτερης ολοκλήρωσης του τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης σε ολόκληρη την ΕΕ**

Συνιστούμε στην Ευρωπαϊκή Ένωση να προσφέρει ένα καλύτερο σύστημα παροχής κινήτρων στους παράγοντες του τομέα της επαγγελματικής κατάρτισης για την προώθηση της γνώσης σχετικά με τις υφιστάμενες ευκαιρίες καθώς και της πρόσβασης σε αυτές. Στους παράγοντες αυτούς περιλαμβάνονται σχολές τεχνικής εκπαίδευσης, ασκούμενοι, βιοτεχνικές ενώσεις και κλαδικοί φορείς, όπως τα εθνικά εμπορικά και βιομηχανικά επιμελητήρια.

Για να δημιουργηθεί ένα καλύτερο σύστημα παροχής κινήτρων, τα υφιστάμενα κέντρα επαγγελματικής αριστείας θα πρέπει να είναι πιο ορατά και να προωθούν τη μαθησιακή κινητικότητα σε μεγαλύτερο βαθμό. Οι προαναφερθέντες παράγοντες θα πρέπει να δημιουργήσουν ένα πιο ολοκληρωμένο δίκτυο για τη μείωση των εμποδίων στην πρόσβαση και τη βελτίωση της ποιότητας της επαγγελματικής κατάρτισης.

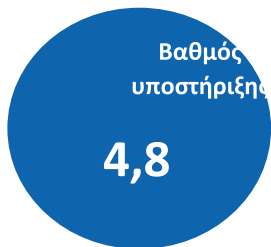
**Αιτιολόγηση**

Θα θέλαμε να βελτιώσουμε την ποιότητα της ευρωπαϊκής επαγγελματικής κατάρτισης, ιδίως σε βασικούς τομείς προτεραιότητας, όπως ο πράσινος μετασχηματισμός, η ασφάλεια των ΤΠ, οι υπηρεσίες κοινής ωφελείας και η υγιονομική περίθαλψη. Επιπλέον, με τη δημιουργία ενός σταθερού και πιο πρακτικού δικτύου, οι μικρότερες επιχειρήσεις θα έχουν επίσης καλύτερη πρόσβαση στη μαθησιακή κινητικότητα. Αυτό θα διατηρούσε, επίσης, την ποιότητα της επαγγελματικής κατάρτισης. Επιπλέον, η εφαρμογή της παρούσας σύστασης θα αυξήσει το γενικό επίπεδο των συνόλων δεξιοτήτων στην ΕΕ και θα δημιουργήσει μια μορφή προσέλκυσης εγκεφάλων στα κράτη μέλη.

**Σύσταση 4**

**ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΒΑΘΥΤΕΡΗΣ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗΣ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΕ ΟΛΟΚΛΗΡΗ ΤΗΝ ΕΕ**

Ομάδα Ευρωπαίων Πολιτών:  
Μαθησιακή κινητικότητα  
Η γνώμη σας μετράει



## Σύσταση 5

### Διευκόλυνση της μαθησιακής κινητικότητας για τις οικογένειες

Συνιστούμε στην ΕΕ να θεσπίσει ένα πιλοτικό πρόγραμμα για τη διαγενεακή μαθησιακή κινητικότητα, το οποίο θα επιτρέπει σε πολλά μέλη της οικογένειας να συμμετάσχουν στην κινητικότητα μαζί και με τον τρόπο αυτόν θα αντιμετωπίζονται οι οικογενειακοί σχηματισμοί.

Συνιστούμε να δρομολογηθεί νέο πιλοτικό έργο, ενδεχομένως στο πλαίσιο υφιστάμενου προγράμματος, στο οποίο θα λαμβάνονται υπόψη τα άτομα με παιδιά. Προκειμένου να αποφασιστεί αν θα πρέπει να επεκταθεί, το πιλοτικό έργο θα πρέπει να αξιολογηθεί σύμφωνα με τη σχέση κόστους-αποτελεσματικότητας.

#### Αιτιολόγηση

Το μέτρο αυτό ενθαρρύνει τον διάλογο μεταξύ των γενεών σε ολόκληρη την ΕΕ στο πλαίσιο των προγραμμάτων της για την κινητικότητα. Επιπλέον, διευκολύνει την πρόσβαση στην κινητικότητα για τα άτομα με μικρά παιδιά. Η λύση αυτή έχει τη δυνατότητα να εξασφαλίσει τη συμμετοχή μαθητών και γονέων στην κινητικότητα: Τα παιδιά θα μπορούσαν να πηγαίνουν στο σχολείο και οι γονείς να συμμετέχουν σε εκπαίδευση ενηλίκων.

## Σύσταση 5

### ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ



**Σύσταση 6****Πρόγραμμα της ΕΕ για την προώθηση υβριδικών μοντέλων μαθησιακής κινητικότητας για εργαζομένους**

Συνιστούμε την ανάπτυξη προγράμματος της ΕΕ για την προώθηση υβριδικών μοντέλων μαθησιακής κινητικότητας για εργαζομένους.

Μέσω του προγράμματος, οι εργαζόμενοι μπορούν να παρακολουθήσουν μαθήματα σε διάφορους τομείς σπουδών. Τα μαθήματα του προγράμματος θα πρέπει να ολοκληρώνονται σε μέγιστο διάστημα έξι μηνών. Τα μαθήματα θα μπορούσαν να αφορούν ειδικά τη γλώσσα, αλλά και θέματα που σχετίζονται με τα επαγγέλματα των εργαζομένων. Μέσω αυτών των μαθημάτων, οι εργαζόμενοι μπορούν να επιτύχουν υψηλότερο επίπεδο επάρκειας στο επάγγελμα που έχουν επιλέξει, συμπεριλαμβανομένων πρακτικών εμπειριών. Οι εργαζόμενοι μπορούν να ολοκληρώσουν μέρος της κατάρτισης διαδικτυακά και το άλλο μέρος στο εξωτερικό. Για τον σκοπό αυτόν, μεταβαίνουν σε εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού, για παράδειγμα σε πανεπιστήμια, κοινοτικά κολέγια ή κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης (ανάλογα με τα ιδρύματα που υπάρχουν στις χώρες). Ο εργοδότης υποχρεούται να αποδεσμεύσει τον εργαζόμενο για την περίοδο της εμπειρίας του στο εξωτερικό και για κάποιο χρονικό διάστημα κατά τη διάρκεια του διαδικτυακού κύκλου μαθημάτων. Επιπλέον, η θέση εργασίας του εργαζομένου πρέπει να είναι διασφαλισμένη κατά την επιστροφή του. Ωστόσο, ο εργοδότης δεν υποχρεούται να συνεχίσει να καταβάλλει τον μισθό του εργαζομένου κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου. Αντ' αυτού, ένα ταμείο της ΕΕ πρέπει να καλύπτει το κόστος διαβίωσης στο εξωτερικό. Θα πρέπει επίσης να καλύπτονται η ασφάλιση υγείας και η κοινωνική ασφάλιση.

**Αιτιολόγηση**

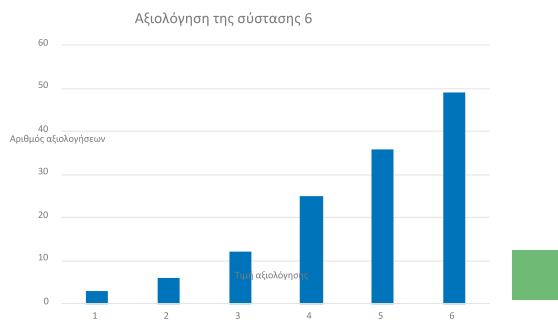
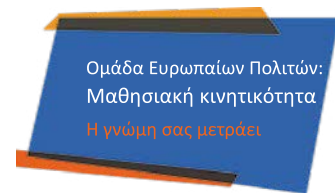
Όταν οι εργαζόμενοι αποκτούν πείρα στο εξωτερικό, ωφελούνται όλα τα μέρη: ο εργαζόμενος μπορεί να εξελιχθεί προσωπικά και επαγγελματικά. Ο εργοδότης αποκτά έναν εργαζόμενο με περισσότερα προσόντα κατά την επιστροφή του. Επιπλέον, οι εταιρείες επωφελούνται από τις εμπειρίες των εργαζομένων τους στο εξωτερικό όταν αυτοί μεταδίδουν τις γνώσεις τους σε συναδέλφους, για παράδειγμα, με τη μορφή κατάρτισης.

Είναι ζωτικής σημασίας να προσφερθούν υβριδικά μοντέλα. Τα άτομα στην επαγγελματική ζωή ή με παιδιά μπορούν συχνά να μεταβούν στο εξωτερικό μόνο για περιορισμένο χρονικό διάστημα. Χρειάζονται την ευελιξία των υβριδικών μοντέλων. Επίσης, οι εργοδότες χρειάζεται να αποδεσμεύουν τους εργαζομένους τους για μικρότερο χρονικό διάστημα, αν μέρος της μαθησιακής εμπειρίας μπορεί να πραγματοποιηθεί διαδικτυακά.

Για τους σκοπούς του εν λόγω ειδικού προγράμματος, δεν θα συνιστούσαμε άμεσες ανταλλαγές εργαζομένων μεταξύ εταιρειών της ΕΕ λόγω του κινδύνου αναζήτησης υποψήφιων εργαζομένων και διαρροής εγκεφάλων. Θέλου- με ρητά να προωθήσουμε τη μαθησιακή κινητικότητα μέσω εκπαιδευτικών φορέων και όχι μέσω της κινητικότητας του εργατικού δυναμικού. Ωστόσο, οι ανταλλαγές μεταξύ εταιρειών μπορούν να είναι πολύτιμες σε ορισμένους κλάδους και μπορούν να διευκολυνθούν μέσω άλλων προγραμμάτων μαθησιακής κινητικότητας.

**Σύσταση 6**

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΕΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ  
ΥΒΡΙΔΙΚΩΝ ΜΟΝΤΕΛΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗΣ  
ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΥΣ**



Ποσοστό έγκρισης: 84 %

## Σύσταση 7

### Βελτίωση της εκμάθησης γλωσσών μέσω νέων τεχνολογιών

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή θα πρέπει να επενδύσει στη χρήση τεχνολογικών εργαλείων (π.χ. τεχνητή νοημοσύνη, ΤΝ) στο πλαίσιο της μαθησιακής κινητικότητας για τη συμπλήρωση της εκμάθησης γλωσσών. Η ΕΕ θα πρέπει να επενδύσει σε ψηφιακές τεχνολογίες για τη στήριξη της μαθησιακής κινητικότητας παράλληλα με τη διά ζώσης μάθηση. Η παρούσα σύσταση αφορά την προετοιμασία για τη μαθησιακή κινητικότητα και την ίδια την περίοδο κινητικότητας.

Τα τεχνολογικά εργαλεία θα πρέπει να είναι δωρεάν. Οι νέες τεχνολογίες θα πρέπει να χρησιμοποιούνται ιδίως στα πρώτα στάδια της εκμάθησης γλωσσών. Οι νέες τεχνολογίες θα πρέπει να χρησιμοποιούνται κατά τρόπο ώστε να φθάνουν σε όλους τους πολίτες που συμμετέχουν σε μαθησιακή κινητικότητα (π.χ. φοιτητές, συνταξιούχοι κλπ.).

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή θα πρέπει να συμπληρώσει την υφιστάμενη πλατφόρμα EU Academy με τις τελευταίες εξελίξεις στον τομέα της ΤΝ μέσω μιας εφαρμογής. Στις ειδικές χρήσεις της ΤΝ θα μπορούσαν να περιλαμβάνονται η μάθηση, η ενίσχυση του λεξιλογίου, η ταυτόχρονη διερμηνεία και η διευκόλυνση της επικοινωνίας μεταξύ χρηστών στην εφαρμογή.

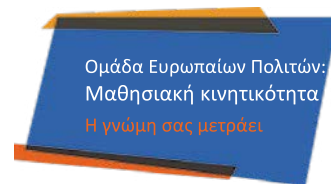
### Αιτιολόγηση

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή θα πρέπει να αξιοποιήσει τις πιο πρόσφατες τεχνολογίες για να βελτιώσει την εκμάθηση γλωσσών στο πλαίσιο της μαθησιακής κινητικότητας. Τα συστήματα ΤΝ μπορούν να αναλύσουν τη μαθησιακή επιτυχία και να αναπτύξουν εξατομικευμένα προγράμματα εκμάθησης με βάση τις ανάγκες και τις δεξιότητες ταχύτερα.

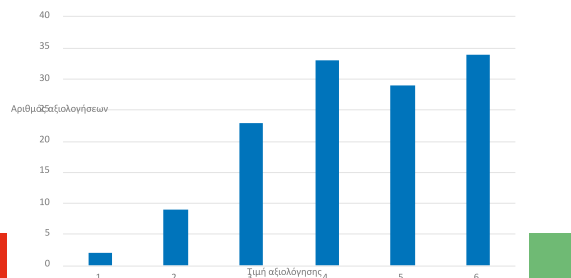
## Σύσταση 7

### ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΓΛΩΣΣΩΝ ΜΕΣΩ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ

Βαθμός  
υποστήριξης  
**4,4**



Αξιολόγηση της σύστασης 7



Ποσοστό έγκρισης: 74 %

## Σύσταση 8

### Διαφήμιση και προώθηση γλωσσικών προγραμμάτων

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή θα πρέπει να διαφημίσει εντατικότερα τα δικά της υφιστάμενα γλωσσικά προγράμματα και να προωθήσει τα υφιστάμενα γλωσσικά προγράμματα σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο.

Η ομάδα-στόχος είναι όλα εκείνα τα άτομα που επιθυμούν να συμμετάσχουν σε προγράμματα μαθησιακής κινητικότητας και να αξιοποιήσουν τα υφιστάμενα γλωσσικά προγράμματα στις χώρες καταγωγής και υποδοχής τους σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο.

#### I. Πριν από την παραμονή:

Η ΕΕ θα πρέπει να διαφημίζει τα γλωσσικά της προγράμματα μέσω προσφορών ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, στοχευμένης εμπορικής προώθησης στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και δημόσιων σχέσεων.

Θα πρέπει να αναπτυχθεί πρόγραμμα καθοδήγησης. Ο μέντορας που έχει οριστεί θα πρέπει να παρέχει υποστήριξη σχετικά με τον τρόπο βελτίωσης των γλωσσικών δεξιοτήτων πριν από την παραμονή στο πλαίσιο της μαθησιακής κινητικότητας.

Θα πρέπει επίσης να αναπτυχθεί ένα πρόγραμμα πρεσβευτών με άτομα που έχουν ήδη συμμετάσχει στη μαθησιακή κινητικότητα. Οι πρεσβευτές θα ενημερώνουν και θα προωθούν τη μαθησιακή κινητικότητα στα σχολεία, στα πανεπιστήμια και στις επιχειρήσεις και θα ανταλλάσσουν τις εμπειρίες τους όσον αφορά την εκμάθηση γλωσσών.

#### II. Κατά τη διάρκεια της παραμονής:

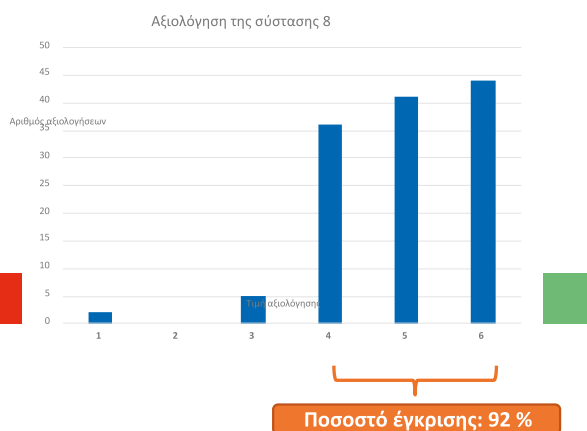
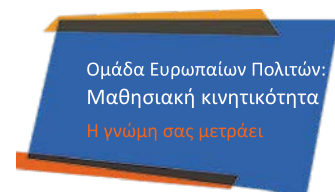
Ο μέντορας θα παρέχει τοπική υποστήριξη κατά την άφιξη στον προορισμό. Το πρόγραμμα καθοδήγησης θα περιλαμβάνει πολιτιστικές και γλωσσικές συνιστώσες που θα βοηθούν το άτομο που συμμετέχει στη μαθησιακή κινητικότητα.

### Αιτιολόγηση

Σύμφωνα με στατιστικά στοιχεία (Εκτακτο Ευρωβαρόμετρο, 2020), η εκμάθηση γλωσσών είναι ένα από τα κύρια εμπόδια που εμποδίζουν τα άτομα να συμμετέχουν σε προγράμματα κινητικότητας για μαθησιακούς σκοπούς.

## Σύσταση 8

### ΔΙΑΦΗΜΙΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ



**Σύσταση 9****Ανάπτυξη και προσαρμογή των κέντρων και υπηρεσιών πληροφόρησης του Erasmus+**

Θεωρούμε ότι η προσβασιμότητα και η εναρμόνιση των πληροφοριών σχετικά με το Erasmus+ αποτελούν βασικό στοιχείο. Μέσω της αναλογικής αύξησης και αναπροσαρμογής του προϋπολογισμού των προγραμμάτων Erasmus+ και Erasmus για την κινητικότητα των ενήλικων, προτείνουμε τη χρήση των υφιστάμενων ειδικών υποδομών κάθε κράτους μέλους για τη δημιουργία γραφείων Erasmus+. Αναφερόμαστε σε εθνικές και τοπικές υποδομές, ειδικές για τον πληθυσμό-στόχο: τον μη απασχολούμενο πληθυσμό, τον ενεργό πληθυσμό, τους νέους. Εστιάζουμε ιδιαίτερα στους ενήλικες που συμμετέχουν σε προγράμματα μάθησης (κέντρο απασχόλησης, ταχυδρομικά γραφεία, αθλητικοί σύλλογοι, κοινωνικά προγράμματα, τοπικές ενώσεις, κέντρα για άτομα με μειωμένη κινητικότητα για ενήλικους κ.λπ.). Για τον συντονισμό αυτών των γραφείων, μια εθνική δομή αναφοράς υπό την αιγίδα του ευρωπαϊκού οργανισμού θα αποτελέσει σημείο αναφοράς για τη διάδοση πληροφοριών σχετικά με τις παρεχόμενες υπηρεσίες στα τοπικά γραφεία. Για την προώθηση αυτών των τοπικών γραφείων, συνιστούμε την εφαρμογή μιας δομημένης ευρωπαϊκής επικοινωνίας σε επίπεδο τοπικών γραφείων, στην οποία θα αναφέρεται η ύπαρξη αυτών των γραφείων και των παρεχόμενων υπηρεσιών, λαμβανομένων υπόψη όλων των διαύλων επικοινωνίας.

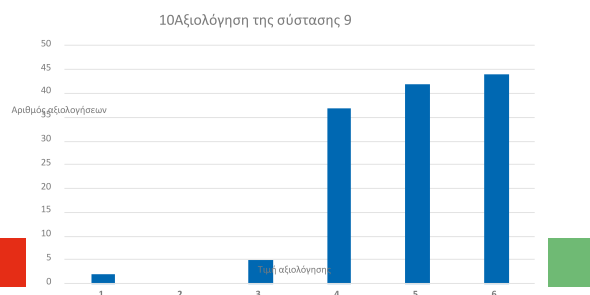
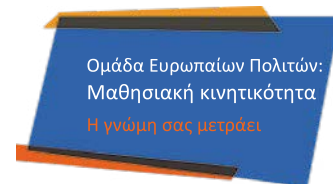
**Αιτιολόγηση**

Με δεδομένο το ευρωπαϊκό συνονθύλευμα προγραμμάτων (Eurodesk, Europe Direct κ.λπ.), το ζήτημα της προσβασιμότητας και της εναρμόνισης των πληροφοριών σχετικά με το Erasmus+ είναι, κατά την άποψή μας, ζωτικής σημασίας. Τα εν λόγω τοπικά γραφεία θα μπορούσαν να προσφέρουν ευρύ φάσμα υπηρεσιών (σε συντονισμό με το εθνικό πλαίσιο):

- Σύνδεση με δίκτυο ατόμων που είναι διαθέσιμα στη χώρα υποδοχής για την παροχή συνδέσμου από τη στιγμή της άφιξης (γλωσσική υποστήριξη, διοικητικές πληροφορίες, συμβουλές σχετικά με τη μεταφορά, τη στέγαση, την υγειονομική περίθαλψη, ψυχολογική υποστήριξη κ.λπ.) και καθ' όλη τη διάρκεια της παραμονής, ανάλογα με τις ιδιαίτερες ανάγκες τους.
- Ιδιαίτερη έμφαση στη στέγαση: μια κοινή τοπική βάση δεδομένων που παρέχει πληροφορίες σχετικά με τα διαθέσιμα, οικονομικά προσιτά και συνιστώμενα καταλύματα, με ιδιαίτερη έμφαση στην προσβασιμότητα αυτών των επιλογών στέγασης για όλους, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρία.
- Ειδική χρηματοδοτική στήριξη που σχετίζεται με τις ειδικές ανάγκες του προσώπου που μετακινείται: υγειονομική περίθαλψη (ψυχολογική και φυσική βοήθεια), βοήθεια για τη φροντίδα των παιδιών και μεταφορά.
- Σύστημα γλωσσικής υποστήριξης πριν και κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής
- Δημιουργία πλατφόρμας υποστήριξης και ενημέρωσης σχετικά με την προσβασιμότητα στη στέγαση και τις μεταφορές για άτομα με ειδικές ανάγκες, με σκοπό την καθοδήγηση και την παροχή συμβουλών καθ' όλη τη διάρκεια της παραμονής τους.

**Σύσταση 9**

**ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ  
ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΤΟΥ  
ERASMUS+**



Ποσοστό έγκρισης: 94 %

**Σύσταση 10**

**Εξασφάλιση εξατομικευμένης χρηματοδοτικής στήριξης για όλα τα άτομα που συμμετέχουν σε μαθησιακή κινητικότητα**

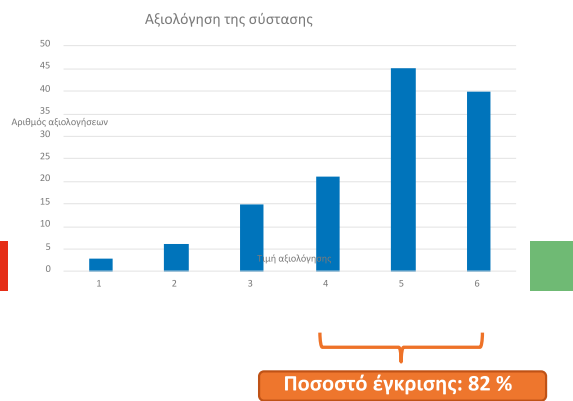
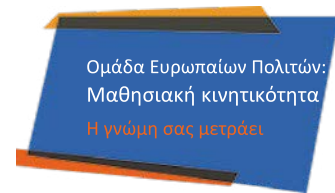
Συνιστούμε αύξηση του συνολικού προϋπολογισμού ώστε να καταστεί δυνατή η πιο συμπεριληπτική και ευρύτερη κατανομή των πόρων στους/στις συμμετέχοντες/-ουσες σε μαθησιακή κινητικότητα (συμπεριλαμβανομένων των φοιτητών, των ασκουμένων, των υπαλλήλων και των εργαζομένων, αλλά και των εταιρειών και των μικρότερων επιχειρήσεων). Όλα τα άτομα θα πρέπει να έχουν την ευκαιρία να λάβουν χρηματοδοτική στήριξη και το ποσό θα πρέπει να εξαρτάται από κοινωνικοοικονομικούς παράγοντες: κόστος διαβίωσης στις χώρες υποδοχής, οικονομικές δυνατότητες των συμμετεχόντων ατόμων και ειδικές ανάγκες λόγω σωματικής αναπηρίας και ασθένειας. Αυτό θα πρέπει να πραγματοποιηθεί με την ανάπτυξη κοινών ευρωπαϊκών κριτηρίων απονομής που θα επικεντρώνονται στο ατομικό υπόβαθρο και στις κοινωνικοοικονομικές ανάγκες των ατόμων που υποβάλλουν αίτηση για μαθησιακή κινητικότητα (χωρίς να λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί). Επιπλέον, η χρηματοδοτική στήριξη θα μεταβιβάζεται στους/στις μεμονωμένους/-ες συμμετέχοντες/-ουσες καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. Με αυτόν τον αυξημένο προϋπολογισμό, θέλουμε επίσης να ενθαρρύνουμε τις ανταλλαγές εργαζομένων μεταξύ εταιρειών, με βάση τις οικονομικές ανάγκες των εργαζομένων και ανάλογα με το μέγεθος των εταιρειών. Το προσωπικό που αξιολογεί τα άτομα που συμμετέχουν σε μαθησιακή κινητικότητα θα πρέπει να ανταμείβεται οικονομικά για την εργασία του.

**Αιτιολόγηση**

Κάτι τέτοιο θα καταστήσει το σύστημα εκπαιδευτικής κινητικότητας πιο ισότιμο, συμπεριληπτικό και προσβάσιμο σε όλους τους κατοίκους της Ευρωπαϊκής Ένωσης και από όλα τα κοινωνικά στρώματα, που επιθυμούν να συμμετάσχουν στη μαθησιακή κινητικότητα, και θα εξαλείψει τα κύρια οικονομικά εμπόδια για τη συμμετοχή.

**Σύσταση 10**

**ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΗ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΙΚΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΑΤΟΜΑ ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ**





## Σύσταση 11

### Πρεσβευτές για μια Ευρώπη με μεγαλύτερη κινητικότητα

Συνιστούμε τη δημιουργία ενός προγράμματος πρεσβευτών σε κάθε χώρα της ΕΕ. Οι πρεσβευτές θα είναι υπεύθυνοι για τη δημοσιοποίηση και την προώθηση των υφιστάμενων προγραμμάτων μαθησιακής κινητικότητας. Θα προωθούν την κινητικότητα στο εξωτερικό για όλες τις κατηγορίες ομάδων-στόχων (παιδιά, φοιτητές, εκπαιδευόμενοι, εργαζόμενοι, ηλικιωμένοι) και σε όλα τα είδη οργανισμών (σχολεία, πανεπιστήμια, εταιρείες, ενώσεις κ.λπ.). Η θέση εργασίας τους θα είναι πλήρους απασχόλησης και θα αμείβεται από τους εθνικούς οργανισμούς Erasmus. Ο προϋπολογισμός των οργανισμών αυτών θα ανακαταμεμηθεί προκειμένου να δοθεί προτεραιότητα στο έργο των πρεσβευτών. Ο προϋπολογισμός αυτός θα προσαρμοστεί στις ανάγκες της χώρας (αριθμός κατοίκων, αριθμός ατόμων που είναι ήδη δικαιούχοι προγραμμάτων κινητικότητας κ.λπ.).

Οι πρεσβευτές θα διαθέτουν ήδη πείρα στον τομέα της κινητικότητας, την οποία μπορούν να μοιραστούν. Θα πρέπει να είναι άτομα με ανοιχτό πνεύμα και καλές επικοινωνιακές δεξιότητες. Οι πρεσβευτές θα πρέπει να αντικατοπτρίζουν την ποικιλία των προφίλ των ατόμων που μπορούν να μεταβούν στο εξωτερικό, ώστε κάθε ομάδα να μπορεί να ταυτιστεί μαζί τους.

Μπορεί κανείς να είναι πρεσβευτής για μεγάλο χρονικό διάστημα. Ωστόσο, ενθαρρύνεται η τακτική πρόσληψη νέων ατόμων που έχουν αποκτήσει πρόσφατα εμπειρία μαθησιακής κινητικότητας. Θα υλοποιηθεί εκστρατεία με στόχο την καλή επικοινωνία σχετικά με το πρόγραμμα των πρεσβευτών (κοινωνικά δίκτυα, διαφημιστικές εκστρατείες κ.λπ.).

### Αιτιολόγηση

Σε πολλές ευρωπαϊκές χώρες, οι πολίτες δεν γνωρίζουν καν τις υφιστάμενες ευκαιρίες μαθησιακής κινητικότητας. Οι άνθρωποι νιώθουν συχνά ανασφαλείς. Φοβούνται τις εμπειρίες στο εξωτερικό. Είναι σημαντικό να εξάψουμε την περιέργεια και να εξαλείψουμε τον φόβο που σχετίζεται με τη μετάβαση στο εξωτερικό. Το Erasmus+ απευθύνεται πολύ στοχευμένα σε συγκεκριμένες ομάδες, όπως οι φοιτητές. Οι φοιτητές κατανοούν καλά τον τρόπο λειτουργίας του Erasmus+, ωστόσο άλλες ομάδες (σπουδαστές εκτός της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) είναι κάπως αποκλεισμένοι από τις ευκαιρίες μαθησιακής κινητικότητας. Υπάρχουν πολλές διαθέσιμες πληροφορίες, αλλά δεν φθάνουν στους ανθρώπους. Οι πρεσβευτές θα μπορούσαν να συμβάλουν στη σύνδεση των ανθρώπων με όσα ήδη υπάρχουν. Το να έχετε κάποιον να μιλήσετε απευθείας, να σας καθουχάσει και να απαντήσει στις ερωτήσεις σας είναι πιο αποτελεσματικό από την ανάγνωση ενός εγγράφου.

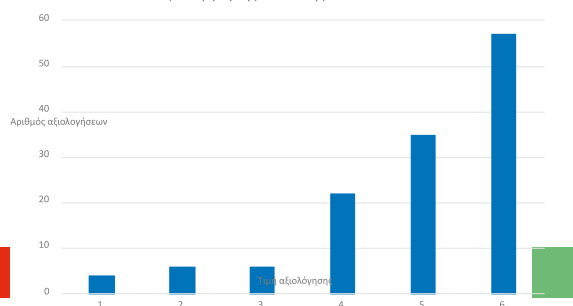
## Σύσταση 11

### ΠΡΕΣΒΕΥΤΕΣ ΓΙΑ ΜΙΑ ΕΥΡΩΠΗ ΜΕ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ

Ομάδα Ευρωπαίων Πολιτών:  
Μαθησιακή κινητικότητα  
Η γνώμη σας μετράει

Βαθμός  
υποστήριξης  
**4,9**

Αξιολόγηση της σύστασης 11



Ποσοστό έγκρισης: 88 %

## Σύσταση 12

### Μέντορες για καλύτερη υποδοχή στη χώρα προορισμού

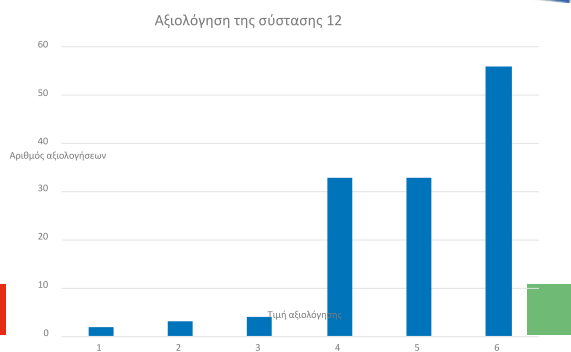
Συνιστούμε τα άτομα να είναι ευπρόσδεκτα στη χώρα προορισμού στο πλαίσιο των προγραμμάτων κινητικότητας και η ένταξή τους να διευκολύνεται από ένα δίκτυο συμβούλων καθοδήγησης. Ο/Η σύμβουλος καθοδήγησης είναι άτομο από τη χώρα προορισμού, το οποίο γνωρίζει την εθνική κουλτούρα και είναι πρόθυμο να βοηθήσει το νεοαφιχθέν άτομο κατά τη διάρκεια της παραμονής του. Ο/Η σύμβουλος καθοδήγησης θα είναι υπεύθυνος/-η για την υποστήριξη του ατόμου πριν από την αναχώρηση (πληροφορίες σχετικά με τη στέγαση, τη μεταφορά, τις διοικητικές διαδικασίες κ.λπ.). Ο/Η σύμβουλος καθοδήγησης θα βοηθά το νεοαφιχθέν άτομο κατά τη διάρκεια της παραμονής του, ιδίως σε σχέση με τις τοπικές διαδικασίες. Θα βοηθήσει επίσης το άτομο να αναπτύξει την κοινωνική του ζωή στη χώρα. Οι εν λόγω σύμβουλοι καθοδήγησης θα εργάζονται σε εθελοντική βάση, αλλά θα αποζημιώνονται για ορισμένα από τα έξοδά τους. Ήδη υπάρχουν δίκτυα για την υποστήριξη της ένταξης (ESN, Erasmus Mundus, Europeers κ.λπ.), αλλά μόνο για φοιτητές. Προτείνουμε να ενισχυθούν, να ομαδοποιηθούν και να διευρυνθούν ώστε να καλύπτουν και άλλες ομάδες (παιδιά, εργαζόμενους, ηλικιωμένους, εκπαιδευόμενους...). Η δημιουργία μιας πλατφόρμας θα μπορούσε να διευκολύνει την επικοινωνία των συμβούλων καθοδήγησης και των νεοαφιχθέντων ατόμων.

### Αιτιολόγηση

Οι άνθρωποι μπορεί να αισθανθούν απομονωμένοι κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής στο πλαίσιο της κινητικότητας. Οι σύμβουλοι καθοδήγησης θα μπορούσαν να τους κάνουν να αισθανθούν μεγαλύτερη ασφάλεια και να νιώσουν πιο άνετα. Η παροχή πληροφοριών πριν από τη μετάβαση στο εξωτερικό θα ήταν πολύ χρήσιμη και θα μπορούσε να μειώσει τον φόβο της μετάβασης στο εξωτερικό. Οι συμμετέχοντες/-ουσες θα έχουν όλες τις πληροφορίες σχετικά με τη χώρα προορισμού και θα γνωρίζουν ότι κάποιο άτομο τους/τις περιμένει κατά την άφιξή τους. Αυτό θα μπορούσε να καθησυχάσει τόσο τα άτομα που μεταβαίνουν στο εξωτερικό όσο και τους συγγενείς τους, ιδίως τους γονείς τους. Οι σύμβουλοι καθοδήγησης θα είναι ιδιαίτερα σημαντικοί για τα άτομα που βιώνουν τη μαθησιακή κινητικότητα σε μη ακαδημαϊκά ιδρύματα ή σε αγροτικές περιοχές.

## Σύσταση 12

### ΜΕΝΤΟΡΕΣ ΓΙΑ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΥΠΟΔΟΧΗ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΠΡΟΟΡΙΣΜΟΥ



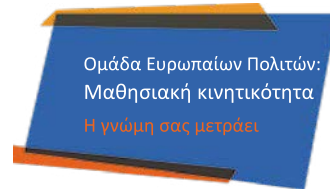
Ποσοστό έγκρισης: 93 %

**Σύσταση 13****Για μια πιο πράσινη μαθησιακή κινητικότητα!**

Συνιστούμε να παρέχονται κίνητρα για φθηνότερη πρόσβαση στις πράσινες μεταφορές (κατά τη μετάβαση και τη διαμονή σε μια χώρα υποδοχής) σε όλους/-ες τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες στη μαθησιακή κινητικότητα. Οι επιλογές αυτές θα δώσουν επίσης στους/στις συμμετέχοντες/-ουσες τη δυνατότητα να έχουν έναν φθηνότερο, φιλικό προς το περιβάλλον τρόπο ζωής στις χώρες προορισμού, με χρήση φιλικών προς το περιβάλλον επιλογών μετακίνησης προς τον χώρο εργασίας, διαμονή σε φιλικά προς το περιβάλλον ξενοδοχεία κ.λπ. Οι εν λόγω φιλικές προς το περιβάλλον επιλογές θα πρέπει να κοινοποιούνται δεόντως από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή πριν από την αναχώρηση των συμμετεχόντων για τη χώρα προορισμού.

**Αιτιολόγηση**

Επειδή είναι αναγκαίο να ενθαρρυνθούν οι συμμετέχοντες/-ουσες της μαθησιακής κινητικότητας, μέσω της χρήσης οικονομικών κινήτρων, να χρησιμοποιούν πράσινους τρόπους μεταφοράς όταν μεταβαίνουν σε άλλη χώρα, αλλά και όταν βρίσκονται σε αυτή τη νέα χώρα.

**Σύσταση 13****ΓΙΑ ΜΙΑ ΠΙΟ ΠΡΑΣΙΝΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ!**

## Σύσταση 14

### Αναγνώριση του ρόλου των εκπαιδευτών στη μαθησιακή κινητικότητα!

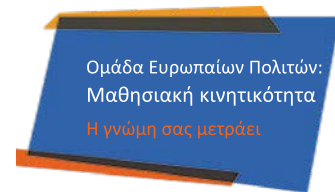
Συνιστούμε οι εκπαιδευτές που υποστηρίζουν τους φοιτητές σε σχέση με τα προγράμματα μαθησιακής κινητικότητας να αναγνωρίζονται επίσημα ως «διεθνείς συντονιστές». Θα πρέπει να αποζημιώνονται για τον πρόσθετο φόρτο εργασίας και τον χρόνο που δαπανάται. Θα πρέπει να είναι εύκολα αναγνωρίσιμοι στο εκπαιδευτικό τους ίδρυμα, να λαμβάνουν κατάρτιση και πιστοποίηση. Αυτό θα τους ενθαρρύνει να συμβουλευούν και να βοηθούν τους φοιτητές σε προγράμματα μαθησιακής κινητικότητας, μεταξύ άλλων με διοικητικές διαδικασίες, μεταφέροντας παράλληλα τις ευρωπαϊκές αξίες και το ευρωπαϊκό όραμα. Αυτοί οι «διεθνείς συντονιστές» θα πρέπει να θεωρούνται αξιόπιστοι. Θα πρέπει να διοργανώνουν δραστηριότητες που προωθούν τη μαθησιακή κινητικότητα καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

#### Αιτιολόγηση

Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να εκτιμώνται και να αναγνωρίζονται για την επιπλέον εργασία τους και για την παροχή καλύτερης και πιο προσιτής πληροφόρησης και καθοδήγησης σχετικά με τις διαθέσιμες ευκαιρίες.

## Σύσταση 14

### ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΟΥ ΡΟΛΟΥ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ!



## Σύσταση 15

### Χρηματοδοτική στήριξη για την επαγγελματική εξέλιξη των εργαζομένων

Συνιστούμε στην ΕΕ να παράσχει οικονομικά κίνητρα για:

- Μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις που επιθυμούν να στείλουν τους εργαζομένους τους στο εξωτερικό για να συμμετάσχουν σε μαθήματα κατάρτισης και να επιστρέψουν με γνώσεις τις οποίες θα μοιραστούν με τους συναδέλφους και τους συνεργάτες τους.
- Εργαζομένους (τόσο άνεργους όσο και σε επισφαλείς συνθήκες απασχόλησης) που συμμετέχουν σε κινητικότητα για σκοπούς κατάρτισης σε εταιρεία υποδοχής, για να επικαιροποιήσουν τις δεξιότητές τους και να προωθήσουν τη σταδιοδρομία τους. Η εταιρεία υποδοχής λαμβάνει επίσης επίσημο ευρωπαϊκό λογότυπο για τον ιστότοπό της.

Η χρηματοδοτική στήριξη θα καλύπτει τα πάγια έξοδα των εργαζομένων (π.χ. στέγαση, μεταφορά κ.λπ.). Η ΕΕ, οι εταιρείες, οι εργαζόμενοι ή τα κέντρα απασχόλησης μπορούν να συγχρηματοδοτήσουν την ανταλλαγή μάθησης, ώστε οι εργαζόμενοι ή οι εταιρείες να τη λάβουν σοβαρά υπόψη. Το επίπεδο συγχρηματοδότησης εξαρτάται από το είδος της μαθησιακής κινητικότητας και των δικαιούχων. Οι εν λόγω ανταλλαγές μάθησης πραγματοποιούνται επίσης μεταξύ του ιδιωτικού τομέα (π.χ. ΜΚΟ, εταιρείες, οργανισμοί) και του δημόσιου τομέα (π.χ. θεσμικά όργανα, ΕΕ κ.λπ.), καθώς και μεταξύ άλλων τύπων τομέων εργασίας. Οι συνδικαλιστικές οργανώσεις και οι ενώσεις εργαζομένων μπορούν να υποστηρίξουν την ανάπτυξη αυτών των προγραμμάτων.

### Αιτιολόγηση

Με τον τρόπο αυτόν, κάθε εταιρεία, ανεξάρτητα από τις οικονομικές της δυνατότητες, μπορεί να εξασφαλίσει τη συμμετοχή των εργαζομένων της σε προγράμματα ανταλλαγών για τη βελτίωση των δεξιοτήτων τους. Επιπλέον, κάθε εταιρεία που επιθυμεί να φιλοξενήσει εργαζόμενο μπορεί να το πράξει χωρίς να υποχρεούται να πληρώσει για τη διαμονή ή τον μισθό του εργαζομένου.

## Σύσταση 15

ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΓΙΑ ΤΗΝ  
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ

Ομάδα Ευρωπαίων Πολιτών:  
Μαθησιακή κινητικότητα  
Η γνώμη σας μετράει



**Σύσταση 16**

**Πληροφορίες σχετικά με την κινητικότητα των εργαζομένων στην Ευρώπη**

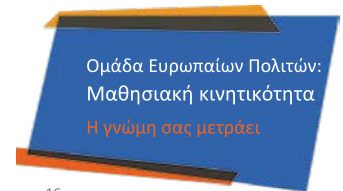
Συνιστούμε στην ΕΕ να δημιουργήσει και να διαχειρίζεται μια πλατφόρμα πληροφόρησης αφιερωμένη στις ευκαιρίες μαθησιακής κινητικότητας για εργαζομένους σε όλους τους τύπους τομέων (ιδιωτικός, δημόσιος κ.λπ.). Η πλατφόρμα θα έχει ως στόχο τη σύνδεση εταιρειών και εργαζομένων και θα πρέπει να είναι καθολικά προσβάσιμη. Κάθε συμμετέχων/-ουσα καταχωρίζει το χαρτοφυλάκιό του/της: οι εταιρείες που επιθυμούν να φιλοξενήσουν παρέχουν πληροφορίες σχετικά με το τι προσφέρουν και οι εργαζόμενοι παρουσιάζουν τις συνεισφορές και τους στόχους τους για μια μαθησιακή εμπειρία. Η πλατφόρμα θα περιλαμβάνει επίσης πληροφορίες σχετικά με τα διάφορα είδη διαθέσιμης χρηματοδότησης και συνδέσμους με άλλους σχετικούς ιστότοπους. Οι εργαζόμενοι που έχουν συμμετάσχει σε πρόγραμμα μαθησιακής κινητικότητας θα πρέπει να μοιράζονται τις εμπειρίες τους μέσω μιας έκθεσης. Η πλατφόρμα αυτή θα συμβάλει στον καλύτερο συντονισμό της ανταλλαγής εργαζομένων και στη διαχείριση των διοικητικών διαδικασιών με πιο εξορθολογισμένο και εναρμονισμένο τρόπο.

**Αιτιολόγηση**

Η πλατφόρμα αυτή θα επιτρέψει στους εργοδότες να ανταλλάσσουν πληροφορίες σχετικά με τις ευκαιρίες και τους τρόπους υλοποίησης αυτών των ανταλλαγών. Επιπλέον, θα είναι ένας κοινός χώρος για τους εργαζομένους, ώστε να κατανοούν τι είναι διαθέσιμο στην αγορά όσον αφορά τις ευκαιρίες μαθησιακής κινητικότητας.

**Σύσταση 16**

**ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ**



## Σύσταση 17

### Στοχευμένες ενημερωτικές εκστρατείες για τη μαθησιακή κινητικότητα

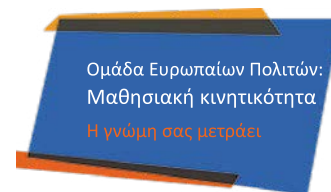
Συνιστούμε μικρότερες και στοχευμένες ενημερωτικές εκστρατείες για δύο διαφορετικές ομάδες-στόχους: α) εφήβους/φοιτητές και β) ενήλικες (επαγγελματίες, εργαζομένους κ.λπ.). Κάθε ομάδα χρειάζεται διακριτή προσέγγιση. Το πρώτο μέσο που θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε είναι οι πρεσβευτές με προηγούμενη εμπειρία μαθησιακής κινητικότητας, που την προωθούν τόσο στους εφήβους όσο και στους ενήλικες/επαγγελματίες μέσω της κοινοποίησης των «επιτυχημένων παραδειγμάτων» τους. Το μέτρο αυτό θα μπορούσε επίσης να είναι αποτελεσματικό για ομάδες όπως οι ηλικιωμένοι κ.λπ. Οι πρεσβευτές αυτοί θα μπορούσαν να τοποθετούνται σε γραφεία στα δημαρχεία και να επισκέπτονται σχολεία και άλλους χώρους. Θα πρέπει να συμπεριληφθεί ένα άτομο που ειδικεύεται στα τεχνικά και πρακτικά θέματα της μαθησιακής κινητικότητας. Το δεύτερο μέσο, το οποίο επικεντρώνεται στους φοιτητές και τους νέους, θα μπορούσε να είναι υβριδικοί και δημιουργικοί τρόποι για την προσέγγισή τους, για παράδειγμα μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης (hashtags, διαδικτυακές πληροφορίες κ.λπ.) και υλικών πακέτων πληροφοριών σχετικά με τη μαθησιακή κινητικότητα. Αυτό το είδος εκστρατείας θα μπορούσε να οδηγήσει σε ευρύτερη κυκλοφορία πληροφοριών και σε «φαινόμενο χιονοστιβάδας».

### Αιτιολόγηση

Η έλλειψη γνώσεων σχετικά με τη μαθησιακή κινητικότητα καθιστά αδύνατη τη συμμετοχή των ατόμων σε αυτήν. Η πρόσβαση σε πληροφορίες θα διευρύνει τη συμμετοχή.

## Σύσταση 17

### ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΕΣ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ



**Σύσταση 18**

**Μέτρα και δραστηριότητες για την προώθηση της εξάλειψης των διακρίσεων στη μαθησιακή κινητικότητα**

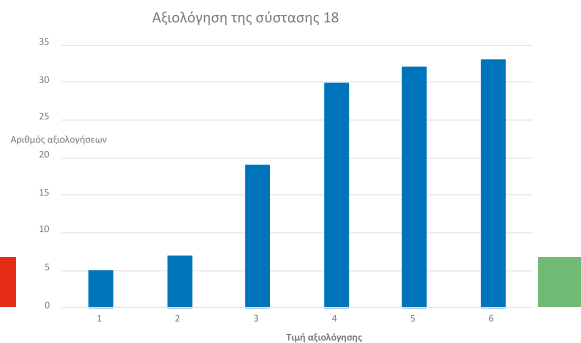
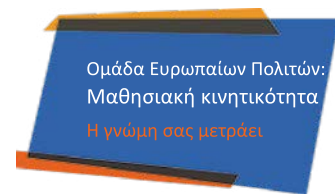
Διακρίνουμε μεταξύ των νέων στα σχολεία και των ενηλίκων στους χώρους εργασίας και εστιάζουμε στην αντιμετώπιση ζητημάτων σε καθένα από αυτά τα περιβάλλοντα. Διασφαλίζουμε ότι οι έφηβοι και οι επαγγελματίες δεν υφίστανται διακρίσεις στα σχολεία και στους χώρους εργασίας όσον αφορά διάφορους παράγοντες όπως η ηλικία, το φύλο, η υγεία, ο σεξουαλικός προσανατολισμός, η θρησκεία κ.λπ. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, η Ευρωπαϊκή Επιτροπή πρέπει να διαθέσει κονδύλια και πόρους στα διάφορα εμπλεκόμενα μέρη: σε οικογένειες υποδοχής για τους εφήβους και σε εταιρείες και ΜΚΟ για τους ενήλικες. Χρειάζονται οι ακόλουθες δραστηριότητες: οι οικογένειες και οι εταιρείες υποδοχής θα πρέπει να είναι προετοιμασμένες για το τι συνεπάγεται η φιλοξενία ενός ατόμου και θα πρέπει να εκπαιδεύονται από άτομα ειδικευμένα σε διαπολιτισμικά θέματα (διαμεσολαβητές). Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τις πιο ευάλωτες ομάδες. Οι δραστηριότητες αυτές μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση της εμπειρίας της κινητικότητας και στην ελαχιστοποίηση των διακρίσεων. Επιπλέον, θα πρέπει να παρασχεθούν κίνητρα στις οικογένειες και τις εταιρείες για την περαιτέρω στήριξή τους.

**Αιτιολόγηση**

Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί η ασφάλεια και η «ενότητα στην πολυμορφία» για τους μετακινούμενους φοιτητές και ενήλικες.

**Σύσταση 18**

**ΜΕΤΡΑ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΞΑΛΕΙΨΗΣ ΤΩΝ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ**



Ποσοστό έγκρισης: 75 %



## Σύσταση 19

### Υπέρβαση των προκαταλήψεων με την ενθάρρυνση μιας πιο ισορροπημένης κατανομής των τοποθετήσεων στο πλαίσιο του Erasmus+

Προκειμένου να ενθαρρυνθούν οι πολίτες να υποβάλλουν αιτήσεις για ένα πιο ποικιλόμορφο φάσμα προορισμών του Erasmus+, συνιστούμε δράσεις σε δύο επίπεδα:

1. Στο θεσμικό επίπεδο της ΕΕ: συνιστούμε στην Επιτροπή να διατυπώσει αρχές τις οποίες θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τα ιδρύματα που συμμετέχουν στο Erasmus+ κατά τη λήψη αποφάσεων και την ανανέωση συμφωνιών εταιρικής σχέσης με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Συμπληρωματικά, η Επιτροπή θα μπορούσε επίσης να αναπτύξει μια διαδικτυακή πλατφόρμα στην οποία οι αιτούντες/-σες θα μπορούν να εκφράζουν τα ενδιαφέροντά τους, τις γλώσσες, τις προτιμήσεις τους κ.λπ. και, στη συνέχεια, να λαμβάνουν προτάσεις προορισμών που θα ταίριαζαν στην περίπτωση τους. Αυτό το σύστημα «προτάσεων» θα μπορούσε να αυξήσει την ποικιλία των τοποθεσιών, ενθαρρύνοντας τους ανθρώπους να μεταβούν σε τόπους που διαφορετικά δεν θα είχαν σκεφτεί.

2. Σε επίπεδο κρατών μελών: συνιστούμε στα κράτη μέλη να αναλάβουν δράση για την αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων ατόμων στο πρόγραμμα Erasmus+ τα οποία υποδέχονται. Τα κράτη μέλη θα μπορούσαν να ενθαρρύνουν τα εθνικά εκπαιδευτικά τους ιδρύματα να προσφέρουν περισσότερα μαθήματα στα αγγλικά.

### Αιτιολόγηση

Η σύσταση αυτή είναι σημαντική για δύο βασικούς λόγους:

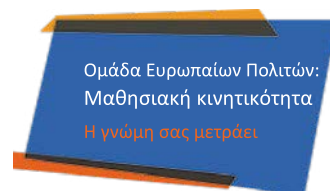
Αν ορισμένα κράτη μέλη / προορισμοί θεωρούνται λιγότερο επιθυμητά/-οί, ενδέχεται να πάνε χαμένες διαθέσιμες θέσεις στο πρόγραμμα Erasmus+. Για ορισμένες χώρες, όπως η Ισπανία, υπάρχει πολύ μεγάλη ζήτηση, αλλά θα υπήρχαν περισσότερες διαθέσιμες θέσεις για συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus αν οι άνθρωποι ενθαρρύνονταν να μεταβούν σε μεγαλύτερο φάσμα προορισμών.

Δεύτερον, αν οι άνθρωποι μεταβαίνουν σε νέους τόπους για τους οποίους δεν γνωρίζουν πολλές πληροφορίες ή αν ανακαλύπτουν νέους πολιτισμούς, αυτό επίσης αυξάνει την κατανόσή τους για άλλους πολιτισμούς και βοηθά στην υπέρβαση των προκαταλήψεων και ούτω καθεξής.

## Σύσταση 19

ΥΠΕΡΒΑΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΩΝ ΜΕ ΤΗΝ  
ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΜΙΑΣ ΠΙΟ ΙΣΟΡΡΟΠΗΜΕΝΗΣ  
ΚΑΤΑΝΟΜΗΣ ΤΩΝ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ  
ΤΟΥ ERASMUS+

Βαθμός  
υποστήριξης  
**4,6**



## Σύσταση 20

### Αξιολόγηση των διοικητικών εμποδίων που αντιμετωπίζουν οι εργαζόμενοι και οι εργοδότες και εξεύρεση τρόπων αντιμετώπισής τους

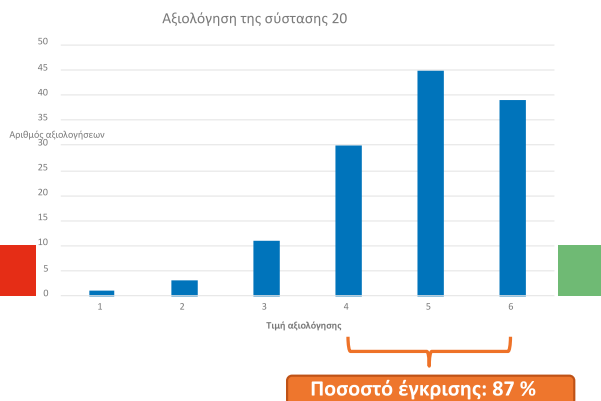
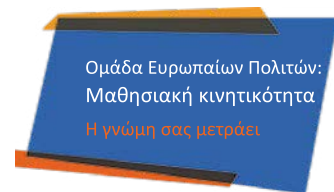
Συνιστούμε στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή να διενεργήσει αξιολόγηση των εμποδίων που αντιμετωπίζουν οι εργαζόμενοι στη συμμετοχή τους σε προγράμματα μαθησιακής κινητικότητας (για παράδειγμα, εισφορές κοινωνικής ασφάλισης, συντάξεις). Στην αξιολόγησή της, η Επιτροπή θα πρέπει επίσης να εξετάσει τις ανάγκες και τα κίνητρα των εργοδοτών να στείλουν τους εργαζομένους τους στο εξωτερικό. Με βάση την αξιολόγηση αυτή, η Επιτροπή θα μπορούσε να προτείνει περαιτέρω μέτρα για την υπέρβαση αυτών των εμποδίων.

#### Αιτιολόγηση

Υπάρχει κίνδυνος, ιδίως για τους εργαζομένους, να μην είναι σε θέση να μεταβούν στο εξωτερικό, επειδή υπάρχουν πάρα πολλά διοικητικά εμπόδια, για παράδειγμα, σε σχέση με την κοινωνική ασφάλιση ή τη σύνταξή τους. Μπορούν να μεταφέρουν εύκολα τις παροχές αυτές μεταξύ των κρατών μελών; Οι πολίτες πρέπει να υποστηριχθούν για την αντιμετώπιση αυτών των διοικητικών προκλήσεων. Για τον λόγο αυτόν, συνιστούμε στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή να εκπονήσει μελέτη σχετικά με αυτές τις προκλήσεις, ώστε να μπορέσουν να αντιμετωπιστούν αποτελεσματικά.

## Σύσταση 20

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΕΜΠΟΔΙΩΝ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΟΥΝ ΟΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ ΚΑΙ ΟΙ ΕΡΓΟΔΟΤΕΣ ΚΑΙ ΕΞΕΥΡΕΣΗ ΤΡΟΠΩΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΤΟΥΣ**



## Σύσταση 21

### Προώθηση στοχευμένης επικοινωνιακής στρατηγικής για το Erasmus+

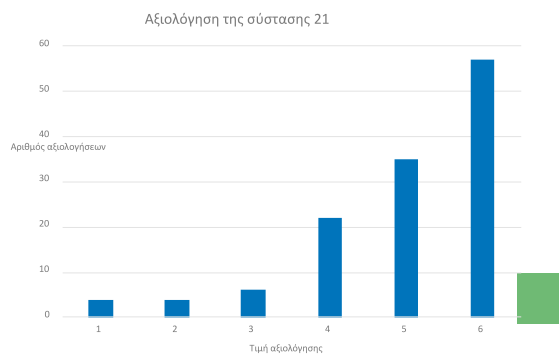
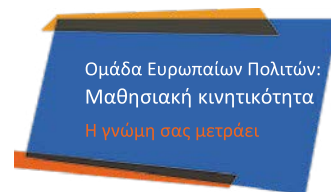
Συνιστούμε όλοι οι πολίτες της ΕΕ να είναι ενήμεροι για το Erasmus+ εντός 3 ετών. Αυτό θα πρέπει να επιτευχθεί μέσω της δημιουργίας μιας αποτελεσματικής επικοινωνιακής στρατηγικής που θα απευθύνεται σε συγκεκριμένες ομάδες που δεν γνωρίζουν και δεν είναι ενημερωμένες σχετικά με το Erasmus+ και το Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης. Στις ομάδες αυτές περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, τα άτομα με αναπηρία, οι εργαζόμενοι, οι άνεργοι, τα οικονομικά μειονεκτούντα άτομα, τα άτομα που ζουν σε αγροτικές περιοχές, τα άτομα χωρίς τριτοβάθμια εκπαίδευση και τα άτομα που διατρέχουν κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού.

#### Αιτιολόγηση

Υπάρχουν πολλές ευκαιρίες και προγράμματα μαθησιακής κινητικότητας, όπως το Erasmus+ και το Ευρωπαϊκό Σώμα Αλληλεγγύης. Επιπλέον, έχουν ήδη αναπτυχθεί κόμβοι πληροφόρησης, όπως η πλατφόρμα Erasmus+ και η εφαρμογή Erasmus+. Ωστόσο, οι πληροφορίες αυτές δεν είναι εύκολα προσβάσιμες και δεν φθάνουν σε όλες τις σχετικές ομάδες. Ως εκ τούτου, συνιστούμε να τεθεί ο στόχος της προσέγγισης όλων των πολιτών της ΕΕ εντός 3 ετών με τη δημιουργία ειδικά προσαρμοσμένων εκστρατειών για την προσέγγιση συγκεκριμένων ομάδων-στόχων, οι οποίες ενδέχεται να μην είναι σε θέση να έχουν πρόσβαση στις πληροφορίες που είναι επί του παρόντος διαθέσιμες ή να επωφεληθούν από αυτές.

## Σύσταση 21

### ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ERASMUS+



Ποσοστό έγκρισης: 89 %



## ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΗΣΤΕ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕ

### Αυτοπροσώπως

Σε όλη την Ευρωπαϊκή Ένωση υπάρχουν εκατοντάδες κέντρα Europe Direct. Μπορείτε να βρείτε τη διεύθυνση του πλησιέστερου σ' εσάς κέντρου στο διαδίκτυο ([european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us\\_el](http://european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_el)).

### Τηλεφωνικώς ή γραπτώς

Η Europe Direct είναι μια υπηρεσία που απαντά στις ερωτήσεις σας για την Ευρωπαϊκή Ένωση. Μπορείτε να επικοινωνήσετε με αυτή την υπηρεσία:

- καλώντας ατελώς τον αριθμό 00 800 6 7 8 9 10 11 (ορισμένα δίκτυα τηλεφωνίας ενδέχεται να χρεώνουν τις κλήσεις αυτές),
- καλώντας τον αριθμό +32 22999696,
- συμπληρώνοντας το ακόλουθο ηλεκτρονικό έντυπο: [european-union.europa.eu/contact-eu/write-us\\_el](http://european-union.europa.eu/contact-eu/write-us_el).

## ΒΡΕΙΤΕ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΕ

### Στο διαδίκτυο

Πληροφορίες για την Ευρωπαϊκή Ένωση σε όλες τις επίσημες γλώσσες της ΕΕ είναι διαθέσιμες στον ιστότοπο Europa ([european-union.europa.eu](http://european-union.europa.eu)).

### Στις εκδόσεις της ΕΕ

Μπορείτε να δείτε ή να παραγγείλετε εκδόσεις της ΕΕ στη διεύθυνση [op.europa.eu/el/publications](http://op.europa.eu/el/publications). Μπορείτε να ζητήσετε πολλαπλά αντίγραφα δωρεάν εκδόσεων επικοινωνώντας με την υπηρεσία Europe Direct ή με το τοπικό σας κέντρο τεκμηρίωσης ([european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us\\_el](http://european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_el)).

### Στη νομοθεσία της ΕΕ και σε σχετικά έγγραφα

Για πρόσβαση σε νομικές πληροφορίες της ΕΕ, συμπεριλαμβανομένου του συνόλου της ενωσιακής νομοθεσίας από το 1951 σε όλες τις επίσημες γλώσσες, μεταβείτε στον ιστότοπο EUR-Lex ([eur-lex.europa.eu](http://eur-lex.europa.eu)).

### Στα ανοιχτά δεδομένα από την ΕΕ

Η πύλη [data.europa.eu](http://data.europa.eu) παρέχει πρόσβαση σε σύνολα ανοιχτών δεδομένων από τα θεσμικά και λοιπά όργανα και τους οργανισμούς της ΕΕ. Τα εν λόγω δεδομένα μπορούν να καταφορτωθούν και να επαναχρησιμοποιηθούν δωρεάν, τόσο για εμπορικούς όσο και για μη εμπορικούς σκοπούς. Η πύλη παρέχει επίσης πρόσβαση σε πληθώρα συνόλων δεδομένων από τις ευρωπαϊκές χώρες.

